ACI-0025
PERPUSTAKAAN UNIVERSITI MALAYA
INVC. nms 6/2/01

PENILAIAN TERHADAP AKTIVITI BERKUMPULAN DAN INDIVIDU DALAM KURIKULUM PRASEKOLAH DI SELAYANG : SATU KAJIAN DESKRIPTIF

KAMARIAH BINTI HUSIN

Kertas Projek Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan

1999

Perpustakaan Universiti Malaya
A510143365
ok

PENGHARGAAN

Segala pujian dan kesyukuran dipanjatkan kepada Allah S.W.T kerana dengan limpah kurnia dan keizinannya tugasan kertas projek ini dapat disiapkan.

Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada Prof. Madya Dr. Saedah Siraj, penasihat saya yang sentiasa mendorong, memberi bimbingan dan teguran yang membina untuk menyiapkan tugasan ini. Terima kasih juga untuk ilmu pengetahuan dan kemahiran yang diberikan dalam kuliah yang amat berfaedah untuk digunakan dalam menjalankan tugas saya seharian dan penulisan ini.

Penghargaan juga diberikan kepada pensyarah-pensyarah yang terlibat dengan pengendalian kertas projek ini dari peringkat proposal sehingga penyemakan akhir. Tidak lupa juga kepada staf sokongan di bahagian pentadbiran yang sentiasa memberi kerjasama dan bantuan sepanjang saya menjalankan kursus.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada pihak-pihak yang terlibat dalam menjayakan kertas projek ini, iaitu Tadika Q~dees, Tadika Little Star, Tadika KEMAS dan beberapa buah tadika yang tidak mahu dikenali identiti mereka di atas kebenaran dan kerjasama yang diberikan kepada saya untuk menjalankan temubual dan membuat pemerhatian di tadika mereka.

Akhirnya kepada suami yang sentiasa memahami dan mendorong sepanjang kursus. Juga anak-anak saya, Ahmad Fakhruddin, Ahmad Ghoneim, Khairul Bariyyah, Ahmad Najib, Ahmad Zaki dan Khairul Saedah yang menjadi sumber ilham untuk saya terus belajar.

Semoga Allah memberi ganjaran pahala kepada semua yang terlibat. Insyaallah.

Kamariah Husin.

ABSTRAK

Pendidikan prasekolah di negara kita berkembang dengan pesat disebabkan pertumbuhan kawasaan-kawasan perumahan baru. Pendidikan prasekolah perlu mengadakan aktiviti-aktiviti untuk perkembangan kanak-kanak dari segi, intelek, rohani, emosi dan jasmani. Aktiviti-aktiviti berkumpulan dan individu adalah baik untuk membina kemahiraan kognatif, emosi dan psikomoto dikalangan kanak-kanak. Adalah dirasakan perlu adanya satu kajian untuk menilai aktiviti berkumpulan dan individu kerana ianya amat berkaitan dan berguna. Oleh itu kajian ini adalah untuk melihat apakah jenis-jinis aktiviti yang dijalankan dan bahan-bahan yang digunakan dalam menjalankan aktiviti. Kajian ini juga untuk melihat kekerapan melaksanakan aktiviti-aktiviti, keberkesanan aktiviti tersebut pada pandangan guru tadika dan masalah-masalah yang dihadapi dalam pelaksanaan aktiviti-aktiviti tersebut. Data dikumpulkan dengan cara temubual berstruktur dan tidak berstruktur, pemerhatian dan dari dokumen-dokumen yang didapati. Sampel terdiri dari 10 orang guru tadika dari 10 buah tadika yang dikaji secara sukarela di kawasan Selayang. Data yang dipungut dianalisis secara kualitatif. Dapatan kajian adalah seperti berikut;

1. Kebanyakan tadika di Selayang hanya menjalankan beberapa jenis aktiviti berkumpulan dan individu sahaja.
2. Kebanyakan tadika tidak mempunyai bahan-bahan dan kelengkapan yang mencukupi untuk mengendalikan aktiviti secara berkesan.
3. Kebanyakan tadika jarang mengendalikan aktiviti berkumpulan dan individu.
4. Kebanyakan sampel yang dikaji berpendapat aktiviti berkumpulan dan individu adalah berkesan
5. Terdapat beberapa halangan untuk guru-guru melaksanakan aktiviti-aktiviti seperti ruangan, masa, persekitaran dan kehendak ibubapa yang mahu anak-anak mereka diajar secara formal dengan membanyakkan latihan untuk pencapaian akademik.

Pengkaji telah memberikan saranan-saranan untuk menangani masalah-masalah tersebut.

ABSTRACT

Evaluation On Group And Individual Activities In Pre-school Curriculum In The Selayang Area: A Descriptive Study

Pre-school education in our country has increased tremendously because of the rapid development of new areas and housing estates. Pre-schools education should consist of suitable programmes and activities to develop the child intellectually, spiritually, emotionally, physically. Group and individual activities are very good to build-up the cognitive, affective and psychomotor skills among children.

It is felt that a study to evaluate group and individual activities conducted by pre-school will be relevent and useful at this point. Thus, this study aims to examine the types of activities, materials and equipment used in pre-school for group and individual acttivities. This study also aims to investigate how often the activities are conducted, the effectiveness of these activities and the problems faced by teachers in these activities

The data are collected by means of structured and unstructured interviews, observations, written documents etc.

The sample consists ten of volounteer teachers from ten preschools in the Selayang area. Data collected are analised qualittatively.

The findings of the research are as follows;

1. Most of the pre-schools conducted in Selayang just have a few types of group and individual activities.

2. Most of the pre-schools do not have enough materials, equipments and teaching aids to carry out the activities effectively.
3. Most of the pre-chool teachers seldom plan their activities for group or individual work.
4. Most of the pre-school teachers believe that group and individual activities are effective for learning.
5. There are some constraints facing the teachers in conducting group and individual activities such as the space available, the time factor and the suronding environment. Some parents want their chidren to be tought the formal way and feel that teachers should give more written xrercises for academic achieviement.

The research also give recomendations to overcome the problems.

KANDUNGAN

ISI KANDUNGAN	HALAMAN
PENGHARGAAN	i
ABSTRAK	ii
SENARAI KANDUNGAN	iv
SENARAI RAJAH	vii
SENARAI JADUAL	viii
BAB 1	
PENGENALAN	
Pendahuluan	1
A. Latar Belakang Prasekolah	2
B. Perubahan Pendidikan Prasekolah Di Malaysia	4
C. Penyataan Masalah	5
D. Tujuan Kajian	7
E. Soalan Kajian	8
F. Rasional Kajian	9
G. Kepentingan Kajian	10
H. Batasan Kajian	10
I. Definisi Istilah	11
- Penilaian	11
- Aktiviti Berkumpulan	11
- Aktiviti Individu	12
- Kurikulum Pendidikan Prasekolah	12
BAB 2	
TINJAUAN KAJIAN LAMPAU	
Pengenalan	13
A. Matalamat Penndidikan Prasekolah	13
B. Konsep Dan Model Pendidikan Prasekolah	18
C. Pendekatan Pembelajaran Dan Aktiviti.	19
a. Pendekatan Pembelajaran	19
- Bermain Sambil Belajar	20
- Pendekatan Bersepadu	20
- Pendekatan Bertema.	20
b. Cadangan Aktiviti	21
- Aktiviti Berkumpulan	21
- Aktiviti Individu	21
- Aktiviti Kelas	21
D. Kajian Lampau	22

BAB 3
REKABENTUK KAJIAN DAN METODOLOGI

Pengenalan 29
A. Pemilihan Kawasan 29
B. Methodologi Kajian 30
C. Persampelan 30
D. Kajian Rintis 31
E. Prosedur Kajian 31
F. Analisis Data 32

BAB 4
ANALISA DATA DAN DAPATAN

Pendahuluan 33
Latar Belakang 34
A. Latar Belakang Sekolah 34
- Jenis Tadika 34
- Tempoh Beroperasi 34
- Bahasa Pengantar 35
- Asas Kurikulum 36
- Latar Belakang Murid 36
- Bilangan Murid 36
- Latar Belakang Guru 37
- Bilangan Guru 37
- Pengalaman Guru 38
B. Dapatan Kajian 39
a. Soalan Kajian 1 39
- Aktiviti Berkumpulan 39
- Aktiviti Individu 39
b. Soalan Kajian 2 39
c. Soalan Kajian 3 40
d. Soalan Kajian 4 41
e. Soalan Kajian 5 42
f. Soalan Kajian 6 43
g. Soalan Kajian 7 43
- Aktiviti Berkumpulan 44
- Aktiviti Individu 44
C. Dapatan-Dapatan Lain 45
- Permainan Luar 45
- Aktiviti-Aktiviti Lain 45
D. Kesimpulan 46

BAB 5

KESIMPULAN, SARANAN DAN PENUTUP

Pendahuluan.	47
A. Latarbelakang Prasekolah Yang Dikaji.	48
B. Aktiviti Berkumpulan Dan Aktiviti Individu	53
- Jenis-Jenis Aktiviti Berkumpulan Dan Individu	53
- Bahan-Bahan Yang Digunakan Untuk Aktiviti Berkumpulan Dan Individu	54
- Kekerapan Mengadakan Aktiviti Berkumpulan Dan Individu	54
- Pandangan Sampel Tentang Keberkesanan Aktiviti Berkumpulan Dan Individu	58
- Masalah Dalam Melaksanakan Aktiviti Berkumpulan Dan Aktiviti Individu	59
C. Kesimpulan Dapatan Kajian	60
1. Jenis-Jenis Aktiviti	60
2. Bahan- Bahan Yang Digunakan Untuk Aktiviti Berkumpulan Dan Individu	60
3. Kekerapan Menjalankan Aktiviti Berkumpulan Dan Individu.	60
4. Pandangan Tentang Keberkesanan Aktiviti Berkumpulan Dan Individu	60
5. Masalah Dalam Menjalankan Aktiviti Berkumpulan Dan Individu	61
D. Dapatan-Dapatan Lain	61
E. Implikasi Kajian Dan Saranan	63
F. Kesimpulan Dan Penutup	66
BAHAN RUJUKAN	67
LAMPIRAN	72
LAMPIRAN 1	73
LAMPIRAN 2	74
LAMPIRAN 3	75
LAMPIRAN 4	76

Senarai Rajah

Rajah		Halaman
1.	Pengajian Prasekolah	5
2.	*Modul Kurikulm Tyler Yang Digunakan Untuk Penilain*	*14*
3.	Carta Aliran Penentuan Objektif Prasekolah Di Malaysia	15
4.	Peta Konsep Objektif Am Pendidikan Prasekolah	16

Senarai Jadual

Jadual		Halaman
1.	Pola-Pola Penulisan Prasekolah Luar Negara	23
2.	Pola-Pola Penulisan Prasekolah Dalam Negara	26
3.	Jenis-Jenis Tadika	34
4.	Tempoh Beroperasi	35
5.	Bahasa Pengantar	35
6.	Asas Kurikulum	36
7.	Bilangan Guru Dan Nisbah	37
8.	Bahan-Bahan Untuk Aktiviti Berkumpulan	40
9.	Kekerapan Menyediakan Aktiviti Berkumpulan	41
10.	Bahan-Bahan Untuk Aktiviti Individ	42
11.	Kekerapan Melakukan Aktiviti Individu	43
12.	Bilangan Tadika Yang Menjalankan Aktiviti Lain	46