

# **Bab 3**

## BAB 3

### ANALISIS DATA

#### 3.0 Pendahuluan

Dalam bab ini perbincangan difokuskan kepada analisis terhadap data- data yang dikumpulkan dalam beberapa bentuk kajian. Kajian utama penulis adalah melibatkan 80 orang pelajar tingkatan satu, dua dan tiga dari tiga buah sekolah yang berbeza sistem pembelajaran. Namun begitu, pelajar- pelajar ini diwajibkan mengambil mata pelajaran bahasa Arab dalam peperiksaan. Mereka didedahkan dengan bahasa Arab bermula di tingkatan satu .

Pelajar- pelajar tersebut dikehendaki membaca ayat 174 hingga 178 dari surah al-A'raf ( الأعراف ) dan ayat 1 hingga 5 dari surah al Mu'minun ( المؤمنون ). Sebutan dan bacaan mereka didengar dan diperhatikan sendiri oleh penulis. Hasil rakaman, penulis meneliti kesilapan sebutan yang dilafazkan oleh pelajar. Kesilapan dan kelemahan pelajar dapat dikenal dengan jelas berpandukan data- data yang dibuat dalam bentuk jadual serta maklumat dan huraian yang dibuat selepasnya.

Dalam melengkapkan lagi hasil kajian utama, penulis membuat beberapa kajian lain dengan cara menemubual 15 orang pelajar yang dipilih secara rawak, 5 orang mewakili setiap sekolah yang telah difokuskan. Penulis mencatat setiap maklumat yang diberikan hasil dari soalan yang diajukan kepada mereka.

Pelajar- pelajar juga diminta menjawab soalan- soalan bertulis. Penulis sendiri mengendalikan proses ini agar jawapan yang dibuat oleh pelajar adalah tepat dan tidak berdasarkan pandangan serta maklumat dari orang lain.

Penulis merasakan maklumat yang diterima tidak begitu padat sekiranya tidak berjumpa sendiri dengan guru- guru yang mengendalikan kelas al-Quran. Penulis sempat menemuramah 6 orang tok guru al-Quran di tiga buah kampung bagi mengambil maklumat tentang kemampuan pelajar menyebut ayat- ayat suci, teknik pengajaran yang dijalankan, minat pelajar- pelajar yang mengikuti kelas tersebut dan masa kelas al-Quran berjalan. Penulis berpendapat bahawa, maklumat ini penting kerana proses perolehan al-Quran rata- ratanya bermula dari guru- guru al-Quran ( Tok Guru ) di kampung. Mereka ini adalah golongan yang diagongkan oleh ibubapa suatu ketika dahulu. Di samping itu, penulis juga mendapatkan pandangan dan komenter dari guru- guru al-Quran di sekolah- sekolah. Di pusat- pusat pengajian al-Quran penulis membuat pemerhatian dan mengambil maklumat- maklumat berkaitan.

Terakhirnya penulis menemuramah ibubapa bagi mendapatkan maklumat tambahan. Persoalan dititikberatkan terhadap peranan dan tanggungjawab ibubapa, tumpuan ibubapa terhadap pengajian al-Quran anak- anak dan amalan ibubapa dalam mempengaruhi tabiat anak-anak. Penulis berbangga terhadap kerjasama yang diberikan oleh semua pihak yang terlibat. Ini kerana setiap persoalan yang dikemukakan disusuli dengan jawapan yang ikhlas. Jawapan yang tepat menghasilkan kajian yang berkesan.

### 3.1 Analisis Aspek Kesilapan Sebutan

Hasil sebutan bahasa al-Quran dari 80 orang pelajar, dapatlah dirumuskan bahawa kemampuan pelajar berbeza mengikut bidang pengajian masing-masing. Kemahiran dan kelemahan pelajar bolehlah dibuat dalam dua kumpulan. Pertama, kumpulan pelajar yang sentiasa didedahkan dengan bahasa al-Quran serta kaedah membacanya. Kedua, kumpulan pelajar yang mempelajari al-Quran secara sampingan. Pada peringkat awal penulis ingin membuat tiga ketogeri pelajar berdasarkan tiga jenis sistem pembelajaran tetapi setelah kajian dibuat penulis dapati kemampuan pelajar kumpulan kedua adalah hampir sama. Akhirnya penulis terpaksa menggabungkan antara 2 buah sekolah yang berbeza aliran pengajian iaitu Sekolah Menengah Kebangsaan Machang dan Sekolah Menengah Arab Ugama Nurul Ittifaq. Jadual 3.1 menunjukkan graf kemampuan pelajar yang dibuat oleh penulis berdasarkan kepada enam tahap. Jadual 3.2 dan 3.3 pula menunjukkan tahap pencapaian pelajar mengikut kumpulan yang telah ditetapkan.

Jadual 3.1

( Graf kemampuan pelajar berdasarkan kepada 6 tahap )

<b>Bil</b>	<b>Tahap</b>	<b>Kenyataan</b>
1	Cemerlang	Tiada kesalahan
2	Amat Baik	1,2 dan 3 kesalahan
3	Baik	4,5 dan 6 kesalahan
4	Sederhana	7,8 dan 9 kesalahan
5	Lemah	10,11 Dan 12 kesalahan
6	Amat Lemah	13 kesalahan dan ke atas serta tidak kenal huruf.



Jadual 3.2

( Tahap pencapaian pelajar kumpulan pertama )

**Sekolah Maahad Tahfiz Al-Quran**

<b>Bil</b>	<b>Tahap</b>	<b>Jumlah Pelajar</b>	<b>%</b>
1	Cemerlang	16	40 %
2	Amat Baik	24	60 %
3	Baik	0	0 %
4	Sederhana	0	0 %
5	Lemah	0	0 %
6	Amat Lemah	0	0 %
<b>Jumlah</b>		<b>40</b>	<b>100 %</b>

Jadual 3.3

( Tahap pencapaian pelajar kumpulan kedua )

**Sekolah Menengah Kebangsaan Machang Dan**

**Sekolah Menengah Ugama Arab Nurul Ittifaq**

<b>Bil</b>	<b>Tahap</b>	<b>Jumlah</b>	<b>%</b>
1	Cemerlang	1	2.5 %
2	Amat Baik	3	7.5 %
3	Baik	6	15 %
4	Sederhana	8	20 %
5	Lemah	6	15 %
6	Amat Lemah	16	40 %
<b>Jumlah</b>		<b>40</b>	<b>100 %</b>

Jadual 3.2 menyatakan bahawa kumpulan pertama menunjukkan kemampuan yang menggalakkan. 40 % iaitu 16 pelajar dari kumpulan ini berada di tahap yang cemerlang dan 60% iaitu 24 pelajar berada di tahap amat baik dan tiada seorang pun berada di bawah dua tahap tersebut. Ini menunjukkan bahawa, kesan pembelajaran bahasa al-Quran secara berterusan merubah kemampuan dan keupayaan pelajar terhadap sebutan bahasa al-Quran sepertimana yang berlaku di Maahad Tahfiz Al-Quran.

Kumpulan kedua seperti dalam jadual 3.3 menunjukkan bahawa kesilapan terlalu banyak telah dilakukan oleh pelajar. Pelajar yang berada di tahap amat lemah adalah golongan yang paling ramai iaitu 16 orang atau 40%, berbanding dengan yang berada di tahap cemerlang 1 orang iaitu 2.5%, amat baik 3 orang atau 7.5%, baik 6 orang atau 15%, sederhana 8 orang atau 20% dan lemah 6 orang atau 15%. Sesetengah kesilapan yang berlaku disedari apabila ulangan sebutan dibuat.

Pencapaian pelajar seperti mana jadual 3.2 dan 3.3 adalah berdasarkan kepada enam aspek utama kesilapan berikut :-

1. Kesilapan Sifat Dan *Makhr*aj Huruf
2. Kesilapan Bertukar Huruf
3. Kesilapan Panjang Pendek Perkataan
4. Kesilapan Bertukar Baris
5. Kesilapan Menambah Huruf
6. Kesilapan Membuang Huruf

Di samping kesilapan seperti di atas banyak lagi kesilapan yang dilakukan oleh pelajar terutamanya dari kumpulan kedua. Kesilapan lain termasuk hukum- hukum

*tajwīd* seperti *izhār*, *iqlāb*, *ikhfā'*, *idghām*, Hukum- hukum *mad*, *waqaf* dan *ibtidā'*, *saktat*, *imālat* dan lain- lain. Penulis tidak memberi tumpuan terhadap kesilapan- kesilapan ini kerana jumlah pelajar yang melakukannya adalah ramai, iaitu 100 % dari kumpulan kedua dan beberapa orang dari kumpulan pertama. 80% pelajar dari kumpulan kedua seolah- olah mereka tidak mengetahui langsung hukum- hukum *tajwīd* seperti yang dinyatakan di atas berbanding dengan kumpulan pertama. Kesilapan pelajar kumpulan pertama adalah disebabkan tersasul dan gopoh, mereka mengetahui mengenai hukum- hukum *tajwīd*.

Jadual 3.4

( Kesilapan secara umum )

**Kumpulan Pertama : Maahad Tahfiz Al-Quran**

Bil	Jenis Kesalahan	Jumlah	Peratus
1	Kesilapan Sifat Huruf dan <i>Makhraj</i>	16	42.11 %
2	Kesilapan Bertukar Huruf	0	0 %
3	Kesilapan Panjang Pendek Perkataan	10	26.32 %
4	Kesilapan Bertukar Baris	8	21.05 %
5	Kesilapan Menambah Huruf	4	10.53 %
6	Kesilapan Membuang Huruf	0	0 %
Jumlah		38	100

Dalam jadual 3.4, kita dapat lihat kesilapan terbanyak yang dilakukan oleh kumpulan pertama ialah dari segi sifat dan *makhraj* huruf iaitu 42.11%, di mana 16

kesalahan telah dilakukan oleh 10 orang pelajar. Kesilapan kedua terbanyak iaitu sebutan panjang pendek perkataan, sebanyak 10 kesalahan iaitu 26.32%, juga dilakukan oleh 10 orang pelajar. Seterusnya kesilapan bertukar baris 8 kesalahan iaitu 21.05%, dilakukan oleh 8 orang pelajar. Kesilapan terakhir dilakukan oleh kumpulan ini ialah menambah huruf, 4 kesalahan iaitu 10.53% dilakukan oleh 4 orang pelajar.

Jadual 3.5

( Kesilapan secara umum )

**Kumpulan Kedua : Sekolah Menengah Kebangsaan Machang Dan Sekolah Menengah Ugama Arab Nurul Ittifaq**

<b>Bil</b>	<b>Jenis Kesalahan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Peratus</b>
1	Kesilapan Sifat Huruf Dan <i>Makhray</i>	82	19.20 %
2	Kesilapan Bertukar Huruf	77	18.03 %
3	Kesilapan Panjang Pendek Perkataan	125	29.27 %
4	Kesilapan Bertukar Baris	66	15.46 %
5	Kesilapan Menambah Huruf	29	6.79 %
6	Kesilapan Membuang Huruf	48	11.24 %
<b>Jumlah</b>		<b>427</b>	<b>100 %</b>

Jadual di atas menunjukkan bahawa kesilapan dari segi menyebut panjang dan pendek perkataan adalah kesilapan terbanyak yang telah dilakukan oleh pelajar kumpulan kedua, iaitu 125 kesilapan atau 29.27% dari 427 kesilapan yang berlaku. Kesilapan kedua terbesar adalah mengenai sifat dan *makhray* huruf, sebanyak 82

kesilapan telah dilakukan iaitu 19.20%. Diikuti kesilapan bertukar huruf, 77 kesilapan iaitu 18.03%. Kesilapan bertukar baris 66 kesilapan atau 15.46%. Kesilapan membuang huruf 48 atau 11.24% dan kesilapan terkecil ialah kesilapan menambah huruf 29 atau 6.79%.

### 3.1.1 Kesilapan Sifat Huruf Dan Makhraj

Jadual 3.6  
( Kesilapan sifat huruf dan *makhraj* )

Perkara	Kumpulan Pertama	Kumpulan Kedua
Pelajar yang diuji	40	40
Pelajar yang melakukan kesilapan	10	28
Jumlah kesilapan	16	82
Peratus kesilapan	16.33 %	83.67%
Purata kesilapan	2	3

Dalam jadual di atas dapat kita lihat perbezaan yang ketara antara dua kumpulan terhadap kesilapan dari segi sifat dan *makhraj* huruf, di mana 98 kesilapan telah dilakukan. 16 atau 16.33% kesilapan dilakukan oleh kumpulan pertama, merupakan kesilapan terbanyak dalam kumpulan ini iaitu 42.11% dari jumlah kesilapan yang dilakukan. Berbanding 82 kesilapan iaitu 83.67% yang telah dilakukan oleh kumpulan kedua adalah merupakan kesilapan kedua terbanyak selepas kesilapan panjang pendek perkataan iaitu 125 kesilapan atau 29.27% dari jumlah kesilapan yang dilakukan.

Jika dilihat dari segi kesilapan bagi kedua-dua kumpulan ini, kita akan dapati sebanyak 98 kesilapan telah dilakukan, hanya 16.33% atau 16 kesilapan dilakukan oleh kumpulan pertama dan 83.67% atau 82 kesilapan telah dilakukan oleh kumpulan kedua. Selain dari itu kita dapati hanya 10 orang pelajar daripada kumpulan pertama yang melakukan kesilapan berbanding dengan kumpulan kedua, di mana seramai 28 orang telah melakukan kesilapan. Setiap pelajar yang melakukan kesilapan secara puratanya melakukan 3 kesilapan.

Jadual 3.7

( Contoh kesilapan sifat huruf dan *makhraj Hamzat* ( ء ) )

Perkataan Asal	Perkataan yang disebut	Huruf yang telah disebut
يَاتُوا	يَعْتُوا	ع
أَوْ	عَوْ	
تُؤْمِنُونَ	تُعْمِنُونَ	
نَبَأًا	نَبِعَ	
مُؤْمِنِينَ	مُعْمِنِينَ	
شُنْنَا	شَعْنَا	
أَيَّدَا	عَبَّدَا	
فَاتَّبَعَهُ	فَعَتَّبَعَهُ	
مَائَةٍ	مِعَةٍ	
بِأَرْبَعَةٍ	بِعَرْبَعَةٍ	
شُنْنَا	شُظْنَا	ظ
رَافَةٍ	رَقْفَةٍ	ق
يُؤْمِنُونَ	يُكْمِنُونَ	ك

Dalam jadual 3.7, kita dapati huruf *Hamzat* ( ء ) adalah huruf yang paling utama pelajar melakukan kesilapan. Dari 38 pelajar yang melakukan kesilapan dari segi sifat dan *makhraj* huruf, 15 orang pelajar telah silap ketika menyebut huruf ini, kesemuanya adalah dari kumpulan kedua. Dari 15 pelajar tersebut 10 pelajar telah menyebut huruf *Hamzat* ( ء ) dengan huruf 'Aīn ( ع ). Semua perkataan yang mengandungi huruf *Hamzat* ( ء ) telah disebut dengan huruf 'Aīn ( ع ). Masing-masing 1 orang dengan huruf *Zā'* ( ظ ) dan huruf *Qāf* ( ق ) dan 2 orang dengan huruf *Kāf* ( ك ).

Para pelajar sebenarnya keliru dengan sifat dan *makhraj* huruf 'Aīn ( ع ), *Zā'* ( ظ ), *Qāf* ( ق ) dan *Kāf* ( ك ). Kekeliruan dua huruf ini iaitu huruf *Hamzat* ( ء ) dan huruf 'Aīn ( ع ) kerana kedua-duanya mempunyai persamaan pada *makhraj*, iaitu terbit dari kawasan halkum. Apa yang berbeza hanyalah, huruf 'Aīn ( ع ) terbit dari tengah-tengah halkum, disebut dengan cara melepaskan semua laluan suara atau bersifat *tawassuṭ* ( تَوَسُّط ), sementara huruf *Hamzat* ( ء ) terbit dari pangkal halkum, dibunyikan dengan cara merendahkan lidah semasa menyebutnya atau bersifat *istifāl* ( اِسْتِفَال ). Keadaan ini menyebabkan pelajar sukar untuk membuat perbezaan dan pertukaran dari sebutan yang biasa mereka sebut sebelum ini. Latihan secara intensif perlu dibuat dan pelaksanaannya hendaklah secara *talaqqī*.

Sementara huruf *Zā'* ( ظ ), *Qāf* ( ق ) dan *Kāf* ( ك ), semuanya terbit dari kawasan lidah. Kesamaan dengan huruf *Hamzat* ( ء ) sepatutnya tidak berlaku kerana perbezaannya amat jelas. Kalau diperhatikan, *makhraj* tiga huruf ini adalah dari kawasan lidah berbeza dengan huruf *Hamzat* ( ء ) *makhrajnya* adalah dari halkum. Penulis yakin bahawa, kesilapan ini berlaku kerana kurang perhatian pelajar dalam menyebut huruf- huruf al-Quran dan kegagalan pelajar menjadikan al-Quran sebagai bahan bacaan harian mereka.

Yang pasti, akibat kesilapan yang telah biasa dilakukan dan tidak mendapat penjelasan tentang kesilapan, akhirnya menjadi satu amalan yang sukar dibaiki dan diperbetulkan lagi. Apa yang dibimbangkan ialah kesilapan sebutan sudah semestinya merubah makna dan kehendak sebenar ayat- ayat suci al-Quran. Sebagai contoh:-

أَبْدًا	bererti selamanya	عَبْدًا	bererti hamba
نَبَأًا	bererti berita	نَبْعًا	bererti terbit / sumber

Walau bagaimana pun, terdapat perkataan yang disebut dengan huruf yang berlainan tidak memberi perubahan makna yang ketara.

Contohnya :- فَحَّصَ dengan بَحَثَ .

Kedua- dua perkataan ini memberi erti mencari atau mengkaji.

Seterusnya kesilapan sebutan sifat dan *makhraj* huruf yang kedua terbanyak telah pelajar lakukan ialah huruf *Qāf* ( ق ) dan *Kāf* ( ك ). Contoh bagi kesilapan sebutan huruf *Qāf* ( ق ) adalah seperti berikut :-



Jadual 3.8

( Contoh kesilapan sifat huruf dan *makhraj* Qāf ( ق ) )

Perkataan Asal	Perkataan yang disebut	Huruf yang telah disebut
قَصَصَ	كَصَصَ	ك
تَقَبَّلُوا	تَكَبَّلُوا	
قَوْمٌ	كَوْمٌ	
فَأَقْصِبِ	فَأَكْصِبِ	ء

Pelajar- pelajar keliru antara bunyi huruf Qāf ( ق ) dengan bunyi huruf Kāf ( ك ). Kekeliruan ini kerana kedua- dua huruf ini sama- sama terbit dari kawasan lidah, iaitu terletak antara pangkal lidah dan langit yang bersempit dengannya, cuma *makhraj* huruf Qāf ( ق ) ke dalam atau ke belakang sedikit daripada *makhraj* Kāf ( ك ). Kesilapan antara huruf Qāf ( ق ) dan Kāf ( ك ) juga boleh terjadi di kalangan pelajar Melayu disebabkan oleh huruf Qāf ( ق ) jarang digunakan oleh rakyat Malaysia. Kewujudan huruf ini hanyalah hasil pemerolehan bahasa Melayu dari *kalimat* – *kalimat* Arab, sebagai contoh perkataan qiblat ( قِبْلَةٌ ) yang telah digunakan dalam bahasa Melayu. Oleh yang demikian, pelajar menyamakannya dengan huruf “K”. Terdapat juga pelajar yang keliru antara huruf Qāf ( ق ) dengan huruf Hamzat ( ء ), tetapi kesilapan ini tidaklah begitu ketara. Kesilapan ini boleh diperbetulkan dengan mudah setelah mereka yang melakukan kesilapan diberi pendedahan. Penulis sendiri membetulkan keadaan ini dan tidak menghadapi

sebarang masalah kecuali terhadap pelajar dari Kuala Lumpur dan Selangor. Pelajar dari dua buah negeri ini terlalu susah untuk membiasakan dengan sebutan yang betul. Seramai 8 orang bertukar huruf *Qāf* ( ق ) dengan *Kāf* ( ك ) dan 2 orang bertukar dengan huruf *Hamzat* ( ء )

Begitu juga dengan huruf *Kāf* ( ك ), para pelajar yang tidak diberi pendedahan menyebut sebaliknya. Seramai 9 orang menyebut *Kāf* ( ك ) dengan *Qāf* ( ق ) dan 4 orang menyebut dengan huruf *Hamzat* ( ء ). Antara contoh kesilapan yang dilakukan oleh pelajar ialah seperti dalam jadual di bawah.

Jadual 3.9

( Contoh kesilapan sifat huruf dan *makhraj Kāf* ( ك ) )

Perkataan Asal	Perkataan yang disebut	Huruf yang telah disebut
كَلٌّ	قَلٌّ	ق
مَشْرِكَةٌ	مَشْرَقَةٌ	
الْكَلْبِ	الْقَلْبِ	ء
تَنْرِكَةٌ	تَنْرَاءَةٌ	

Kekeliruan antara huruf *Qāf* ( ق ), *Kāf* ( ك ) dengan huruf *Hamzat* ( ء ) walaupun sedikit, namun kekeliruan ini sukar diatasi sekiranya pelajar tidak diberi pendedahan tentang perbezaannya yang jelas.

Hasil pemerhatian yang dibuat oleh penulis, Kebanyakan kesilapan dilakukan oleh pelajar Selangor. Kesilapan pelajar- pelajar Selangor sukar diperbetulkan. Satu perkara yang menghairankan penulis ialah kesilapan ini terlalu mudah dibaiki sekiranya huruf *Qāf* ( ق ) dan *Kāf* ( ك ) ini berbaris di atas ( فَتْحَةٌ ), hadapan ( ضَمَّةٌ ) dan di bawah ( كَسْرَةٌ ). Keadaan berlaku sebaliknya sekiranya kedua- dua huruf itu berbaris mati ( سُكُونٌ ). Penulis cuba mendapatkan faktor sebenar di atas masalah ini, tapi tiada jawapan yang diberikan oleh pelajar. Apa yang dinyatakan ialah kerana sudah biasa dengan keadaan sedemikian.

Seterusnya ialah huruf *Dhāl* ( ذ ), pelajar keliru dengan *makhraj* dan sifat *Zā'* ( ظ ) dan *Zai* ( ز ). Contoh - contoh kesilapan huruf ini dapat kita lihat dalam jadual di bawah.

Jadual 3.10

(Contoh kesilapan sifat huruf dan *makhraj* *Dhāl* ( ذ ) )

Perkataan Asal	Perkataan yang disebut	Huruf yang telah disebut
الذِّي	الزِّي	ز
كذَّبُوا	كزَّبُوا	
الذِّي	الظِّي	ظ

Kesilapan terjadi kerana ketiga- tiga huruf tersebut mempunyai persamaan pada kawasan terbit huruf iaitu dari kawasan lidah. Huruf *Dhāl* ( ذ ) dan *Zā'* ( ظ ) sama- sama terletak antara hujung lidah dan dua gigi hadapan sebelah atas, manakala

huruf *Zai* ( ز ) terletak di hujung lidah ketika ia berada di antara gigi hadapan sebelah atas dan sebelah bawah. Kesilapan lebih kerap berlaku antara huruf *Dhāl* ( ذ ) dan huruf *Zai* ( ز ). Di samping terdapat persamaan dari segi sifat dan *makhraj*, kesilapan juga berlaku disebabkan pelajar menyamakan bunyi ketiga- tiga huruf ini dengan bunyi “z” dalam bahasa Malaysia. 4 orang pelajar menyebut huruf ini dengan *Zai* ( ز ) dan 1 orang bertukar dengan huruf *Zā'* ( ظ ).

Bagi huruf *Syīn* ( ش ) kesilapan bertukar sifat dan *makhraj* huruf hanya dengan *Sīn* ( س ). Kedua-dua huruf ini juga terbit dari kawasan lidah. Bagi huruf *Syīn* ( ش ) ianya terletak di tengah- tengah lidah dan langit yang bersejajaran dengannya. Manakala huruf *Sīn* ( س ) sama dengan huruf *Dhāl* ( ذ ). Pelajar lebih suka menyebut *Sīn* ( س ) dari *Syīn* ( ش ) kerana huruf *Sīn* ( س ) disamakan dengan huruf “S” dalam bahasa Malaysia. Contohnya salam, selawat. Terdapat 9 orang pelajar telah melakukan kesilapan ini. Contoh- contoh kesilapan dapat dilihat dalam jadual di bawah.

Jadual 3.11

( Contoh kesilapan sifat huruf dan *makhraj* *Syīn* ( ش ) )

Perkataan Asal	Perkataan yang disebut	Huruf yang telah disebut
وَأَشْهَدُ	وَأَسْهَدُ	س
مُشْرِكَةٌ	مُسْرِكَةٌ	
مُشْرِكُوا	مُسْرِكُوا	

Bagi huruf  $Tā'$  ( ت ) pula pelajar menyebut dengan bunyi huruf  $Ṭā'$  ( ط ), Kedua- dua huruf ini terletak antara hujung lidah bahagian atas dan pangkal gigi hadapan sebelah atas. Cuma huruf  $Tā'$  ( ت ) bersifat licin dan nipis sementara huruf  $Ṭā'$  ( ط ) bersifat tebal, jelas, tinggi dan kemas. Kesilapan ini hanya dilakukan oleh 2 orang pelajar sahaja. Ini menunjukkan bahawa kesamaran huruf ini tidak begitu ketara. Faktor utama kesamaran ini berlaku adalah kerana huruf  $Ṭā'$  ( ط ) tidak digunakan dalam bahasa Malaysia sedangkan huru  $Tā'$  ( ت ) digunakan sepenuhnya, malah huruf  $Ṭā'$  ( ط ) dan huruf  $Tā'$  ( ت ) disamakan dengan huruf “ t ” tanpa ada perbezaan. Contohnya طاعة ditulis taat dan تاهون ditulis tahun.

Jadual 3.12

( Contoh kesilapan sifat huruf dan *makhraj*  $Tā'$  ( ت ) )

Perkataan Asal	Perkataan yang disebut	Huruf yang telah disebut
وَآتَبِعَ تَقَطَّلُوا	وَاطْبِعَ تَقَطَّلُوا	ط

Sepertimana huruf  $Zai$  ( ز ) ada yang menyebut dengan bunyi huruf  $Zā'$  ( ظ ), begitu juga huruf  $Zā'$  ( ظ ) ada pelajar yang menyebut dengan bunyi huruf  $Zai$  ( ز ) dan  $Dhāl$  ( ذ ). Pelajar yang melakukan kesilapan ini hanyalah 3 orang sahaja. Contoh kesilapan seperti jadual di berikut.

Jadual 3.13

( Contoh kesilapan sifat huruf dan *makhraj Zā'* ( ظ ) )

Perkataan Asal	Perkataan yang disebut	Huruf yang telah disebut
يُظْلِمُونَ	يُذِلْمُونَ	ذ
يُظْلِمُونَ	يُزِلْمُونَ	ز

Jadual 3.14 pula menunjukkan bahawa, huruf 'Aīn ( ع ) mudah disebut oleh para pelajar dan mereka tidak melakukan kesilapan ketika menyebutnya kecuali oleh 1 orang, berbanding dengan huruf *Hamzat* ( ء ) yang mana para pelajar keliru dengan huruf 'Aīn ( ع ), *Zā'* ( ظ ), *Qāf* ( ق ) dan *Kāf* ( ك ). Keadaan ini telah dijelaskan pada sebutan huruf *Hamzat*. Huruf 'Aīn ( ع ) telah disebut dengan huruf *Hamzat* ( ء ) di dua tempat oleh seorang pelajar.

Jadual 3.14

( Contoh kesilapan sifat huruf dan *makhraj 'Aīn* ( ع ) )

Perkataan Asal	Perkataan yang disebut	Huruf yang telah disebut
عَلَيْهِمْ	أَلَيْهِمْ	ء
لَرْفَعْنَا	لَرْفَانَا	

Bagi huruf *Khā'* ( خ ) seorang pelajar telah membuat kesilapan, di mana huruf tersebut di sebut dengan huruf *Ghīn* ( غ ). Kesamaran ini terjadi akibat dari persamaan yang ada pada kedua- dua huruf ini, iaitu *makhrajnya* dari kawasan *halkum* dan cara membunyikan kedua- dua huruf ini ialah dengan cara mengangkat

pangkal lidah ke arah anak tekak menyebabkan laluan udara menjadi sempit. Perbezaannya ialah makhraj huruf *Ghīn* ( غ ) jauh ke belakang dari rongga mulut menyebabkan lahir bunyi yang bersifat jelas, sedangkan *Khā'* ( خ ) bersifat lemah lembut. Jadual di bawah menunjukkan contoh kesilapan tersebut.

Jadual 3.15

( Contoh kesilapan sifat huruf dan *makhraj Khā'* ( خ ) )

Perkataan Asal	Perkataan yang disebut	Huruf yang telah disebut
خَاسِرُونَ	غَاسِرُونَ	غ

Kemampuan pelajar ketika menyebut huruf *Sīn* ( س ) adalah baik. Dari 80 pelajar yang diuji hanya seorang sahaja silap menyebutnya. Huruf *Sīn* ( س ) telah disebut dengan bunyi huruf *Syīn* ( ش ), kenyataannya seperti yang telah penulis jelaskan ketika pelajar menyebut huruf *Syīn* ( ش ). Satu contoh kesilapan dapat kita lihat dalam jadual di bawah.

Jadual 3.16

( Contoh kesilapan sifat huruf dan *makhraj Sīn* ( س ) )

Perkataan Asal	Perkataan yang disebut	Huruf yang telah disebut
سَاءَ	شَاءَ	ش

Bagi huruf *Ṣād* ( ص ) ianya mempunyai persamaan dengan huruf *Sīn* ( س ).

Kedua- dua huruf ini terbit dari kawasan lidah. Bunyi huruf *Ṣād* ( ص ) terhasil apabila lidah yang melengkong dengan dua tepinya rapat ke gusi atas yang bersejajaran dengannya dan bahagian hujungnya hampir mencecah gigi hadapan sebelah atas. Bagi bunyi huruf *Sīn* ( س ) pula berlaku dengan cara mengangkat hujung lidah sehingga hampir mencecah pangkal gigi hadapan sebelah atas. Laluan udara ketika membunyi kedua-dua huruf ini tidak melibatkan getaran pita suara. Akibat persamaan tersebut seorang pelajar tersalah sebut huruf *Ṣād* ( ص ) dengan huruf *Sīn* ( س ). Satu contoh kesalahan ini dapat kita lihat dalam jadual di bawah.

Jadual 3.17

( Contoh kesilapan sifat huruf dan *makhraj Ṣād* ( ص ))

Perkataan Asal	Perkataan yang disebut	Huruf yang telah disebut
أَصْلِحُوا	أَسْلِحُوا	س

Kekeliruan menyebut huruf *Ḍād* ( ض ) di kalangan pelajar juga berlaku.

Huruf *Ḍād* ( ض ) telah disebut dengan bunyi huruf *Dāl* ( د ). Kesilapan ini berlaku kerana persamaan *makhraj* kedua- dua huruf ini, iaitu di kawasan lidah. Apa yang membezakan adalah cara menyebut huruf *Dāl* ( د ) ialah nipis dan dengan merapatkan hujung lidah ke pangkal gigi hadapan sebelah atas, sementara *Ḍād* ( ض ) disebut dengan tebal dan menghimpit lidah ke gigi atas yang bersejajaran dengannya. Satu contoh kesilapan yang dilakukan oleh seorang pelajar seperti jadual 3.18.



Jadual 3.18

( Contoh kesilapan sifat huruf dan *makhraj Dād* ( ض ) )

Perkataan Asal	Perkataan yang disebut	Huruf yang telah disebut
فَرَضْنَاهَا	فَرَدْنَاهَا	د

Huruf *Ghīn* ( غ ) juga telah disebut dengan bunyi huruf *Khā'* ( خ ) oleh tiga orang pelajar. Kesamaran ini terjadi akibat dari persamaan yang ada pada kedua-dua huruf sepertimana yang telah penulis jelaskan sebelum ini. Satu contoh kesilapan yang dilakukan seperti jadual 3.19 di bawah.

Jadual 3.19

( Contoh kesilapan sifat huruf dan *makhraj Ghīn* ( غ ) )

Perkataan Asal	Perkataan yang disebut	Huruf yang telah disebut
غَاوِينَ	خَاوِينَ	خ

Ketika menyebut huruf *Hā'* ( ه ) seperti contoh dalam jadual 3.20, semua pelajar iaitu 80 orang telah *mewaqaqfkannya*. Seorang pelajar telah membuat kesilapan ketika *mewaqaqfkan* huruf ini. Bunyi yang disebut adalah bunyi huruf *Hamzat* ( ء ). Huruf *Hā'* ( ه ) dibunyikan dengan cara mengeluarkan udara dari paru-paru tanpa sebarang halangan dengan keadaan mulut terbuka. Bunyi yang dikeluarkan bersifat lembut dan licin. Huruf *Hamzat* ( ء ) pula dibunyikan dengan cara menutup pita suara

dan menahan laluan udara buat seketika. Selepas itu dibuka sekiranya huruf tersebut berbaris. Contoh kesilapan seperti jadual 3.20 berikut.

Jadual 3.20

( Contoh kesilapan sifat huruf dan *makhraj Hā'* ( ه ) )

Perkataan Asal	Perkataan yang disebut	Huruf yang telah disebut
هُوَ	هُوَ	ه

### 3.1.2 Kesilapan Bertukar Huruf

Jadual 3.21

( Kesilapan Bertukar Huruf )

Perkara	Kumpulan Pertama	Kumpulan Kedua
Pelajar yang diuji	40	40
Pelajar yang melakukan kesilapan	00	29
Jumlah kesilapan	00	77
Peratus kesilapan	00 %	100%
Purata kesilapan	00	3

Ketika membaca al- Quran didapati pelajar melakukan kesilapan yang tidak sepatutnya berlaku dengan agak ketara. Umumnya bertukar huruf ini berlaku antara huruf- huruf yang sama bentuk dan terdapat sedikit perbezaan.

Jadual 3.21 sekali lagi menyatakan perbezaan yang ketara antara pelajar kumpulan pertama dengan pelajar kumpulan kedua. Didapati 77 atau 18.03 % kesilapan bertukar huruf ini dilakukan oleh kumpulan kedua. 72.5% atau 29 pelajar dari 40 pelajar kumpulan kedua telah melakukan kesilapan. Purata kesilapan bagi setiap pelajar yang melakukan kesilapan ialah 3 kali.

Pelajar- pelajar melakukan kesilapan bertukar huruf bukan disebabkan oleh tidak mengenal huruf- huruf sepenuhnya, tetapi ini disebabkan oleh tahap tumpuan pelajar ketika membaca. Namun tidak dinafikan ada pelajar yang tidak kenal sebahagian dari huruf *hijaiyyat*. Ini dapat dilihat pada contoh kesilapan bertukar huruf yang tidak mempunyai sebarang persamaan, sebagai contoh bertukar antara huruf *Fā'* ( ف ) dengan huruf *Wau* ( و ). Berikut, jadual 3.22 yang dibuat untuk menjelaskan perkara ini.

Jadual 3.22

( Contoh kesilapan bertukar huruf )

Perkataan Asal	Perkataan yang disebut	Huruf Asal	Huruf yang disebut
أَخَذَ	أَجَلَ	خ	ج
فَانْسَلَخَ	فَانْسَلَحَ		ح
لَا تَأْخِذْكُمْ	لَا تَأْخِذْكُمْ		ح
نَبَأَ	بَيَأَ	ن	ب
نَبَأَ	تَبَأَ		ت
أَتَيْنَاهُ	أَتَيْتَاهُ		ت
المُحَصَّنَاتِ	المُحَصَّنَاتِ	ت	ث

Jadual 3.22 , sambungan

Perkataan Asal	Perkataan yang disebut	Huruf Asal	Huruf yang disebut
تَقَبَّلُوا	تَقَبَّلُوا	ت	ن
جَلَدَةٌ	خَلْدَةٌ	ج	خ
فَاجِلِدُوا	فَاجِلِدُوا		ح
فَرَضْنَاهَا	فَرَضْنَاهَا	ض	ص
فَرَضْنَاهَا	فَرَضْنَاهَا		ظ
هُوَأَهُ	هُوَأَهُ	ه	ة
فَاتَّبَعَهُ	فَاتَّبَعَهُ		ة
رَأْفَةٌ	رَأْفَةٌ	ء	ا
يَأْتُوا	يَأْتُوا		ر
بِأَرْبَعَةٍ	بِأَرْبَعَةٍ	ة	ه
ثُمَّ	ثُمَّ	ث	ت
وَاحِدٍ	وَاحِدٍ	ح	ج
فِي الدِّينِ	فِي الدِّينِ	د	ذ
عَذَابَهُمَا	عَذَابَهُمَا	ذ	د
فَاتَّبَعَهُ	فَاتَّبَعَهُ	ع	ح
لَمْ	لَمْ	م	و
وَأَصْلَحُوا	فَأَصْلَحُوا	و	ف

Dari jadual 3.22 dapat kita perhatikan bahawa pelajar secara umumnya bertukar huruf kerana ada persamaan dari segi bentuk tulisan. Apa yang membezakan adalah dari segi titik- titik huruf.

Dari sesi mengenal huruf yang dibuat oleh penulis selepas pelajar- pelajar membaca ayat- ayat yang difokuskan dapatlah penulis membuat kesimpulan bahawa, dari jumlah pelajar yang melakukan kesilapan ini hanya 7 orang yang sememangnya sentiasa bertukar huruf- huruf yang mempunyai persamaan dari segi tulisan, 2 orang darinya terlalu lemah untuk membezakan. 22 pelajar lain yang melakukan kesilapan adalah disebabkan oleh kegopohan dan kesamaran pelajar ketika menyebut perkataan tersebut.

Dalam jadual di atas juga kita dapati pelajar bertukar huruf yang sememangnya tidak mempunyai persamaan. Contohnya huruf *Fā'* ( ف ) dengan huruf *Wau* ( و ), huruf *Wau* ( و ) dengan huruf *Mīm* ( م ), *Hamzat* ( ء ) dengan huruf *Rā'* ( ر ) dan huruf *Zā'* ( ظ ) dengan huruf *Ḍād* ( ض ). Keadaan ini berlaku disebabkan oleh ketidakbiasaan pelajar membaca al-Quran sedangkan mereka mengenali huruf- huruf tersebut. Kesamaran tulisan juga menyebabkan berlaku kesilapan seperti huruf *Ḥā'* ( ح ) dengan huruf *'Aīn* ( ع ). Dua huruf tersebut terdapat sedikit persamaan ketika berada di tengah- tengah perkataan. Contoh bagi dua perkataan seperti berikut :-

فَاتَّبِعْهُ ( فَاتَّبِعْهُ ) dibaca dengan perkataan ( فَاتَّبِعْهُ ).

### 3.1.3 Kesilapan Panjang Pendek Perkataan

Jadual 3.23

( Kesilapan panjang pendek perkataan )

Perkara	Kumpulan Pertama	Kumpulan Kedua
Pelajar yang diuji	40	40
Pelajar yang melakukan kesilapan	10	35
Jumlah kesilapan	10	125
Peratus kesilapan	7.41 %	92.59%
Purata kesilapan	1	3

Kesilapan menyebut pendek bagi perkataan yang wajib dibaca dengan panjang dan sebaliknya adalah kesilapan yang dilakukan oleh sebahagian besar pelajar. Jika diperhatikan dalam jadual 3.23, 35 pelajar dalam kumpulan kedua telah melakukan kesilapan ini, 5 orang lagi yang berbaki juga melakukan kesilapan tetapi disedari dengan cepat dan segera membuat pembedaan dengan mengulangi bacaan. Bagi kumpulan pertama pula 10 orang pelajar melakukan kesilapan dan setiap seorang hanya melakukan satu kesilapan berbanding dengan kumpulan kedua, iaitu puratanya 3 kali kesilapan bagi setiap pelajar. Bacaan panjang dibaca dengan pendek seperti di jadual 3.24, manakala bacaan pendek dibaca dengan panjang di jadual 3.25.

Jadual 3.24

( Contoh kesilapan bacaan panjang dibaca dengan pendek )

Perkataan asal	Perkataan yang dibaca
أَنْزَلْنَاهَا	انزَلْنَاهَا
الزَّانِيَةَ	الزَّانِيَةِ
الزَّانِي	الزَّانِي
الغَّوِينَ	الغَّوِينَ
بَيِّنَاتٍ	بَيِّنَاتٍ
هُوَ	هُوَ
شِنَانًا	شِنَانًا
المَهْتَدِي	المَهْتَدِي
سُورَةٍ	سُورَةٍ
تَابُوا	تَابُوا
وَلَكِنَهُ	وَلَكِنَهُ
آيَاتٍ	آيَاتٍ
وَأَصْلَحُوا	وَأَصْلَحُوا
فَمَثَلُهُ	فَمَثَلُهُ
فَكَانَا	فَكَانَا
آتَيْنَاهُ	آتَيْنَاهُ
لَا	لَا
ثَمَانِينَ	ثَمَانِينَ
لَرَفَعْنَاهُ	لَرَفَعْنَاهُ

Jadual 3.25

(Contoh kesilapan bacaan pendek dibaca dengan panjang )

Perkataan asal	Perkataan yang dibaca
نَبِيًّا	نَبِيَاءَ
فَكَانَ	فَكَانَا
وَلَكِنَّهُ	وَلَكِنَّهُوْ
مِثْلُ	مِثَالُ
هُوَ	هُأَوَاهُ
يَلْهَيْتَ	يَلْهَيْتَث
فَأُولَئِكَ	فَأُووَلْنِكَ
مِائَةٌ	مِإِنَاءَةٌ
بَارِبَعَةٍ	بَارِبَعَتِي
وَاتَّبِعَ	وَاتَّبَاعَ
تَذَكَّرُونَ	تَذَّاكْرُونَ
وَآتَى	وَآتَىوْ
أَيْدِئًا	أَيْدَا
الْكَلْبِ	الْكَلْبِي
فَأَقْصَصَ	فَأَقْصَوْصَ
مُشْرِكًا	مُشْرِكِيَا
بِهِمَا	بِهِمِيَا
الزَّانِيَةَ	الزَّانِيَتِيوْ
مُشْرِكًا	مُشْرِكُوَا
تَتْرَكَهُ	تَتْرَكَهُوْ
فَمِثْلَهُ	فَمِثَالَهُ



Jadual 3.25 , sambungan

Perkataan asal	Perkataan yang dibaca
الزَّانِيَةُ	الزَّانِيَاةُ
الْقَصَصِ	الْقَصَاصِ
يَنْكِحُ	يَنْكُحُو
مُحَصَّنَاتٍ	مُحَصَّنَاتِي

Tinjauan penulis mendapati bahawa pelajar kumpulan pertama memahami teknik penulisan yang dikenali dengan *al-Dabt* seperti yang terdapat dalam *rasm 'Uthmānī*. Kefahaman ini menyebabkan pelajar dapat membezakan hukum- hukum *mad* yang terdapat dalam ayat. Jumlah *harakat* yang perlu dibaca dapat dibezakan dengan mudah. Keadaan berbeza dengan kumpulan kedua yang majoritinya tidak dapat menghayati apa yang terdapat dalam al-Quran. Keadaan tersebut menyebabkan mereka tidak mampu untuk mengenali hukum- hukum *mad* yang berbeza. Akhirnya mereka salah dalam menyebut dan terpaksa mengigati kaedah- kaedah melalui *ta'rifat mad- mad*. Satu kelemahan yang wujud dalam menghafal kaedah ialah kekeliruan ekoran istilah – istilah yang digunakan adalah banyak, lebih- lebih lagi jikalau tahap penggunaan dan tumpuan yang diberikan kepada program membaca al- Quran adalah kurang dan tidak mengikut jadual.

### 3.1.4 Kesilapan Bertukar Baris.

Jadual 3.26  
(Kesilapan Bertukar Baris)

Perkara	Kumpulan Pertama	Kumpulan Kedua
Pelajar yang diuji	40	40
Pelajar yang melakukan kesilapan	8	29
Jumlah kesilapan	8	66
Peratus kesilapan	10.81 %	89.19%
Purata kesilapan	1	2

Seperti apa yang telah diperkatakan sebelum ini tentang perbezaan antara dua kumpulan, kesilapan bertukar baris masih lagi menunjukkan tentang kecemerlangan kumpulan pertama. 8 kesalahan yang dilakukan adalah dari 8 orang pelajar kumpulan pertama berbanding dengan kumpulan kedua, 66 kesalahan dilakukan oleh 29 pelajar. Ini menunjukkan kelemahan ketara kumpulan kedua dalam semua aspek.

Masalah di atas tidak sepatutnya berlaku. Penulis mendapati bahawa semua pelajar yang melakukan kesilapan mengetahui simbol bacaan yang terdapat dalam al-Quran. Perkara penyebab terhadap masalah ini ialah bacaan terlalu gopoh, terketar- ketar kerana berhadapan dengan penulis dan yang paling utama ialah ketidakbiasaan pelajar dengan al-Quran.

Pelajar seharusnya berhati- hati ketika membaca al- Quran. Ini kerana kesilapan baris bagi perkataan sememangnya merubah makna perkataan tersebut dan tidak difahami. Dalam mencari faktor penyebab, penulis meminta pelajar yang banyak melakukan kesilapan tersebut membaca ayat al-Quran yang sering dibaca iaitu beberapa ayat dan surah dari juzu' 30. Penulis mendapati tiada kesalahan yang dilakukan. Keadaan ini menjelaskan bahawa, kebiasaan pelajar membaca al-Quran dapat membantu pelajar itu sendiri pada segenap segi. Contoh- contoh kesilapan dapat dilihat dalam jadual 3.27 berikut:-

Jadual 3.27

( Contoh kesilapan bertukar baris )

Baris asal perkataan	Baris yang dibaca
فُمَّتْلَهُ	فُمَّتْلَهُ
تَأْخُذُكُمْ	تَأْخُذُكُمْ
يُنَجِّحُ	يُنَجِّحُ
فَأَنْسَلِخْ	فَأَنْسَلِخْ
رَأْفَةً	رَأْفَةً
لِرَفْعِنَاهُ	لِرَفْعِنَاهُ
وَأَتَّبِعْ	وَأَتَّبِعْ
الْكَلْبِ	الْكَلْبِ
عَذَابُهُمَا	عَذَابُهُمَا
سُورَةٌ	سُورَةٌ
إِلَّا زَانٍ	إِلَّا زَانٍ
بِأَرْبَعَةٍ	بِأَرْبَعَةٍ
مِائَةٍ	مِائَةٍ
أَبْدًا	أَبْدًا
شُهَدَاءَ	شُهَدَاءَ

Jadual 3.27, sambungan

الزَّانِيَةُ	الزَّانِيَةُ
وَأَصْلَحُوا	وَأَصْلَحُوا
الزَّانِي	الزَّانِي
الْقَصَصَ	الْقَصَصَ
شُنْنَا	شُنْنَا
هُوَ	هُوَ
مَثَلٌ	مَثَلٌ
يُضِلُّ	يُضِلُّ
آتَيْنَاهُ	آتَيْنَاهُ
وَلْيَشْهَدْ	وَلْيَشْهَدْ
جَلْدَةً	جَلْدَةً
فَأَنْسَلِخْ	فَأَنْسَلِخْ
المُحَصَّنَاتِ	المُحَصَّنَاتِ والمُحَصَّنَاتِ

### 3.1.5 Kesilapan Menambah Huruf

Jadual 3.28

( Kesilapan menambah huruf )

Perkara	Kumpulan Pertama	Kumpulan Kedua
Pelajar yang diuji	40	40
Pelajar yang melakukan kesilapan	4	20
Jumlah kesilapan	4	29
Peratus kesilapan	12.12%	87.9%
Purata kesilapan	1	2

Dalam jadual 3.28, didapati bahawa pelajar yang melakukan kesilapan menambah huruf *hijāiyyat* lain dalam satu perkataan adalah ramai, tetapi kekerapan yang dilakukan oleh pelajar adalah sedikit. Pelajar hanya melakukan antara satu dan dua kesilapan sahaja. Walau bagaimanapun, penambahan huruf ini sedikit sebanyak telah memberi kefahaman lain terhadap ayat yang dibaca. Mungkin dengan penambahan juga menyebabkan ayat-ayat yang dibaca tidak difahami. Punca utama kesilapan ini juga adalah sepertimana yang telah diperkatakan oleh penulis sebelum ini, iaitu terlalu gopoh dan tidak cermat ketika membaca. Jika diperhatikan kepada contoh-contoh di bawah, kesilapan yang berlaku dengan berlakunya pengulangan huruf yang hampir sama dan sama dengan huruf sebelumnya. Kesilapan juga berlaku dengan penambahan *sabdu* bagi huruf tersebut. Penambahan *sabdu* bererti penambahan satu huruf yang sama dalam perkataan tersebut. Contoh-contoh kesilapan dapat kita lihat dalam jadual 3.29.

Jadual 3.29

( Contoh kesilapan menambah huruf )

Perkataan asal	Perkataan selepas ditambah huruf
فِي دِينِ اللَّهِ	فِي الدِّينِ اللَّهِ
الزَّانِيَةُ	الزَّانِيَاتُ
الزَّانِيَةُ	الزَّانِيَةُ
الغَاوُونَ	الغَاوُرُونَ
سُورَةٌ أَنْزَلْنَاهَا	سُورَةٌ الْأَنْزَلْنَاهَا
هَوَاهُ	هَوَاوَهُ
المُهْتَدِي	المُهْتَدِينَ
فَانسَلَخَ	فَانسَلَخَخَ

Jadual 3.29, sambungan

Perkataan asal	Perkataan selepas ditambah huruf
بَايَاتِنَا	بَايَاتِنَا
مَثَلًا	مَثَلًا
وَاحِدٍ	وَاحِدَةٍ
الَّذِينَ	الَّذِينَ
يَتَفَكَّرُونَ	يَتَفَكَّرُونَ
فَأَجِدُوهُمْ	فَأَجِدُوهُمْ
تَذْكُرُونَ	يَتَذَكَّرُونَ تَتَذَكَّرُونَ
يَهْدِي اللَّهُ	يَهْدِي اللَّهُ
مُحَصَّنَاتٍ	مُحَصَّنَاتٍ
لَهَا	لَهُمَا

### 3.1.6 Kesilapan Membuang Huruf

Jadual 3.30

( Kesilapan Membuang Huruf )

Perkara	Kumpulan Pertama	Kumpulan Kedua
Pelajar yang diuji	40	40
Pelajar yang melakukan kesilapan	00	24
Jumlah kesilapan	00	48
Peratus kesilapan	00%	100%
Purata kesilapan	0	2

Jadual 3.30 menunjukkan semua kesilapan dilakukan oleh pelajar dari kumpulan kedua. Jadual ini juga menunjukkan bahawa semua pelajar yang melakukan kesilapan menambah huruf melakukan kesilapan membuang huruf, hanya 5 pelajar dari 29 pelajar yang melakukan kesilapan menambah huruf tidak melakukan kesilapan membuang huruf. Purata kesilapan dalam jadual 3.30 ialah 2 kali. Kesilapan berlaku dengan membuang huruf akhir, membuang huruf yang sama, membuang *sabdu* ( و ) dan membuang huruf *Alif* ( ا ) dan *Lām* ( ل ) yang berada bersama dalam satu perkataan.

Dari contoh-contoh yang dapat kita perhatikan dalam jadual 3.31, dapatlah dibuat kesimpulan bahawa kesilapan sememangnya berlaku dan mudah berlaku jika tidak dibuat pemerhatian yang betul ketika membaca. Bagi kumpulan pertama yang sudah biasa dengan bacaan al-Quran, akan merasa keganjilan sekiranya ada huruf yang dibuang, keadaan menjadi lebih nyata apabila seseorang itu mahir dalam bahasa Arab. Ini kerana, membuang huruf akan menyebabkan perkataan itu tiada makna atau memberi makna yang lain. Contoh kesilapan sepertimana berikut :-

Jadual 3.31

( Contoh kesilapan membuang huruf )

Perkataan asal	Perkataan yang dibuang huruf	Kenyataan
وَالزَّانِيَةُ	وَزَانِيَةُ	Dibuang huruf <i>Alif</i> ( ا ) dan <i>Lām</i> ( ل )
فَانَسَلَخَ	فَنَسَلَخَ	Dibuang huruf <i>Alif</i> ( ا )
تَتْرَكُهُ	تَهْكُ	Dibuang huruf <i>Tā'</i> ( ت ) dan <i>Rā'</i> ( ر ) serta didahulukan huruf <i>Hā'</i> ( ه ) dari huruf <i>Kāf</i> ( ك )

Jadual 3.31, sambungan

Perkataan asal	Perkataan yang dibuang huruf	Kenyataan
أَنْزَلْنَاهَا	أَنْزَلَهَا	Dibuang huruf <i>Nīm</i> ( ن ) dan <i>Alif</i> ( ا )
لَرَفَعْنَاهُ	لَرَفَعَاهُ	Dibuang huruf <i>Āim</i> ( ع )
كَذَّبُوا	كَذَّبُوا	Dibuang huruf <i>Dhāl</i> ( ذ )
الْقَصَصِ	الْقَصَصِ	Dibuang huruf <i>Ṣād</i> ( ص )
فِي الدِّينِ	فِي دِينِ	Dibuang huruf <i>Alif</i> ( ا ) dan <i>Lām</i> ( ل )
إِلَى الْأَرْضِ	إِلَى أَرْضِ	Dibuang huruf <i>Alif</i> ( ا ) dan <i>Lām</i> ( ل )
وَفَرَضْنَاهَا	فَرَضْنَاهَا	Dibuang huruf <i>Wau</i> ( و )
وَحُرِّمَ ذَلِكَ	وَحُرِّمَ ذَا	Dibuang huruf <i>Lām</i> ( ل ) dan <i>Kāf</i> ( ك )
هُوَ	هُوَ	Dibuang huruf <i>Hā'</i> ( هـ )
بِآيَاتِنَا	بِآيَاتِ	Dibuang huruf <i>Nūn</i> ( ن ) dan <i>Alif</i> ( ا )
وَالزَّانِيَةُ	الزَّانِيَةُ	Dibuang huruf <i>Wau</i> ( و )
شُهَدَاءَ	شُهَدَا	Dibuang huruf <i>Hamzat</i> ( ء )
كَمَلِ	كَمَلِ	Dibuang huruf <i>Thā'</i> ( ث )
يَتَفَكَّرُونَ	يَتَفَكَّرُونَ	Dibuang huruf <i>Fā'</i> ( ف ) dan <i>Rā'</i> ( ر )
المُهْتَدِي	مُهْتَدِي	Dibuang huruf <i>Alif</i> ( ا ) dan <i>Lām</i> ( ل )
وَالرَّانِي	وَرَانِي	Dibuang dua huruf <i>Alif</i> ( ا ) dan huruf <i>Lām</i> ( ل )
الدِّينِ	دِينِ	Dibuang huruf <i>Alif</i> ( ا ), <i>Lām</i> ( ل ) dan <i>Yā'</i> ( ي )
ثَمَانِينَ	ثَمَانِينَ	Dibuang huruf <i>Yā'</i> ( ي )

Kesimpulan dari analisis di atas, ternyata bahawa pembelajaran al-Quran secara berterusan dapat membantu pelajar menguasai al-Quran dengan baik sekali pun tidak disertai dengan minat dan kerana terpaksa atau dipaksa oleh orang lain.



Sesuatu itu apabila didedahkan dengan mendalam dan terperinci lambat laung akan terpancar dan melekat ke jiwa mereka yang mendengar.

Dari pengamatan penulis terhadap sebutan bahasa al-Quran oleh kumpulan kedua dari pelajar yang dijadikan sampel, banyak kesilapan yang perlu kepada langkah segera untuk mengatasinya. Di samping itu terdapat kesilapan yang tidak sepatutnya terjadi. Ini kerana mereka sudah didedahkan dengan sebutan huruf- huruf al-Quran melalui pembelajaran bahasa Arab di sekolah.

Selain daripada enam espek kesilapan yang telah dihuraikan di atas, banyak lagi kesilapan yang dilakukan oleh pelajar. Penulis pada mulanya ingin menganalisis jenis- jenis kesilapan lain, tetapi selepas ujian bacaan dibuat, penulis mendapati hampir semua pelajar dari kumpulan kedua telah melakukan kesilapan terhadap perkara yang dinyatakan di bawah. Mereka ini sememangnya tidak mampu untuk menjaga bacaan mereka dari kesilapan disebabkan oleh kejahilan mereka terhadap perkara tersebut. Keadaan ini berbeza dengan pelajar dalam kumpulan pertama, dimana hampir semua pelajar mampu untuk menjaga perkara berikut ketika membaca al-Quran. Kesilapan- kesilapan yang dilakukan sememangnya telah merubah struktur ayat, makna, *i'rāb*, hukum- hukum *tajwīd* dan lain- lain. Perbezaan ketara antara kumpulan pertama dan kumpulan kedua juga dapat dilihat dari kesilapan- kesilapan lain yang dilakukan. Pelajar dari kumpulan pertama juga melakukan sedikit kesilapan lain, tapi kesilapan yang dibuat disedari segera selepas itu. Kesilapan ini berlaku kerana gopah dan tidak berhati- hati. Berbeza dengan pelajar dari kumpulan kedua. Kesilapan yang mereka lakukan hasil dari kejahilan dan kurang pengetahuan tentang *al-Dabḥ* dalam tulisan *'Uthmānī*. Antara kesilapan- kesilapan lain yang dilakukan

oleh majoriti pelajar kumpulan dua ialah, kesilapan dari segi *waqaf* dan *ibtidā'*, hukum lima iaitu *izhār*, *iqlāh*, 2 bentuk *idghām* dan *ikhfā'*. Pelajar- pelajar dari kumpulan ini juga umumnya tidak mengetahui *Hamzat waṣal* dan *qaṭa'*. Mereka juga tidak mahir dengan jenis- jenis *mad* yang terdapat dalam al-Quran.

Al-Quran yang ditulis dengan *al-Dabṭ* dalam tulisan '*Uthmānī*' merupakan al-Quran yang diguna pakai oleh ramai pembaca muda sekarang. Ini terjadi kerana, tulisan itu sendiri telah membantu pembaca untuk membaca dengan mudah dan lancar. Berbeza dengan golongan tua yang ditemui oleh penulis, mereka lebih gemar membaca al-Quran tulisan *Baghdādī* atau *Imlā'ī*. Ini kerana kebiasaan mereka dengan al-Quran tersebut. Terdapat warga tua yang tidak mampu membaca al-Quran tulisan '*Uthmānī*' walaupun mereka mahir dengan al-Quran tulisan *Baghdādī*.

Semua pelajar dari kumpulan pertama mengakui bahawa, al-Quran tulisan '*Uthmānī*' membantu mereka membaca al-Quran dengan baik dan lancar. Hal ini berbeza dengan kumpulan kedua. Mereka sebenarnya tidak didedahkan dengan tulisan- tulisan al-Quran sehinggalah mereka tidak dapat mengambil manfaat langsung dari bentuk tulisan al-Quran. Dalam kumpulan dua hanya 4 orang pelajar sahaja yang memahami apa yang dimaksudkan dengan tulisan '*Uthmānī*' dan *Baghdādī*. Ternyata, kefahaman mereka telah membantu mereka membaca al-Quran dengan baik dan sempurna.