ACO-0366
INVC. nms 2/2/02

FAKULTI PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYA

Pengakuan Keaslian Penulisan

Nama Calon: ABDUL HALIM BIN A. RAHMAN

Tajuk Kertas Projek: PENILAIAN GURU TERHADAP KANDUNGAN KURIKULUM PENDIDIKAN EKONOMI ASAS SPM KBSM : SATU KAJIAN KES DI KEMAMAN, TERENGGANU.

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekira terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain sama ada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja, atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio dan video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvensyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

Tandatangan: .... Tarikh: 23.10.99

R

PERPUSTAKAAN UNIVERSITI MALAYA

PENILAIAN GURU TERHADAP KANDUNGAN KURIKULUM PENDIDIKAN EKONOMI ASAS SPM KBSM : SATU KAJIAN KES DI KEMAMAN, TERENGGANU.

ABDUL HALIM BIN A. RAHMAN

Laporan Kajian Ini Diserahkan Kepada
Fakulti Pendidikan Universiti Malaya
Untuk Memenuhi Sebahagian
Daripada Keperluan Bagi
Ijazah Sarjana Pendidikan

1999

Perpustakaan Universiti Malaya
A510573365

ok

PENGHARGAAN

ALHAMDULILLAH

Dengan rahmat dan limpah Kurnia-Nya, projek kajian ini dapat disiapkan dalam tempoh yang telah ditetapkan. Di kesempatan ini, Saya ingin rakamkan penghargaan dan rasa terhutang budi kepada individu-individu dan pihak-pihak yang banyak membantu dalam proses menyiapkan kajian ini.

Jutaan terima kasih ditujukn kepada Prof. Madya Dr. Saedah Siraj selaku penyelia kertas projek ini. Bantuan sokongan, tunjuk ajar dan idea-idea yang diberikan memberi manfaat yang besar kepada Saya dalam menyiapkan kajian ini. Sesungguhnya tanpa sokongan, bantuan, idea-idea dan pandangan Dr. tidak termampu Saya menyiapkan kajian ini.

Jutaan terima kasih juga ditujukan kepada Encik Habib Mat Som yang merupakan penasihat Saya sepanjang pengajian di Universiti ini. Beliau banyak memberi dorongan dan nasihat dalam tempoh pengajian Saya .

Juga penghargaan ditujukan kepada Isteri Hasnah Daud, anak-anak Muhammad Huzzir dan Hummairah kerana tanpa sokongan moral sukar rasanya untuk menamatkan pengajian dan melaksanakan kajian ini. Sesungguhnya sokongan, dan dorongan ini amat bermakna.

Juga kepada rakan-rakan seperjuangan yang sentiasa mendorong antara satu dengan lain. Segala dorongan, tunjuk ajar daripada Tuan-Tuan memungkinkan kajian ini dihasilkan dengan jayanya. Semoga Allah membalas jasa baik Tuan-Tuan sekalian. Sekian , Terima kasih.

ABSTRAK

Tujuan kajian ini adalah mendapatkan maklumbalas guru Ekonomi Asas mengenai kandungan kurikulum pendidikan Ekonomi Asas SPM KBSM. Fokus kajian ini adalah untuk melihat kerelevanan antara kandungan kurikulum pendidikan Ekonomi Asas dengan Matlamat Pendidikan Negara dan matlamat dan objektif pendidikan Ekonomi Asas. Kajian ini juga cuba melihat penilaian guru terhadap pemilihan isi kandungan dan penyusunan, pengetahuan dan penghayatan guru terhadap kandungan kurikulum pendidikan Ekonomi Asas serta melihat penilaian guru terhadap kandungan buku teks dan Huraian Sukatan Pelajaran Ekonomi Asas. Kajian ini menggunakan kaedah temubual tidak berstruktur. Seramai tujuh orang guru dari tujuh buah sekolah menengah di daerah Kemaman telah terlibat dalam temubual yang dijalankan pada bulan September 1999. Data yang diperolehi adalah data kualitatif. Data yang diperolehi dipolakan mengikut keutamaan dan disesuaikan dengan kehendak dan tujuan kajian. Dapatan kajian mendapati bahawa guru-guru bersetuju bahawa kandungan kurikulum pendidikan Ekonomi Asas adalah selaras atau relevan dengan Matlamat Pendidikan Negara dan matlamat dan objektif pendidikan Ekonomi Asas. Pemilihan isi kandungan pendidikan adalah mencukupi dan sesuai dengan keperluan pelajar dan terdapat kesesuaian dalam penyusunan dan pemilihan isi kandungan pendidikan dengan tahap kesediaan pelajar. Analisis data juga menunjukan bahawa buku teks dapat menterjemahkan kehendak kandungan kurikulum pendidikan Ekonomi Asas dan penyediaan Huraian Sukatan Pelajaran banyak membantu guru dalam mengetahui dan menghayati isi kandungan pendidikan Ekonomi Asas. Dapatan kajian juga menunjukkan terdapat beberapa aspek yang perlu diperbaiki dalam buku teks, masalah guru dalam pengajaran dan

pembelajaran, kekurangan kursus dan latihan guru dan beberapa tajuk yang agak sukar kepada para pelajar.

ASTRACT

THE TEACHER'S EVALUATION OF THE BASIC ECONOMIC CONTENT CURRICULUM: A CASE STUDY AT KEMAMAN, TERENGGANU.

The purpose of the study is to get feedback from the Basic Economic teacher with regard to the Basic Economic curriculum SPM KBSM contents. This study focused to determined the relevance of the Basic Economic content curriculum with the National Education Aim and the aim and objectives of the Basic Economic curriculum. This study is to get feedback from the teacher's knowledge and understanding of Basic Economic curriculum and teacher's evaluated of the selecting and organizing the content curriculum and textbook evaluation. The methodology of the study is unstructured interview. 7 teachers from secondary school in the district of Kemaman, Terengganu were involved in this study on September 1999. The data are qualitative data. Data was analysed in the ranking order and suit the objective of this study. The finding of the study is the Basic Economic curriculum content is relevance with the National Education Aim and the aim and objectives of Basic Economic curriculum content. The selecting and organizing are accurate with the student needs and abilities . The teacher's evaluation on Basic Economic textbooks found that the textbooks are accurate with the Basic Economic content curriculum. The finding also found that a certain aspect that must be upgrade especially the textbook contents, activities and exercises. Certain topic difficult to the student and a problem faces by the teacher in the pedagogy knowledge.

KANDUNGAN

KANDUNGAN	HALAMAN
Halaman Tajuk	
PENGHARGAAN	I
ABSTRAK	II
ABSTRACT	VI
ISI KANDUNGAN	

BAB I PENGENALAN

1.0 Pendahuluan	1
1.1 Penyataan Masalah	6
1.2 Tujuan Kajian	7
1.3 Soalan-Soalan Kajian	8
1.4 Signifikan Kajian	9
1.5 Peristilahan	11
1.5.1 Objektif dan Matlamat Pendidikan Ekonomi Asas	11
1.5.2 Kandungan Kurikulum Pendidikan Ekonomi Asas	13
1.5.3 Kurikulum	14
1.5.4 Pendidikan Ekonomi Asas	15
1.5.5 KBSM	15
1.5.6 Huraian Sukatan Pelajaran	16
1.6 Batasan Kajian	17

BAB 2 TINJAUAN KAJIAN

2.0 Pendahuluan	18
2.1 Pengertian Kurikulum	19
2.2 Matlamat Pendidikan	21
2.3 Kandungan Kurikulum	24
2.4 Kriteria Pemilihan Isi Kandungan	25
2.5 Penyusunan Isi Kandungan	28
2.6 Tahap Kesediaan Pelajar	30
2.7 Kesediaan Guru	32
2.8 Buku Teks	34
2.9 Model Penilaian Kurikulum	35

KANDUNGAN HALAMAN

2.9.1 Model Penilaian C.I.P.P 36
2.9.2 Model Penilaian Tyler 37

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.0 Pendahuluan 40
3.1 Metodologi Kajian 41
3.2 Deskripsi Data 41
3.2.1 Guru 41
3.3 Sumber-Sumber Data 42
3.4 Instrumen 42
3.4.1 Temubual Tidak Berstruktur 43
3.5 Kajian Rintis 43
3.6 Pengumpulan Data 45
3.6.1 Temubual Tidak Berstruktur 45
3.6.2 Dokumen-Dokumen 46
3.7 Analisis Data 46
3.8 Prosuder Kajian 47

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.0 Pendahuluan 48
4.1 Kandungan Kurikulum Pendidikan Ekonomi Asas dan Keselariannya Dengan Matlamat Pendidikan Negara dan Matlamat dan Objektif Pendidikan Ekonomi Asas 49
4.2 Kefahaman dan Keyakinan Guru Terhadap Kandungan Kurikulum Pendidikan Ekonomi Asas 53
4.3 Pemilihan Isi Kandungan Pendidikan Ekonomi Asas 56
4.4 Penyusunan Isi Kandungan Mata Pelajaran 57
4.5 Keselarian Kandungan Kurikulum Pendidikan Ekonomi Asas Dengan tahap Kesediaan Pelajar 60
4.6 Buku Teks 63
4.7 Huraian Sukatan Pelajaran 71

BAB 5 RUMUSAN DAN CADANGAN

5.0 Pendahuluan 73
5.1 Rumusan Dapatan Kajian 73
5.2 Cadangan-Cadangan 78
5.3 Cadangan Kajian Selanjutnya 81
BIBLIOGRAFI
SENARAI LAMPIRAN
LAMPIRAN A: Soalan Temubual
LAMPIRAN B: Matlamat dan Objektif Pendidikan Ekonomi Asas
LAMPIRAN C: Kandungan Kurikulum Pendidikan Ekonomi Asas
LAMPIRAN D: Falsafah Pendidikan Negara