

ACI-0281

PERPUSTAKAAN UNIVERSITI MALAYA

INVC..... nms 6/2/01

**PENDIDIKAN AKHLAK : KONSEP
DAN PERANANNYA DALAM
PEMBENTUKAN INSAN**

Khadijah Abdul Razak

**Kertas Projek Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan,
Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada
Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan**

1999

Perpustakaan Universiti Malaya



A510143374

ok

ABSTRAK

Pendidikan akhlak merupakan elemen penting dan menjadi teras dalam pembentukan insan yang seimbang. Walaupun pendidikan bermatlamatkan penguasaan ilmu dan kemahiran, pendidikan juga perlu diimbangi dengan usaha untuk mengukuhkan moral para pelajar. Kajian ini merupakan inkuiiri falsafah yang menganalisis konsep akhlak dan pendidikan akhlak menurut pandangan Barat dan Islam. Hasil analisis memberi kefahaman bahawa skop konsep pendidikan moral Barat lebih sempit dan berfokus kepada pembelajaran peraturan-peraturan dan norma-norma sosial. Penggunaan semasa konsep moral memisahkan antara agama dengan pertimbangan moral. Ini berbeza dengan pendekatan Islam yang tidak mengenepikan agama daripada konsep akhlak. Sebaliknya, aspek kerohanian dilihat sebagai daya penggerak kepada semua tingkah laku manusia. Dalam erti kata lain, konsep pendidikan akhlak Islam lebih luas, bersepadu dan komprehensif. Bahkan ia mencakupi konsep pendidikan moral Barat.

MORAL EDUCATION : ITS CONCEPT AND ROLE IN MOULDING HUMAN BEINGS

ABSTRACT

Moral education is an important element in producing a holistic being. Although the ultimate aims of education are knowledge and skill, there should also be an effort to instill moral values. This study is a philosophical inquiry into the concept of morality and moral education from the Western and Islamic perspectives. The conceptual analysis indicated that the Western concept of moral education is narrower and focuses on the acquisition of social rules and norms. The current Western perception of moral education excludes religious belief. The Islamic perspective, on the other hand, is anchored on religion. In fact, it posits that all human conduct is predicated on a spiritual foundation. In other words, the Islamic concept of moral education is broader, holistic and more comprehensive. In fact, it encompasses the Western concept of moral education.

PENGHARGAAN

Bersyukur saya ke hadrat Ilahi kerana dengan kurnia dan izin-Nya dapat saya menyempurnakan kertas projek ini dalam jangka waktu yang ditetapkan. Kajian ini mungkin tidak dapat disempurnakan tanpa bantuan yang dihulurkan oleh berbagai-bagi pihak. Kepada mereka yang sudi membantu, saya ingin rakamkan perasaan terhutang budi dan terima kasih.

Penghargaan yang ikhlas dan mendalam saya tujukan kepada penyelia akademik saya, Dr. Aini Hassan yang banyak memberi bimbingan dan tunjuk ajar sepanjang menyiapkan kajian ini. Saya amat menghargai penelitiannya yang halus, kritikan-kritikan yang membina yang dikemukakan secara lembut, memurnikan idea-idea saya, memperbaiki kenyataan dan mengetepikan mana-mana yang tidak perlu.

Ucapan setulus terima kasih juga saya hulurkan kepada al-Fadhil Ustaz Abd. Ghani Samsudin di atas kerjasama dan sumbangan pendapat beliau yang amat berfaedah sekali.

Saya amat menghargai dan menyanjungi pengorbanan suami, Harery Abu Saad dan cahaya mata kami, Fawwaz dan Farhah, kerana terpaksa banyak bersabar dan berkorban demi kejayaan saya dalam menyiapkan kajian ini. Mereka menjadi tempat bersandar, teman berbicara, amat memahami apa yang dilalui selama ini dan bersama-sama susah dan senang dalam masa satu setengah tahun saya menyelesaikan program Sarjana Pendidikan ini.

Akhirnya tidak juga dilupakan ucapan terima kasih yang harum mewangi kepada abah dan emak di Kedah serta mertua di Melaka yang sentiasa memberikan sokongan moral dan mendoakan kejayaan untuk saya.

ISI KANDUNGAN

	Halaman
Pengakuan	i
Halaman Judul	ii
Abstrak	iii
Abstract	iv
Penghargaan	v
Isi Kandungan	vi
 BAB 1 PENGENALAN	
Pendahuluan	1
Pernyataan Masalah	5
 BAB 2 KONSEP MORAL DAN AKHLAK	
Konsep Moral dan Etika	11
Konsep Akhlak	15
Konsep Akhlak Islam	17
Perbandingan Akhlak Islam dan Moral	26
Kesimpulan	28
 BAB 3 KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK	
Konsep Pendidikan	30
Pembinaan Akhlak sebagai Matlamat Pendidikan	33
Konsep Pendidikan Akhlak	36
Aliran-aliran Pendidikan Akhlak	45
Kaedah Pengajaran Pendidikan Akhlak	47
Pihak yang Bertanggungjawab dalam Pendidikan Akhlak	51
Peranan Pendidikan Akhlak	55
 BAB 4 RUMUSAN	
Rumusan	59
 RUJUKAN	65