k. ,

PERPUSTAKAAN UNIVERSITI MALAYA

PERLAKUAN GURU SEBAGAI KURIKULUM TERSEMBUNYI DI DALAM BILIK DARJAH KAJIAN KES

Haizuan bin Md Yunus

Kertas Projek Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan

1999

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk melihat kurikulum tersembunyi yang terdapat di sekolah, iaitu respon pelajar terhadap perlakuan guru sebagai kurikulum tersembunyi semasa mengajar mata pelajaran di bilik darjah. Kurikulum tersembunyi secara umumnya ialah perkara-perkara yang dipelajari secara tidak formal tetapi atau secara tidak sengaja terdapat dalam kurikulum sekolah.

Kurikulum tersembunyi boleh dirujuk kepada mana-mana konteks persekolahan termasuklah unit interaksi pelajar - guru, struktur bilik darjah, keseluruhan corak/patent pendidikan sebagai microcosm dalam sistem nilai sosial. Kurikulum tersembunyi dalam kajian ini ialah tentang perlakuan guru. Perlakuan yang dimaksudkan ialah gerak geri guru semasa mengajar, perawakan / personaliti, cara guru bertutur, respon guru kepada pelajar, jangkaan guru serta cara guru menghormati / menghargai pelajar.

Sampel seramai dua puluh orang terdiri dari pelajar tingkatan empat di sebuah sekolah dalam daerah Raub, Pahang Darul Makmur. Kaedah yang digunakan dalam kajian ini ialah pemerhatian dan Temubual Berstruktur. Pemerhatian dibuat terhadap sepuluh orang guru semasa mengajar mata pelajaran di bilik darjah. Pemerhatian dan temubual berstruktur digunakan untuk mendapatkan respon pelajar terhadap perlakuan guru sebagai kurikulum kurikulum tersembunyi. Jawapan temubual ini ditranskripsikan dan dianalisis secara deskriptif berdasarkan kepada tiga soalan kajian.

Hasil kajian ini menunjukkan terdapat kurikulum tersembunyi di sekolah dengan menyenaraikan lima puluh lima jenis perlakuan guru sebagai kurikulum tersembunyi. Kajian ini juga menunjukkan terdapat respon yang positif dan negatif serta mempengaruhi pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Kajian ini mencadangkan agar para guru mendalami kurikulum tersembunyi. Guru disarankan agar menghasilkan komunikasi yang berkesan dalam pengajaran bagi membantu pelajar membentuk konsep kendiri positif dan bermotivasi.

ABSTRACT

" TEACHERS' BEHAVIOUR AS HIDDEN CURRICULUM IN CLASSROOM: A CASE STUDY"

This research is to look for the hidden curriculum, which is inculcate in schools, that is the students respond towards teacher's behaviour while teaching in classroom. In general, these are the things which are learnt informally without realising that it has something to do with the school curriculum.

The hidden curriculum can be referred to any school context including the interaction unit between students and teachers, classroom structure, the overall patent of education as microcosm in the social value system. The hidden curriculum in this research is about teacher's behaviour. The behaviour that is meant here are the teacher's movement while teaching in class, personality, the way the teacher speaks, teacher's respond towards the students, teachers expectation and the way teachers respect or appreciate students.

Samples comprise of twenty forms four students at a school in the district of Raub, Pahang Darul Makmur. The methods that are used in this research are observation and structural interviews. Observation and interview are used to get student's respond towards teacher's behaviour, which result the hidden curriculum. The answers of the interviews were transcript and analysed descriptively based on three research questions.

The results of this research show that there is the hidden curriculum in school that is being listed as many as fifty-five teacher's behaviour. This research also showed the positive and negative responds, which influenced students in the process of teaching and learning.

This research proposed teachers to learn more about the hidden curriculum. Teachers are advised to produce good communication skills in the classroom to help student in building themselves and motivation.

PENGHARGAAN

ALHAMDULILLAH, Bersyukur ke hadrat Allah SWT kerana limpah dan kurnianya tleah dapat saya menyempurnakan penulisan Kertas Projek ini dalam tempoh yang ditetapkan.

Kesempatan ini, saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada penyelia Kertas Projek ini, PROF MADYA DR. SAEDAH SIRAJ yang tidak pernah mengenal erti penat dan jemu dalam membimbing dan memberi tunjuk ajar kepada saya sepanjang tempoh penulisan ini. Berkat sumbangan dan kerjasama yang diberikan itu telah membantu saya menyempurnakan penulisan Kertas Projek ini dengan sebaik-baiknya.

Ucapan terima kasih juga saya hulurkan kepada Pengetua Sekolah Menengah Kebangsaan Dong dan sampel pelajar tingkatan empat dari sekolah ini yang sudi berkerjasama dan membenarkan saya menjalankan kajian dan menggunakan kemudahan-kemudahan di sekolah.

Kepada semua rakan yang telah turut membantu memberi pendapat, galakan dan semangat kepada saya, tidak lupa juga untuk saya merakamkan rasa terhutang budi dan terima kasih. Di atas segala sumbangan ikhlas yang diberikan oleh saudara semua, tidak akan saya lupakan dan akan dijadikan kenangan abadi sepanjang hayat

Akhir kata, jutaan terima kasih turut saya hulurkan khusus kepada ibu,
Puan Hamidah Mohamad Ariff. Isteri Puan Norhudah Md Jais dan anak saya, Muhammad Hafiy Izzuddin kerana galakan,kesabaran dan kerjasama yang diberikan dalam usaha menyiapkan Kertas Projek ini sehingga berjaya. Sesungguhnya, hanya Allah SWT sahaja yang dapat membalas sumbangan dan pengorbanan kalian.

HAIZUAN BIN MD YUNUS
109, TMN. KEMAJUAN,27600 RAUB, PAHANG.

KANDUNGAN

KANDUNGAN	MUKA SURAT
Pengakuan Keaslian Penulisan	I
Halaman Judul	II
Abstrak	III
Abstract	IV
Penghargaan	V
Kandungan	VI
Senarai Jadual	VIII
BAB SATU	
1.1 Latar belakang kajian	1 - 5
1.2 Penyataan Masalah	5 - 6
1.3 Tujuan Kajian	7
1.4 Soalan Kajian	8
1.5 Signifikan Kajian	8
1.6 Batasan Kajian	9
1.7 Definisi Operasional	10
BAB DUA	
2.1 Pengenalan	11
2.2 Kurikulum	11-13
2.3 Konsep Kurikulum Tersembunyi	13-19
BAB TIGA	
3.1 Pengenalan	20
3.2 Metodologi kajian	20
3.2.1 Tempat kajian	20
3.2.2 Sampel kajian	21
3.2.3 Alat kajian	21
3.3 Asumsi kajian	22-23
3.4 Reka bentuk kajian	23-28
3.5 Penganalisisan data	29

BAB EMPAT		
4.1 Pengenalan		30
4.2 Analisis Data		30
Tema 1	: Perlakuan Guru sebagai kurikulum Tersembunyi di dalam bilik darjah.	31-40
Tema 2	: Respon pelajar terhadap perlakuan guru sebagai kurikulum tersembunyi	41-79
Tema 3	: Kesan perlakuan guru sebagai kurikulum Tersembunyi terhadap pelajar	80-84
BAB LIMA		
5.1 Pengenalan		85
5.2 Kesimpulan		85-104
5.3 Cadangan		105-107
Bibliografi		
Lampiran		

SENARAI JADUAL

Bil	Jadual dan Carta	Muka surat
1	Carta Reka bentuk kajian	26
2	Model Countenance yang di hasilkan oleh Stake	27
3	Model kajian yang diubah suai berdasarkan Model Stake	28
4	Analisis kekerapan perlakuan guru sebagai kurikulum tersembunyi di bilik darjah hasil pemerhatian pengkaji	32
5	Analisis kekerapan perlakuan guru sebagai kurikulum tersembunyi di bilik darjah hasil pemerhatian 20 sampel	33-34
6	Perlakuan guru sebagai kurikulum tersembunyi di bilik darjah mengikut kategori	35-36
7	Jenis perlakuan 10 orang guru sebagai kurikulum tersembunyi hasil pemerhatian sampel	39-40
8	Jumlah sampel yang memilih perlakuan guru sebagai kurikulum tersembunyi	45-46
9	Jumlah sampel yang memilih perlakuan guru sebagai kurikulum tersembunyi	48
10	Jumlah sampel yang memilih perlakuan guru sebagai kurikulum tersembunyi	49
11	Jumlah sampel yang memilih perlakuan guru sebagai kurikulum tersembunyi	50
12	Jumlah sampel yang memilih perlakuan guru sebagai kurikulum tersembunyi	67
13	Jumlah sampel yang memilih perlakuan guru sebagai kurikulum tersembunyi	68
14	Jumlah sampel yang memilih perlakuan guru sebagai kurikulum tersembunyi	69
15	Jumlah sampel yang memilih perlakuan guru sebagai kurikulum tersembunyi	70