

BAB 1

PENGENALAN

Pendahuluan

Manusia sejak berkurun lalu sering memikir dan merancang corak, sistem, polisi dan matlamat pendidikan untuk generasi akan datang. Ahli-ahli falsafah seperti Plato, Dewey, dan al-Ghazali berusaha merumuskan garis panduan untuk menyediakan individu dengan kemahiran hidup dan memperbaiki keadaan dan mutu masyarakat. Proses pendidikan berlaku secara berterusan dan berkesinambungan dengan tujuan untuk melahirkan ahli masyarakat yang memenuhi kehendak dan hasrat sesebuah negara. Pendidikan yang utuh dan bermutu dapat melahirkan bangsa yang mampu memberi sumbangan kepada perkembangan ekonomi, sosial, budaya, dan politik negara. Bangsa dan negara yang kuat serta mulia tidak sekadar bergantung kepada kekuatan fizikal yang bercorak material dan teknologi. Sesebuah bangsa harus membina kekuatannya berdasarkan budaya, ilmu pengetahuan, dan akhlak yang mulia. Justeru, pendidikan yang dirancang dan disediakan tidak hanya berfokus kepada penghasilan teknokrat, tetapi juga berfokus kepada pembangunan diri manusia.

Seperti di kebanyakan negara lain, sejak dahulu lagi pendidikan di Malaysia memberi penekanan kepada pembentukan akhlak. Seperti kata Wilson, William dan Sugarman (1967), "moral education, in various forms and under various titles, has been a matter of perennial concern" (him).

12). Pendidikan sebagai alat untuk melahirkan tenaga kerja yang mahir sahaja belum mencukupi. Di sebaliknya, pendidikan juga perlu melahirkan yang baik dan mempunyai kesedaran yang tinggi tentang baik dan buruknya sesuatu tindakan dan perilaku. Pada tahun 1979, Jawatankuasa Kabinet yang mengkaji semula dasar pelajaran kebangsaan telah mendapati kelemahan yang paling ketara dalam sistem pendidikan negara adalah dalam aspek penerapan dan pemupukan nilai-nilai murni sehingga menimbulkan pelbagai isu sosial dan masalah disiplin di kalangan pelajar. Jawatankuasa Kabinet telah menyarankan,

Untuk kepentingan pembangunan negara, tenaga rakyat yang diperlukan bukan sahaja perlu dilihat dari segi bilangan, jenis pengetahuan dan kemahiran yang dimiliki bahkan perlu dilihat dari segi nilai-nilai disiplin yang perlu diterima. Dari segi sikap, mereka perlu jujur dan dedikasi terhadap kerja. Mereka bukan sahaja perlu cekap bahkan perlu boleh berfikir dan bertindak dengan baik sama ada secara sendiri mahupun secara beramai-ramai dengan berpandukan kepada punca-punca akhlak yang mulia. Tegasnya individu yang dilahirkan daripada sistem persekolahan negara perlu selaras dengan tujuan pembangunan kemanusiaan

(Kementerian Pendidikan Malaysia, 1988: 227)

Anwar Ibrahim, bekas Menteri Pendidikan Malaysia pernah menegaskan bahawa ilmu dan kepakaran sahaja belum mencukupi untuk membentuk seseorang pelajar menjadi insan berguna jika tidak diseimbangkan

dengan nilai moral dan iman yang tinggi (lihat Berita Harian, 9 Ogos 1987).

Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) telah digubal berpandukan hasrat dan matlamat pendidikan untuk melahirkan warganegara yang mempunyai sahsiah yang baik, seimbang, dan sepadu dari segi intelek, rohani, emosi, dan jasmani. Ia menyatakan bahawa pendidikan merupakan suatu usaha berterusan

...untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhhlak mulia, bertanggungjawab, dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

(Noor Azmi Ibrahim, 1998: 1)

Apa yang tersurat selama ini dan yang tersirat secara tidak langsung dalam FPK adalah penentuan tentang hasrat dan hala tuju pendidikan yang bercorak individu dan juga masyarakat. Menurut Wan Mohd. Nor Wan Daud (1997), jelas dalam pernyataan FPK bahawa tujuan utama sistem pendidikan negara adalah melahirkan insan berilmu pengetahuan dan berakhhlak mulia dengan bertunjangkan kepercayaan kepada Allah. Individu sebegini sudah tentu mampu mengendalikan diri dan memberi sumbangan bukan sahaja kepada negara tetapi juga kepada manusia seluruhnya. Kepada Sidek Baba (1996), FPK yang menekankan kepentingan insan seimbang dan harmoni adalah antara langkah terbaik untuk membina kekuatan ilmu, ketrampilan, dan kekuatan rohani pelajar.

Wan Zahid Mohd. Noordin (1993) menegaskan, walaupun paksi utama dalam pendidikan masa kini adalah sebagai saluran untuk menguasai ilmu dan kemahiran, pendidikan perlu juga diimbangi dengan usaha yang sistematik untuk mengukuhkan nilai-nilai moral di kalangan pelajar. Ini sejajar dengan tuntutan pendidikan itu sendiri yang berhasrat untuk memperkembangkan fizikal, minda, dan juga spiritual pelajar. Seperti yang ditegaskan oleh Hassan Hj. Mohd. Ali (1987: 45) "...konsep dan proses pendidikan tidak terbatas kepada sekadar pelajaran dan pembelajaran, malah merangkumi aspek pengasuhan dan pembentukan keperibadian (sahsiah)". Dalamuraian FPK, penjelasan ciri-ciri rakyat Malaysia yang berakhlak mulia dinyatakan seperti yang berikut: (a) mempunyai pengetahuan tentang nilai-nilai baik dan buruk, (b) mempunyai kesedaran tentang kesan daripada perbuatan yang baik dan buruk, (c) mempunyai keyakinan terhadap nilai-nilai murni, (d) mengamalkan perlakuan yang baik dan menghindari perlakuan yang buruk, dan (e) menghayati segala nilai murni yang merangkumi nilai-nilai kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1992: 15).

Namun akhir-akhir ini, kita banyak didedahkan dengan kenyataan wujudnya krisis moral terutama di kalangan para remaja. Oleh sebab remaja masa kini akan berperanan penting dalam pembentukan bangsa dan generasi masa hadapan, pembentukan peribadi golongan ini harus diutamakan selaras dengan hasrat yang terkandung dalam FPK untuk melahirkan insan berperibadi mulia.

Pernyataan Masalah

Sistem pendidikan negara sekarang sedang berhadapan dengan beberapa persoalan dan cabaran. Di antaranya ialah masalah akhlak khususnya membabitkan persoalan keruntuhan akhlak dan salah laku di kalangan pelajar dan remaja. Didapati jumlah pelajar yang melanggar disiplin dan terlibat dalam pelbagai salah laku sosial terus meningkat dari tahun ke tahun (lihat Utusan Malaysia, 16 september 1996 dan 11 Mac 1997). Peningkatan bilangan pelajar yang terlibat dalam keruntuhan akhlak telah menimbulkan persoalan tentang peranan pendidikan selama ini. Walaupun para pendidik kini memiliki pelbagai kemudahan dan peralatan yang canggih, tetapi mereka masih gagal untuk melahirkan golongan intelek yang dapat menghayati nilai diri, nilai bangsa, dan nilai agamanya sendiri.

Akhir-akhir ini wujud satu kecenderungan masyarakat mengaitkan gejala sosial dengan sistem pendidikan negara. Ini kerana di samping keluarga, sekolah memainkan peranan di dalam pembentukan akhlak para pelajar. Menurut Tajul Ariffin Noordin (1990), masalah kemerosotan akhlak dan disiplin pelajar memberi gambaran negatif terhadap sistem pendidikan kita. Strategi yang diambil oleh pihak Kementerian Pendidikan, iaitu hanya menekankan pendidikan akhlak dalam mata pelajaran Pendidikan Islam bagi pelajar muslim dan Pendidikan Moral bagi pelajar bukan Islam, dan juga penerapan nilai-nilai murni merentasi kurikulum, tidak dapat mengatasi masalah kemerosotan akhlak para pelajar masa kini. Menurut Wan Mohd. Nor Wan Daud (1991), ada juga golongan yang telah

mengeluarkan pandangan sinis terhadap FPK dengan mengatakan bahawa ia hanyalah rangkaian perkataan yang indah-indah dan sedap didengar tetapi tidak membawa sebarang makna.

Ahli-ahli fikir hari ini pula sering memperkatakan tentang situasi semakin tinggi pencapaian teknologi manusia, semakin merosot nilai-nilai moral dan kerohanian. Nilai-nilai moral dan kerohanian menjadi korban kerana dalam mengejar kebendaan, manusia moden menganggap hukum-hakam, norma-norma, dan nilai-nilai keagamaan sebagai penghalang kemajuan. Situasi ini menghakis sistem ketahanan diri dan nilai tradisional yang ditanam oleh generasi silam (lihat Abd. Raof Dalip, 1991). Kepada Wan Mohd. Nor Wan Daud (1991), masalah ini berleluasa kerana pelajar-pelajar tidak memahami dan menghayati satu falsafah pendidikan yang jelas. Bagi pelajar, pendidikan adalah untuk mendapatkan maklumat dan kemahiran bagi memenuhi kehendak majikan bila bekerja nanti. Soal akhlak dan kerohanian adalah perkara-perkara yang tiada kaitannya dengan kemahiran dan maklumat yang diperlukan. Beliau menegaskan, pembangunan masyarakat dan negara serta dunia bergantung kepada aspek kualitatif diri seseorang insan dan bukan sekadar aspek kemahiran dan kuantitatifnya sahaja. Seperti katanya, "bahang kepincangan akhlak sebahagian masyarakat di negara ini tidak akan terpagar kepada mereka yang terlibat sahaja tetapi pasti akan mempengaruhi masyarakat seluruhnya" (hlm. 64).

Mengikut Tajul Ariffin Noordin dan Nor' Aini Dan (1992), sistem pendidikan negara sedang berhadapan dengan krisis yang berkaitan dengan keintelektualan manusia. Masyarakat kini seolah-olah cenderung

untuk melahirkan konsep persekolahan sebagai alat untuk memperoleh kemahiran tertentu. Jika konsep ini tidak dikikis dengan segera, pendidikan di Malaysia akan cenderung melahirkan golongan pekerja yang berkemahiran tetapi kurang menghargai ilmu. Anwar Ibrahim (1988) dan Wan Bakar Wan Dagang (1991) bersepakat bahawa krisis moral dan kepincangan akhlak yang berlaku dalam masyarakat berpunca daripada lunturnya keyakinan dan penghayatan agama sebagai pegangan dan panduan tetap bagi masyarakat. Perdana Menteri Malaysia, Dato' Seri Dr. Mahathir Mohammed pernah menegaskan, kecemerlangan hidup di dunia dan akhirat tidak akan tercapai sepenuhnya selagi akhlak tidak dipengaruhi ajaran al-Quran. Menurut beliau, keruntuhan akhlak di kalangan generasi muda hari ini sebahagian besarnya berpunca daripada kurangnya kefahaman mengenai ajaran Islam (lihat Berita Harian, 2 Disember 1996). Daripada pernyataan ini, jelaslah bahawa penolakan dan kurang daya penghayatan ke arah cara hidup Islam akan membawa kepada keruntuhan akhlak yang merosakkan keperluan asasi manusia umumnya. Sekiranya gejala seumpama ini tidak dibendung, maka sudah pasti ia akan berpanjangan dan menular daripada satu generasi kepada generasi seterusnya. Akibatnya, masyarakat dan negara akan mengalami masalah lantaran kegagalan melahirkan generasi bermaruah dan berakhhlak mulia.

Daripada perbincangan di atas, jelas kepada kita kepentingan menekankan pembentukan akhlak dalam pendidikan. Kepada Kirschenbaum (1995), pendidikan moral bertujuan "to produce autonomous individuals who know those moral values and are committed

to acting in a manner consistent with them" (hlm. 27). Pendapat Kirschenbaum bertepatan dengan konsep pendidikan yang dikemukakan oleh Peters (1966). Menurut Peters, pendidikan mesti melibatkan pengetahuan dan pemahaman. Pendidikan juga melibatkan perspektif kognitif yang tidak kaku. Oleh itu, secara logiknya adalah bertentangan jika kita mengatakan seseorang individu telah terdidik tetapi tidak berubah menjadi baik dan tidak membuat penaakulan berkaitan dengan pengetahuan yang dimilikinya. Seperti yang ditegaskan oleh Wan Mohd. Nor Wan Daud (1997), keadaan ini boleh mengakibatkan individu tersebut berbudaya jahil atau bebal, iaitu mempunyai "sifat rohaniah yang rendah dan degil walaupun mempunyai maklumat yang betul dan cukup" (hlm. 52).

Menyedari hakikat ini, penulis akan membuat kajian tentang konsep pendidikan akhlak menurut perspektif Islam. Pendidikan akhlak Islam yang menegaskan didikan kesopanan hidup dengan iman, merupakan satu-satunya alternatif yang terbaik dan yang paling berkesan dalam usaha membentuk peribadi individu muslim sejati selari dengan hasrat FPK untuk melahirkan insan yang baik dari sudut intelek dan sahsiahnya. Kajian mempunyai tujuan untuk menganalisis dan menjelaskan konsep moral dan akhlak mengikut pandangan Barat dan Islam. Ini membolehkan kita lebih memahami konsep dan peranan pendidikan akhlak dalam pembentukan insan yang baik.

Oleh sebab kajian ini merupakan satu inkuiiri falsafah pendidikan, penekanan akan diberi terhadap penganalisisan dan penjelasan konsep-

konsep yang berkaitan dengan tajuk (Short, 1991, Pandey, 1993 dan Noddings, 1995). Konsep-konsep itu adalah moral, akhlak, pendidikan moral, dan pendidikan akhlak. Seperti yang dijelaskan oleh Wan Mohd. Nor Wan Daud (1991), tujuan kajian ini adalah untuk memahami dengan secara rasional dan kritis konsep-konsep tersebut dan penggunaannya dalam pertuturan sehari-hari. Mengikut Floden dan Buchmann (1990), seperti mana inkuiiri jenis lain, inkuiiri falsafah yang menggunakan kaedah dialektik selalunya cuba mengenal pasti persamaan-persamaan di antara masalah-masalah atau idea-idea, dan melihat bagaimana pemahaman lalu boleh membawa kita memahami persoalan atau situasi semasa. Dalam kajian ini, penulis akan menyorot kembali penggunaan istilah atau konsep yang berkaitan pada masa lampau, dan membandingkannya dengan penggunaan masa kini.

Hasil inkuiiri ini dapat meningkatkan pemahaman kita tentang konsep pendidikan akhlak. Konsep ini dapat dijadikan alternatif yang terbaik dalam usaha melahirkan pelajar-pelajar yang cemerlang dari sudut intelek dan sahsiah. Seperti yang ditegaskan oleh Floden dan Buchmann (1990: 43) "The result of this inquiry might be presented as a critique, a new argument or a practical proposal; each may refer to the inadequacies of competing lines of thought or practice". Selama ini matlamat pendidikan banyak bertumpu kepada kecemerlangan akademik sahaja. Usaha-usaha melahirkan pelajar yang berakhhlak mulia hanya menjadi satu matlamat sampingan yang kurang diberi perhatian oleh pihak sekolah. Akibatnya, lahir pelajar yang tinggi daya inteleknya tetapi rendah akal budinya. Diharapkan dapatan kajian dapat mendatangkan manfaat kepada pihak-

pihak berkepentingan dalam membuat perancangan dan memperkemaskan program pendidikan di sekolah untuk menangani masalah keruntuhan akhlak pelajar yang berlaku pada masa kini.