

R

PERPUSTAKAAN UNIVERSITI MALAYA

ACO - 2246  
INVC...ms...18/4/0

**SATU KAJIAN PERBANDINGAN PELAKSANAAN KELAS KHAS BERMASALAH  
PEMBELAJARAN DI SEBUAH SEKOLAH MENENGAH DI KUALA LUMPUR  
DAN DI SEBUAH SEKOLAH KHAS DI TOKYO.**

**KAMALIAH BINTI MUHAMMAD**

**UNIVERSITI MALAYA**

**2000**

Perpustakaan Universiti Malaya



A510145943

OK

**SATU KAJIAN PERBANDINGAN PELAKSANAAN KELAS KHAS BERMASALAH  
PEMBELAJARAN DI SEBUAH SEKOLAH MENENGAH DI KUALA LUMPUR  
DAN DI SEBUAH SEKOLAH KHAS DI TOKYO.**

**Kamaliah Bt. Muhammad**

**Laporan Penyelidikan Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan Universiti Malaya  
Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan.**

**2000**

## ABSTRAK

Kajian ini merupakan satu kajian perbandingan yang bertujuan untuk melihat perbezaan pelaksanaan kelas khas bermasalah pembelajaran di Malaysia dengan pelaksanaan sekolah khas bermasalah pembelajaran di Jepun. Kajian ini menggunakan kaedah pemerhatian yang dilakukan oleh pengkaji sama ada di Malaysia mahupun di Jepun. Beberapa kepingan gambar yang diambil tentang program bermasalah pembelajaran ini sama ada di Malaysia dan juga di Jepun dikepil bersama dalam naskah ini. Secara ringkas kajian ini menyentuh empat bidang utama iaitu aspek kurikulum program bermasalah pembelajaran, jenis-jenis kemahiran, dan penglibatan para profesional serta para ibu bapa dalam pelaksanaan program ini.

Soalan kajian yang menjadi dasar kajian ini terdiri daripada:-

- a) Adakah terdapat persamaan atau perbezaan terhadap jenis mata pelajaran yang ditekankan dalam Program Bermasalah Pembelajaran di Malaysia dan di Jepun?
- b) Sejauhmanakah kemahiran-kemahiran yang dipelajari menerusi program ini mampu menjadi asas persediaan bagi remaja bermasalah pembelajaran untuk hidup berdikari?
- c) Sejauhmanakah penglibatan dan kerjasama yang diberikan oleh para profesional terhadap pelaksanaan program ini?

- d) Apakah bentuk penglibatan dan kerjasama yang diberi oleh para ibu bapa terhadap pelaksanaan program bermasalah pembelajaran?

Di Malaysia, kajian ini dijalankan di Sekolah Menengah Yaacob Latif, Kuala Lumpur dan di Jepun pula, di Sekolah Khas Minato, Tokyo.

Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat persamaan terhadap mata pelajaran yang diajar di Malaysia dan di Jepun seperti Pendidikan Jasmani, Muzik, Kraftangan, Matematik dan dalam Kemahiran Hidup seperti memasak, menjahit, berkebun dan bertukang. Cuma mata pelajaran bahasa di Malaysia diajar Bahasa Melayu dan di Jepun diajar dengan Bahasa Jepun. Unsur perbezaan yang dapat dilihat oleh pengkaji ialah di Malaysia masih belum diperkenalkan dengan kemahiran dobi mendobi dan kitar semula kertas. Mata pelajaran agama dan Bahasa Inggeris tidak diajar di sekolah sebagai mata pelajaran tetapi di Malaysia ianya didedahkan kepada murid-murid bermasalah pembelajaran sebagai mata pelajaran di sekolah.

Mengenai kemahiran-kemahiran yang diajar di sekolah mampu dijadikan sebagai persediaan bagi remaja contohnya ekonomi rumah tangga, kraftangan dan sebagainya. Dengan cara mereka diberi latihan bekerja mengikut minat dan kebolehan masing-masing, maka dapatlah dijadikan sebagai persediaan bagi mereka menuju ke alam dewasa.

Penglibatan para profesional, di Jepun begitu menyerlah sekali komitmennya. Tugas guru khas mempunyai persamaannya sama ada di Malaysia mahupun di Jepun tetapi sikap guru khas di Jepun didapati lebih bertanggungjawab jika dibanding dengan

guru-guru khas di Malaysia. Pegawai perubatannya pula lebih kerap berada di sekolah untuk melihat perkembangan dari segi kesihatan dan perkembangan murid-murid bermasalah pembelajaran. Namun begitu jurupulih pertuturan dan ahli psikologi pendidikan masih tidak kedapatan sama ada di Malaysia ataupun di Jepun. Ini adalah kerana ketiadaan kepakaran. Dari aspek penglibatan para ibu bapa, di Jepun lebih menyerlah penglibatannya seperti dari segi pertumbuhan Kesatuan Ibu Bapa dan sumbangan kebajikan terhadap program bermasalah pembelajaran. Di Malaysia penglibatan ibu bapa peratusnya masih kecil, ini adalah kerana kerjaya tetap dianggap penting oleh para ibu bapa daripada memperuntukkan masa mereka untuk program bermasalah pembelajaran.

Kajian ini hanya memperlihatkan sebahagian kecil sahaja perbezaan dan persamaan yang terdapat di antara negara Malaysia dengan negara Jepun yang dianggap negara maju khususnya dalam bidang Pendidikan Khas. Selain itu, kajian juga perlu dilaksanakan untuk melihat aspek-aspek lain seperti motivasi, pendidikan jantina (sex education), corak penempatan selepas alam persekolahan dan sebagainya semoga dapat memberi pandangan dan iktibar terhadap Program Bermasalah Pendidikan di Malaysia.

### ABSTRACT

This study is a comparative study of the implementation of the special education programmes for the children with learning disabilities in Malaysia and in Japan. The study is based on observations carried out by the researcher both in Malaysia and in Japan.

In brief this study touches on three major fields, that is, the curriculum of the programme for children with learning disabilities, and the roles of both professionals and parents in the implementation of the programmes. The research questions which form the basis of the study are:-

- (a) What are similarities and differences in the types of subjects taught in the programmes in Malaysia and in Japan?
- (b) To what extent can the skills learnt through the programmes prepare youth with learning disabilities to live independently?
- (c) What is the extent of the involvement of and the cooperation given by the professionals in the implementation of the programmes?
- (d) What is the form of involvement of and the cooperation given by parents in the implementation of the programmes?

In Malaysia, the study was carried out in the Yaacob Latif Secondary School, Kuala Lumpur and in Japan in the Minato Special School.

The findings of the study show that there are similarities in the subjects taught in Malaysia and in Japan, such as Physical Education, Music, Handicrafts, Mathematics and Living Skills in the areas of cookery, tailoring, agriculture and artisanship. The language of instruction in Malaysia is Bahasa Melayu (Malaya Language) and in Japan, Japanese.

The researcher observed that in Malaysia, unlike in Japan, laundry services and paper recycling have not been introduced. Religious Studies and the English Language are not taught as subjects in schools in Japan but in Malaysia these are compulsory subjects.

The skills taught in schools, for instance Home Economics and Handicrafts, prepare the youth well. Training is provided based on the interest and capability of the students, and this type of training prepares them well for adulthood.

Their involvement and commitment of the professionals in Japan are excellent. There are similarities in the duties of the special teachers in Malaysia and in Japan. However, teachers in Japan show greater sense of responsibility as compared to special teachers in Malaysia. The medical officers also visit schools more frequently to look after the health aspects of the students with learning disabilities. However, there are no speech therapists and educational psychologists both in Malaysia and in Japan. This is because of the unavailability of expertise.

With regard to the involvement of parents, parents in Japan are more actively involved in the Parents Association and they contribute more towards the welfare of the children with learning disabilities in schools. In Malaysia, the involvement of parents is still discouraging because parents regarded their careers more important than allocating time for these special students.

Since this study concentrates on a small area of similarities and differences of the learning disabilities in Malaysia and in Japan, other studies should be carried out on other aspects of the students. Such studies will create a greater awareness and encourage more efforts in the development of the special programme for children with learning disabilities.

## PENGHARGAAN

Syukur kepada Allah s.w.t. kerana dengan limpah kurnia-Nya dan izin-Nya dapat saya menghasilkan laporan penyelidikan sebagaimana yang dikehendaki. Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih saya tujukan kepada penyelia saya Profesor Dr. Khadijah Rohani bt Mohd. Yunus, di atas panduan, nasihat, dan dorongan kepada saya sehingga terhasilnya laporan penyelidikan seperti ini.

Ucapan terima kasih juga saya ucapkan kepada Tuan-Tuan Pengetua dari kedua-dua buah sekolah yang telah memberi kebenaran kepada saya untuk menjalankan kajian di sekolah mereka. Begitu juga kepada para guru dan para ibu bapa yang telah memberi kerjasama dan maklumat yang diperlukan dengan rela hati.

Tidak ketinggalan saya mengucapkan ribuan terima kasih kepada keluarga tercinta, suami saya, Ramli bin Adam, dan anak-anak saya, Sayang, Cantik, Manis, Manja, Comel dan Indah yang sentiasa sabar, faham, dan memberi sokongan moral kepada saya selama ini. Begitu juga kepada rakan saya Cik Meskinah bt. Taib dan Cik Ruhayah bt. Taib yang sentiasa memberi perangsang dan bantuan sehingga terlaksananya laporan penyelidikan ini. Akhir sekali, kepada semua yang terlibat membantu saya secara langsung dan tidak langsung untuk menyempurnakan kajian ini, diucapkan jutaan terima kasih. Budi tuan akan saya kenang dan hanya Allah s.w.t. sahaja yang dapat membalasnya.



**ISI KANDUNGAN**

Muka Surat

**BAB 1      PENGENALAN**

Abstrak	i
Abstract	iv
Penghargaan	vi
Isi Kandungan	vii
Latar Belakang	1
Pernyataan Masalah	5
Tujuan Kajian	6
Soalan-Soalan Kajian	7
Rasional Kajian	8
Kepentingan Kajian	9
Batasan Kajian	10
Definisi Istilah	
Kanak-Kanak Bermasalah Pembelajaran	11
Rancangan Pengajaran Individu (RPI)	12
Sekolah Pendidikan Khas	13
Kelas-Kelas Khas Percantuman	13

**BAB 2      TINJAUAN KAJIAN BERKAITAN**

Pengenalan	14
Pendidikan Khas Di Malaysia	15
Sejarah Perkembangan Pendidikan Khas Hingga Kini	16
Falsafah Pendidikan Khas	19
Matlamat Pendidikan Khas	20
Sejarah Perkembangan Program Percantuman Kelas Khas Bermasalah Pembelajaran	21
Surat Pekeliling KP(BS-PK) 8501/PPK-KBP/Jld.111/(3) Pelaksanaan Pendidikan Khas Kanak-Kanak Bermasalah Pembelajaran 1991/1992.	23
Objektif Pendidikan Khas Program Bermasalah Pembelajaran.	24
Peranan Badan-Badan Bukan Kerajaan (Non-Government Organisations/NGO'S)	26
Pendidikan Khas Di Jepun	
Sejarah Perkembangan Pendidikan Khas Hingga Kini	27
Kedudukan Kelas-Kelas Khas Dan Sekolah Khas Untuk Pelajar-Pelajar Berkerencatan Akal	31
Kesimpulan	34

**BAB 3        METODOLOGI KAJIAN**

Reka bentuk Kajian	36
Tempat Kajian	37
Subjek Kajian	38
Instrumen Kajian	39
Prosedur Kajian	39
Analisis Kajian	40

**BAB 4        DAPATAN KAJIAN**

Jenis Mata Pelajaran Dalam Program Bermasalah Pembelajaran Di Malaysia Dan Di Jepun	41
Jenis-jenis Kemahiran Dalam Program Bermasalah Pembelajaran	48
Penglibatan Para Profesional Dalam Program Bermasalah Pembelajaran	53
Peranan Ibu Bapa Dalam Pelaksanaan Program Bermasalah Pembelajaran	57
Kesimpulan	60

**BAB 5 RUMUSAN DAN IMPLIKASI**

Rumusan	61
Implikasi	63
Jenis Mata Pelajaran Dalam Program Bermasalah Pembelajaran Di Malaysia Dan Di Jepun	63
Jenis-jenis Kemahiran Dalam Program Bermasalah Pembelajaran	64
Penglibatan Para Profesional Dalam Program Bermasalah Pembelajaran	65
Peranan Ibu Bapa Dalam Pelaksanaan Program Bermasalah Pembelajaran	66
Cadangan	67
Faktor Guru	67
Penubuhan Institut Pendidikan Khas Negara (IPKN)	68
Latihan Vokasional	69
Penglibatan Agensi Kerajaan Dan Bukan Kerajaan	69
Peranan Para Profesional	70
Peranan Ibu Bapa	70

Penutup	71
---------	----

## **LAMPIRAN**

### Lampiran A

Soal selidik Sekolah yang melaksanakan Program Pendidikan Khas Bermasalah Pembelajaran	73
--	----

### Lampiran B

Penglibatan Profesional	84
-------------------------	----

### Lampiran C

Penglibatan Ibu Bapa	86
----------------------	----

### Lampiran D

Gambar-Gambar Jenis Kemahiran/Aktiviti Di Dalam Dan Di Luar Bilik Darjah	88
--	----

Gambar-Gambar Penglibatan Ibu Bapa Dan Para Profesional	91
---	----

## **JADUAL**

Jadual 1 : Bidang Tugas Antara Kementerian-Kementerian Dalam Pendidikan Khas	18
--	----

Jadual 2 : Bilangan Sekolah/Kelas/Murid Dan Guru Program Perencatan Bermasalah Pembelajaran 1998	23
--	----

Jadual 3 : Bilangan Sekolah Khas Dan Penempatan Pelajar (Berdasarkan pada 1.5.1990)	28
---	----

Jadual 4 : Bilangan Kelas Khas Dan Penempatan Pelajar (Berdasarkan pada 1.5.1990)	29
---	----

Jadual 5 : Reka bentuk Kajian	37
Jadual 6 : Sampel Kumpulan Kajian	38
<b>CARTA</b>	
Carta 1 : Pendidikan Untuk Kanak-Kanak Kerencatan Akal	32
Senarai Rujukan	92