

7. Berjalan menghentakkan kaki
8. Melakukan kerja lain atau berjalan-jalan setelah memberi kerja atau latihan
9. Berjalan sentiasa cepat

2. PERAWAKAN/PERSONALITI

10. Pakaian sentiasa kemas dan menarik
11. Guru sentiasa bertertib
12. Sentiasa serius
13. Mimik muka ceria
14. Sentiasa termenung
15. Kadangkala scrius dan kadangkala pelawak
16. Sentiasa melawak
17. Selalu senyum
18. Tidak pernah senyum
19. Suka berleter

3. CARA BERTUTUR

20. Nada suara menarik
21. Pandai bercerita (menggunakan gaya dan suara yang sesuai mengikut keadaan)
22. Suka membesarakan suara seperti pelajar berada jauh dari nya.

4. RESPON GURU KEPADA MURID

- 23 Bertanya/bercerita tentang perkara yang tidak berkaitan dengan pelajar
- 24 Bersikap pilih kasih
- 25 Mengenepekan kehendak pelajar
- 26 Menurut kehendak pelajar
- 27 emosional
- 28 Merasakan dirinya sentiasa benar
- 29 Ego
- 30 Suka mendengar cerita pelajar
- 31 Memberi amaran kepada pelajar
- 32 Suka memerhati gelagat pelajar
- 33 Suka menjeling pelajar
- 34 Tidak menerima pendapat pelajar
- 35 Mudah menerima pendapat pelajar
- 36 Memberi contoh yang mudah difahami
- 37 Memberi contoh yang sukar difahami
- 38 Penerangan yang jelas
- 39 Menanam semangat belajar
- 40 Mengambil berat tentang pelajar
- 41 Suka berbincang dengan pelajar
- 42 Mengawal suasana pengajaran dan pembelajaran
- 43 Bertolak ansur dan membebani pelajar
- 44 Menyoal dengan tiba-tiba

- 45 Mengawal suasana pengajaran
- 46 Mendenda pelajar (berdiri atas kerusi,berdiri di luar kelas)
- 47 Bersungguh-sungguh menyampaikan pelajaran
- 48 Suka mencabar pelajar
- 49 Sentiasa menepati masa
- 50 Tidak menepati masa

5. JANGKAAN GURU

- 51 Sering menjangka pelajar mempunyai pengetahuan sepertinya
- 52 Sering menjangka pelajar tidak mempunyai pengetahuan sepertinya

6. CARA MENGHORMATI/MENGHARGAI PELAJAR

- 53 Apabila menjawab/memberi salam memandang pelajar
- 54 Apabila memberi/menjawab salam tidak memandang pelajar
- 55 Sering mengucapkan terima kasih

Berdasarkan senarai di atas terdapat 6 kategori perlakuan dengan 55 jenis perlakuan yang dilakukan oleh guru di bilik darjah, ini telah membuktikan terdapat perlakuan guru sebagai kurikulum tersembunyi di sekolah.

5.2.2 Respon Pelajar Terhadap Perlakuan Guru Sebagai Kurikulum Tersembunyi.

Kesimpulan pada bahagian ini adalah bagi menjawab soalan kajian 2 , " Apakah respon pelajar terhadap perlakuan guru yang bolch dianggap sebagai kurikulum tersembunyi ?". Berdasarkan soalan kajian 2 ini telah dibahagikan kepada 15 tema iaitu :

1. Contoh perlakuan guru yang menarik perhatian.
2. Perlakuan guru yang menjadi ikutan.
3. Mengapa perlakuan guru ini menjadi ikutan.
4. Akan bersungguh-sungguh untuk berusaha mendapat keputusan yang cemerlang dalam mata pelajaran yang diajarnya jika perlakuan guru menarik minat.
5. Alasan kerana bersungguh-sungguh mendapat keputusan yang cemerlang.
6. Perlakuan guru ini menjadi pengajaran.
7. Contoh perlakuan yang menjadi pengajaran.
8. Tahu tentang tujuan guru melakukan perlakuan.
9. Bagaimana anda tahu tujuan guru.
10. Contoh perlakuan guru yang tidak menarik perhatian.
11. Melemahkan semangat untuk mengikuti pengajarannya jika perlakuan guru ini tidak menarik perhatian.
12. Alasan perlakuan ini melemahkan semangat.
13. Tindakbalas terhadap guru melakukan perlakuan.
14. Berusaha untuk mengubah perlakuan guru .
15. Mengapa perlu mengubah perlakuan.

5.2.2.1 Contoh perlakuan guru yang menarik perhatian.

Kesimpulan ini berdasarkan soalan temubual ini,"Nyatakan contoh perlakuan guru yang menarik perhatian anda".

Berdasarkan temubual bagi menjawab soalan ini, sampel telah menjawab lebih daripada satu perlakuan. Daripada temubual tersebut di dapati 33 sampel memilih perlakuan guru dalam kategori respon guru kepada murid merupakan perlakuan yang menarik perhatian mereka. Sementara itu 15 sampel memilih kategori perawakan dan personaliti guru merupakan perlakuan yang menarik perhatian mereka semasa mengajar. Selain itu 4 sampel memilih kategori gerak geri semasa mengajar merupakan perlakuan yang menarik perhatian mereka, dan 3 sampel memilih cara bertutur merupakan perlakuan yang menarik perhatian mereka semasa guru menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah.

Dari temubual ini, dapatkan kajian menunjukkan 33 sampel yang memilih bagi kategori respon guru kepada pelajar merupakan perlakuan guru yang menarik perhatian mereka semasa mengajar. Terdapat 6 sampel memilih guru yang memberi penerangan yang jelas dan memberi contoh yang mudah difahami. Manakala 6 sampel lagi memilih guru yang bersungguh-sungguh menyampaikan pelajaran. Sementara itu 3 sampel memilih guru yang sentiasa mencapati masa, 2 sampel memilih guru yang berjaya menanamkan semangat untuk belajar, dan 1 sampel memilih guru yang suka mencabar pelajar, 1 sampel memilih guru yang sentiasa memberi amaran, 1 sampel memilih guru yang melakukan sesuatu yang pelik, 1 sampel memilih guru yang mengambil berat

tentang pelajar, 1 sampel memilih guru yang tidak mudah marah, 1 sampel memilih guru menggunakan bahasa yang mudah difahami, 1 sampel memilih guru yang suka berbincang, 1 sampel memilih guru yang menyoal dengan tiba-tiba, 1 sampel memilih guru yang memberi peluang pelajar memberi pendapat, 1 sampel memilih tidak terlalu serius, 1 sampel memilih tersasul cakap ketika mengajar, 1 sampel memilih memandang ke atas apabila berfikir sesuatu, 1 sampel memilih perlakuan guru yang mendapat perhatian daripada rakan-rakan, 1 sampel memilih bertolak ansur dan memahami perasaan pelajar, 1 sampel memilih guru yang tidak menyenggung perasaan pelajar dan 1 sampel memilih mendorong pelajar untuk berjaya dan belajar.

5.2.2.2 Perlakuan guru yang menjadi ikutan.

Kesimpulan bahagian ini adalah berdasarkan soalan temubual ini, "Adakah perlakuan ini menjadi ikutan kepada anda ?"

Daripada temubual yang dibuat terhadap 20 sampel yang dipilih menunjukkan , 16 sampel memberikan jawapan " ya " iaitu perlakuan guru itu menjadi ikutan kepada mereka . Sementara 3 sampel memberikan jawapan " sebahagian " iaitu sebahagian sahaja daripada perlakuan itu menjadi ikutan kepadanya dan 1 sampel memberikan jawapan " tidak " iaitu perlakuan itu tidak menjadi ikutan kepadanya. Kesimpulannya ialah perlakuan guru sebagai kurikulum tersembunyi ini menjadi ikutan kepada pelajar.

5.2.2.3 Mengapa perlakuan guru ini menjadi ikutan

Kesimpulan bahagian ini berdasarkan soalan temubual ini, "Mengapakah perlakuan ini menjadi ikutan kepada mereka ?"

Daripada temubual yang dijalankan mendapati mereka memberikan alasan tertentu mengapakah perlakuan itu diikuti atau tidak diikuti atau sebahagian sahaja daripada perlakuan itu diikuti.

Bagi sampel yang memilih jawapan "ya", iaitu mengapa perlakuan guru itu diikuti, sampel memberikan alasan seperti berikut : 3 sampel mengatakan mereka seronok belajar dengan mengikuti perlakuan guru, 2 sampel mengatakan perlakuan itu memberikan kesan yang baik kepadanya dan semua pihak, 2 sampel mengatakan mereka merasa tidak tertekan dan mengalami suasana pembelajaran yang harmoni dan selesa, 2 sampel mengatakan perlakuan itu sesuai dicontohi dan ingin menjadi seperti guru tersebut. Manakala 1 sampel mengatakan mereka bersemangat belajar. 1 sampel mengatakan menjimatkan masa, 1 sampel mengatakan saya merasa puas, 1 sampel mengatakan mereka mendapat idea dan 1 sampel mengatakan mereka ingin mengubah diri dan membina disiplin

Manakala sampel yang memilih sebahagian daripada perlakuan diikuti, hasil kajian mendapati 3 sampel mengatakan bahawa mereka memilih perlakuan yang baik dan menyisih perlakuan yang tidak baik daripada guru tersebut. Manakala 1 sampel yang memilih tidak mengikuti perlakuan guru tersebut mengatakan mereka tidak mahu mengikuti scpertinya. Kcsimpulannya di sini ialah perlakuan guru sebagai kurikulum tersembunyi ini menjadi ikutan kerana ianya mendatangkan keseronokan untuk belajar.

5.2.2.4 Akan bersungguh-sungguh untuk berusaha mendapat keputusan yang cemerlang dalam mata pelajaran yang diajarnya jika perlakuan guru menarik minat.

Kesimpulan bahagian ini adalah berdasarkan soalan temubual ini, "Jika perlakuan guru ini menarik minat anda, Adakah anda akan bersungguh-sungguh untuk berusaha mendapat keputusan yang cemerlang dalam mata pelajaran yang diajarnya?"

Daripada temubual yang dibuat terhadap 20 sampel yang dipilih menunjukkan , 17 sampel memberikan jawapan " ya " iaitu perlakuan guru itu menjadikan mereka bersungguh-sungguh berusaha mendapat keputusan yang cemerlang. Sementara 2 sampel memberikan jawapan " kadang-kadang " iaitu kadang-kadang sahaja perlakuan itu akan menyebabkan mereka bersungguh-sungguh berusaha untuk mendapat keputusan yang cemerlang dan 1 sampel memberikan jawapan " tidak " iaitu perlakuan itu tidak menjadi mereka bersungguh-sungguh berusaha mendapat keputusan yang cemerlang dalam mata pelajaran yang diajarnya. Kesimpulannya ialah perlakuan guru yang positif akan memberi motivasi kepada pelajar untuk bersungguh-sungguh belajar.

5.2.2.5 Alasan kerana bersungguh-sungguh mendapat keputusan yang cemerlang

Kesimpulan bahagian ini adalah berdasarkan soalan temubual ini, "Apakah alasan anda? (Berdasarkan jawapan anda diatas)"

Bagi soalan temubual 5 ini, bagi sampel yang memilih jawapan "ya" hasil dapatan kajian menunjukkan, terdapat 5 sampel mengatakan bahawa mereka belajar kerana menghargai guru tersebut dan 9 sampel memberikan alasan dengan mengatakan mereka belajar kerana terdapat motivasi interinsik iaitu kemandek dalaman sampel sendiri.

Bagi sampel yang menjawab "kadang-kadang" perlakuan itu memberikan mereka semangat untuk belajar hasil dapatan kajian menunjukkan, terdapat 1 sampel mengatakan bahawa mereka belajar kerana untuk menghargai guru tersebut dan 1 sampel memberikan alasan dengan mengatakan mereka belajar kerana terdapat motivasi interinsik iaitu khendak dalaman sampel sendiri. Bagi sampel yang menjawab "Tidak" perlakuan itu memberikan mereka semangat untuk belajar hasil dapatan kajian menunjukkan, 1 sampel memberikan alasan dengan mengatakan mereka belajar kerana terdapat motivasi interinsik iaitu khendak dalaman sampel sendiri. Kesimpulannya ialah perlakuan guru sebagai kurikulum tersembunyi yang positif ini memberi semangat untuk belajar.

5.2.2.6 Perlakuan guru ini menjadi pengajaran.

Kesimpulan bahagian ini berdasarkan soalan temubual ini,"Adakah perlakuan guru ini menjadi pengajaran kepada anda ?"

Daripada temubual yang dibuat terhadap 20 sampel yang dipilih menunjukkan , 17 sampel memberikan jawapan " ya " iaitu perlakuan guru itu menjadi pengajaran kepada mereka . Sementara 2 sampel memberikan jawapan " sebahagian " iaitu sebahagian sahaja daripada perlakuan itu menjadi pengajaran kepadanya dan 1 sampel memberikan jawapan " tidak " iaitu perlakuan itu tidak menjadi pengajaran kepadanya. Kesimpulannya perlakuan guru sebagai kurikulum tersembunyi ini memberi pengajaran kepada pelajar.

5.2.2.7 Contoh perlakuan yang menjadi pengajaran.

Kesimpulan bahagian ini adalah berdasarkan kepada soalan ini."Nyatakan contoh perlakuan mana menjadi pengajaran kepada anda ?"

Bagi soalan temubual 7 ini, bagi sampel yang memilih jawapan "ya" perlakuan itu menjadi pengajaran kepada sampel, hasil dapatan kajian menunjukkan, terdapat 12 sampel memberikan contoh perlakuan yang menjadi pengajaran kepada mereka daripada kategori respon guru kepada pelajar,3 sampel berdasarkan cara pertuturan guru dan 2 sampel berdasarkan gerak geri guru. Bagi sampel yang memilih jawapan "Kadang-kadang" perlakuan itu kadang-kadang menjadi pengajaran kepada sampel, hasil dapatan kajian menunjukkan, terdapat 1 sampel memberikan contoh perlakuan yang menjadi pengajaran kepada mereka daripada kategori respon guru kepada pelajar dan 1 sampel berdasarkan gerak geri guru. Bagi sampel yang memilih jawapan "Tidak" perlakuan itu tidak menjadi pengajaran kepada sampel, hasil dapatan kajian menunjukkan, terdapat 1 sampel memberikan contoh perlakuan yang menjadi pengajaran kepada mereka berdasarkan gerak geri guru. Kesimpulannya ialah perlakuan guru sebagai kurikulum tersembunyi ini memberi pengajaran kepada pelajar.

5.2.2.8 Tahu tentang tujuan guru melakukan perlakuan.

Kesimpulan bahagian ini adalah berdasarkan soalan temubual ini,"Adakah anda tahu tujuan guru melakukan perlakuan tersebut ?"

Daripada temubual yang dibuat terhadap 20 sampel yang dipilih menunjukkan , 15 sampel memberikan jawapan " tahu " iaitu mereka tahu tujuan perlakuan guru itu. Sementara 4 sampel memberikan jawapan " Tidak tahu " iaitu mereka tidak tahu tujuan

perlakuan guru tersebut, dan 1 sampel memberikan jawapan "tidak pasti" iaitu mereka tidak pasti tujuan perlakuan guru itu. Kesimpulannya pelajar tahu tujuan guru melakukan perlakuan sebagai kurikulum tersembunyi.

5.2.2.9 Bagaimana anda tahu tujuan guru.

Kesimpulan bahagian ini adalah berdasarkan soalan temubual ini,"Bagaimanakah anda tahu, tujuan guru melakukan perlakuan itu ?"

Berdasarkan soalan yang dikemukakan sampel menjelaskan bagaimanakah mereka tahu tujuan guru melakukan perlakuan tersebut. Bagi mereka yang menjawab "tahu" hasil kajian menunjukkan 9 sampel berdasarkan respon guru terhadap pelajar, 2 sampel berdasarkan perawakan dan personaliti, 2 berdasarkan cara bertutur, 1 sampel mempunyai perasaan rendah diri dan 1 sampel tidak menjawab soalan. Bagi mereka yang menjawab "Tidak pasti" hasil kajian menunjukkan, sampel tidak memberikan sebarang jawapan dan Bagi mereka yang menjawab "Tidak" hasil kajian menunjukkan, sampel membuat andaian terhadap guru tersebut. Kesimpulannya ialah pelajar boleh mengetahui tujuan berdasarkan perlakuan guru sebagai kurikulum tersembunyi.

5.2.2.10 Contoh perlakuan guru yang tidak menarik perhatian.

Kesimpulan bahagian ini adalah berdasarkan soalan temubual ini,"Nyatakan contoh perlakuan guru yang tidak menarik perhatian anda ?"

Berdasarkan temubual bagi menjawab soalan ini, sampel telah menjawab lebih daripada satu perlakuan. Daripada temubual tersebut di dapati 22 sampel memilih perlakuan guru dalam kategori respon guru kepada murid merupakan perlakuan yang

tidak menarik perhatian mereka. Sementara itu 14 sampel memilih kategori perawakan dan personaliti guru merupakan perlakuan yang tidak menarik perhatian mereka semasa mengajar. Selain itu 7 sampel memilih kategori cara bertutur semasa mengajar merupakan perlakuan yang tidak menarik perhatian mereka, dan 5 sampel memilih gerak geri semasa mengajar merupakan perlakuan yang tidak menarik perhatian mereka semasa guru menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah. Sementara itu 1 sampel memilih jangkaan guru dan 1 sampel lagi memilih cara menghormati dan menghargai pelajar merupakan perlakuan yang tidak menarik perhatian pelajar.

Dari temubual ini, dapatan kajian menunjukkan 22 sampel yang memilih bagi kategori respon guru kepada pelajar merupakan perlakuan guru yang tidak menarik perhatian mereka semasa mengajar. Data menunjukkan 5 sampel memilih perlakuan yang emosional dan cepat marah. Terdapat 4 sampel memilih guru yang tidak bersungguh-sungguh menyampaikan pelajaran. Manakala 4 sampel lagi memilih perlakuan guru yang tidak mengakui kesilapan dan ego. Data juga menunjukkan 3 sampel memilih bersikap pilih kasih. 2 sampel memilih perlakuan yang suka mencari kesalahan pelajar merupakan perlakuan yang tidak menarik perhatian sampel. Sementara itu 1 sampel memilih bertanya tentang perkara yang tidak berkaitan dengan pelajaran, 1 sampel memilih perlakuan memberi nasihat tetapi sendiri melakukan perkara tersebut, 1 sampel memilih perlakuan yang tidak mencrima pendapat pelajar, 1 sampel memilih sentiasa marah merupakan perkara yang tidak menarik perhatian sampel, dan 1 sampel memilih perlakuan yang suka mencabar pelajar sebagai perlakuan yang tidak menarik perhatian

pelajar ketika guru sedang mengajar. Kesimpulannya ialah perlakuan yang negatif tidak menarik perhatian pelajar.

5.2.2.11 Melemahkan semangat untuk mengikuti pengajarannya jika perlakuan guru ini tidak menarik perhatian.

Kesimpulan bahagian ini adalah berdasarkan soalan temubual ini,"Jika perlakuan guru ini tidak menarik perhatian anda, adakah akan melemahkan semangat anda untuk mengikuti pengajarannya ?"

Daripada temubual yang dibuat terhadap 20 sampel yang dipilih menunjukkan , 15 sampel memberikan jawapan " ya " iaitu perlakuan guru itu melemahkan semangat untuk terus belajar, dan 5 sampel memberikan jawapan " tidak " iaitu perlakuan itu tidak melemahkan semangat mereka untuk mengikuti pengajaran guru tersebut. Kesimpulannya ialah perlakuan guru sebagai kurikulum tersembunyi yang negatif boleh melemahkan semangat pelajar untuk belajar.

5.2.2.12 Alasan perlakuan ini melemahkan semangat.

Kesimpulan bahagian ini adalah berdasarkan soalan temubual ini,"Mengapakah perlakuan ini melemahkan semangat anda untuk mengikuti pengajarannya?"

Daripada temubual yang dijalankan mendapat mereka memberikan alasan tertentu mengapakah perlakuan itu melemahkan semangat untuk mengikuti pengajaran tersebut. Bagi sampel yang menjawab "ya" iaitu perlakuan itu melemahkan semangat mereka, hasil kajian menunjukkan 12 sampel adalah disebabkan oleh nilai interinsik sampel iaitu faktor dalaman, mereka merasakan mereka tidak mendapat perhatian

daripada guru tersebut manakala 3 sampel adalah di sebabkan oleh faktor luaran iaitu pengajarannya tidak dapat difahami. Bagi sampel yang menjawab "Tidak" iaitu perlakuan itu tidak melemahkan semangat mereka, hasil kajian menunjukkan 5 sampel adalah di sebabkan oleh nilai interinsik sampel iaitu faktor dalaman, iaitu ingin membuktikan tanpa guru mereka akan berjaya.

5.2.2.13 Tindakbalas terhadap guru melakukan perlakuan.

Kesimpulan bahagian ini adalah berdasarkan soalan temubual ini,"Apakah tindakbalas anda apabila guru melakukan perlakuan tersebut?"

Berdasarkan temubual yang dijalankan sampel menjelaskan berbagai-bagai tindakbalas terhadap perlakuan guru yang menghasilkan kurikulum tersembunyi ini. Hasil kajian menunjukkan 20 sampel melakukan tindak balas secara tidak berterus terang.

5.2.2.14 Berusaha untuk mengubah perlakuan guru .

Kesimpulan bahagian ini adalah berdasarkan soalan temubual ini,"Adakah anda berusaha untuk mengubah perlakuan guru ini, jika perlakuannya membosankan anda ?"

Daripada temubual yang dibuat terhadap 20 sampel yang dipilih menunjukkan , 11 sampel memberikan jawapan " ya " iaitu sampel berusaha untuk mengubah perlakuan guru itu jika didapati perlakuan guru itu membosankan sampel, dan 9 sampel memberikan jawapan " tidak " iaitu sampel tidak berusaha untuk mengubah perlakuan guru itu jika didapati perlakuan guru itu membosankan sampel. Kesimpulannya ialah pelajar akan berusaha mengubah perlakuan guru sebagai kurikulum tersembunyi.

5.2.2.15 Mengapa perlu mengubah perlakuan.

Kesimpulan bahagian ini adalah berdasarkan soalan temubual ini,"Jelaskan mengapa anda mengubah atau tidak mengubah perlakuan itu ? (Berdasarkan jawapan anda di atas)"

Berdasarkan temubual yang dijalankan sampel menjelaskan berbagai-bagi alasan tentang respon sampel terhadap perlakuan guru yang menghasilkan kurikulum tersembunyi ini. Sampel yang mengatakan "Ya" iaitu sampel yang berusaha untuk mengubah perlakuan guru yang membosankan sampel, Alasan yang dikemukakan ialah 7 sampel mengatakan tidak mahu tumpuan mereka terhadap pelajaran terganggu, 2 sampel tidak mahu ketinggalan, 1 sampel merasa rendah diri dan 1 sampel tidak memberikan sebarang jawapan. Sampel yang mengatakan "Tidak" iaitu sampel yang tidak berusaha untuk mengubah perlakuan guru yang membosankan sampel, 2 sampel mengatakan guru tidak menerima teguran, 2 sampel mengatakan mereka tidak layak menegur guru, 2 sampel tidak memberikan jawapan, 1 sampel mengatakan tidak mahu ambil peduli, 1 sampel mengatakan guru garang dan 1 sampel mengatakan mereka tidak tahu.

Kesimpulan daripada kajian ini menunjukkan terdapat respon yang berbagai sama ada positif atau negatif daripada sampel tentang kurikulum tersembunyi.

5.2.3 Kesan Perlakuan Guru Sebagai Kurikulum Tersembunyi Kepada Pelajar

Kesimpulan bahagian ini bagi menjawab soalan kajian 3. Kesimpulan adalah berdasarkan tema-tema berikut :

- 1 Mempelajari perlakuan guru atau pengajarannya
- 2 Alasan mempelajari perlakuan guru atau pengajarannya

5.2.3.1 Mempelajari perlakuan guru atau pengajarannya

Kesimpulan bahagian ini adalah berdasarkan soalan temubual ini,"Manakah yang lebih anda pelajari, perlakuan guru atau pengajarannya ? (mata pelajaran yang diajar)"

Daripada temubual yang dibuat terhadap 20 sampel yang dipilih menunjukkan , 10 sampel memberikan jawapan " pengajaran guru " iaitu sampel mempelajari pengajaran guru, manakala 7 sampel memberikan jawapan " perlakuan guru dan pengajaran guru" iaitu sampel mempelajari perlakuan guru berserta pengajaran guru, dan 3 sampel memberikan jawapan " perlakuan guru " iaitu sampel hanya mempelajari perlakuan guru, Ini jelas menunjukkan terdapat kurikulum tersembunyi berlaku dalam proses pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah.

5.2.3.2 Alasan mempelajari perlakuan guru atau pengajarannya

Kesimpulan bahagian ini adalah berdasarkan soalan temubual ini,"Jelaskan mengapa anda memilih jawapan demikian?"

Berdasarkan temubual yang dijalankan sampel menjelaskan berbagai-bagai alasan tentang respon sampel terhadap perlakuan guru yang menghasilkan kurikulum tersembunyi ini berbanding dengan pengajaran. Hasil kajian menunjukkan bahawa : Sampel yang mengatakan "Pengajaran guru" iaitu sampel yang memilih pengajaran guru sebagai perkara yang lebih dipelajari, 6 sampel menjelaskan mereka mengutamakan pengajaran, 2 sampel menjelaskan bahawa pengajaran akan menentukan kejayaan, 1 sampel mengatakan pengajaran senang diikuti dan 1 sampel tidak memberikan jawapan.

Sampel yang mengatakan "Pengajaran guru dan perlakuan guru" iaitu sampel yang memilih pengajaran guru dan perlakuan guru sebagai perkara yang lebih dipelajari. 3 sampel menjelaskan perlakuan dan pengajaran saling berkaitan, 1 sampel menjelaskan perlakuan menarik semangat belajar, 1 sampel menjelaskan perlakuan menjadikan mereka ketawa, 1 sampel menjelaskan bahawa adakalanya perlakuan membosankan dan adakalanya pengajaran membosankan dan 1 sampel mengatakan perlakuan memberikan ingatan terhadap pengajaran.

Sampel yang mengatakan "Perlakuan guru" iaitu sampel yang memilih perlakuan guru sebagai perkara yang lebih dipelajari. 2 sampel mengatakan bahawa perlakuan menjadi contoh kepada mereka dan 1 sampel mengatakan mereka mudah menerima perlakuan guru berbanding pengajaran.

Kesimpulan daripada dapatan kajian ini menunjukkan di samping kurikulum yang formal terdapat kurikulum tersembunyi dan iaanya memberi kesan ke atas pelajar, ini bermakna perlakuan guru ini akan memberi kesan yang positif dan negetif terhadap pelajar. Banyak pengajaran dan pembelajaran berlaku ketika guru berinteraksi dengan pelajar dalam sistem sosial sekolah. Pelajar mempelajari bahawa sekolah ialah tempat di mana terdapat beberapa perkara yang berlaku bukan berdasarkan kehendak mereka. Di sinilah mereka belajar bersabar dengan berbagai karcnrah, mereka belajar bersabar apabila pendapat mereka tidak di terima oleh guru, mereka juga belajar bersabar menghadapi kechampaan apabila terdapat perlakuan guru yang tidak menarik perhatian mereka sehingga menyebabkan emosi mereka terganggu, mereka mempelajari bahawa guru itu

sentiasa benar, dan tingkah laku mereka adalah tertakluk kepada apa yang difikirkan betul atau salah oleh guru.

Secara umumnya terdapat beberapa kesan kurikulum tersembunyi terhadap pelajar. Tidak kira kesan kurikulum tersembunyi ini diingini atau tidak diingini. Antara kesan-kesan positif yang diingini ialah melalui kurikulum tersembunyi pelajar akan mempelajari bagaimana mereka berfungsi dalam masyarakat, iaitu sekolah adalah sebagai masa peralihan daripada keluarga kepada masyarakat, pelajar melalui sekolah belajar bagaimana terdapat ahli komuniti yang akan tidak menerima pandangan dan pendapat mereka. Melalui kurikulum tersembunyi ini mereka akan mempelajari bagaimana menjadikan seseorang itu berfikiran matang .

Melalui kurikulum tersembunyi juga pelajar akan timbul kesedaran bahawa peraturan-peraturan itu wujud kerana diperlukan. Tingkah laku guru semasa mengajar merupakan peraturan bagi memastikan proses pengajaran dan pembelajaran berjalan dengan lancar dengan ini juga akan timbul kesedaran bahawa ada hak-hak individu yang terpaksa dikorbankan demi kepentingan bersama. Disamping itu juga kurikulum tersembunyi ini akan melahirkan semangat berlumba-lumba untuk mencapai kejayaan. Namun apa yang penting kurikulum tersembunyi ini akan membuka fikiran pelajar dari berbagai perspektif dan membina pemikiran yang mencapah jika pelajar menerimanya sebagai satu kurikulum yang positif.

Di samping itu, tidak dinafikan terdapat kesan yang negatif dan tidak diingini daripada kurikulum tersembunyi. Antaranya pelajar menjadi pasif, sentiasa menerima dan mematuhi dan tidak menyoal. Ini jelas dalam kajian ini menunjukkan terdapat sampel yang menjawab demikian, "Kerana guru tu garang sangat, nak ubah pun takut dan tak tahu macam mana nak ubah perangainya, kalau kita cakap dekat guru tu sesuatu, dia kenakan kita balik" dan menurut sampel ini katanya," Kerana takut cikgu kecil hati dan marah " apabila di tanya sama ada mereka ada berusaha mengubah perlakuan guru yang tidak mereka suka.

Di samping itu juga, kurikulum tersembunyi akan menghasilkan pelajar yang pandai berpura-pura. Contohnya, dalam jawapan sampel bagi soalan temubual 13 , Apakah tindakbalas anda apabila guru melakukan perlakuan tersebut?. Banyak daripada jawapan yang diberikan adalah berdasarkan kepada kenyataan di atas.

Selain itu juga kurikulum tersembunyi akan menjadikan pelajar yang mereka strategi-strategi bagi mengelakkan kegagalan dan perasaan malu sehingga ada yang menipu diri sendiri. Kenyataan ini boleh dijelaskan dalam dapatan kajian di bab empat. Kurikulum tersembunyi juga akan mengancam emosi pelajar sehingga mereka merasa tertekan, tidak selamat dalam menjalani proses pengajaran dan pembelajaran yang berkesan, sehingga akan timbul perasaan marah dan benci terhadap guru dan sekolah yang terlalu mengongkong mereka.

5.3 Cadangan

Perlunya pendidik mendalami tentang kurikulum tersembunyi, kajian ini mendedahkan tentang kesan-kesan yang positif dan negatif akibat perlakuan guru. Ternyata ramai pelajar yang gagal dalam memperkembangkan keupayaan mereka untuk belajar, untuk memahami dan untuk menjadi kreatif. Jika kurikulum tersembunyi ini tidak diberi perhatian yang khusus maka sekolah gagal mewujudkan matlamat dan falsafah pendidikan negara iaitu " Pendidikan di Malaysia adalah usaha yang berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang harmonis dan seimbang dari segi intelek, emosi, rohani dan jasmani..." (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1983). Oleh itu kajian ini mencadangkan pakar kurikulum mengambil kira peranan kurikulum tersembunyi dalam kurikulum formal.

Dalam pengajaran seharusnya tahu bagaimana menghasilkan komunikasi yang berkesan. Komunikasi yang berkesan dengan perubahan-perubahan dalam teknik-teknik pengajaran akan membantu pelajar belajar dengan bersungguh-sungguh, kerana komunikasi ini akan membantu pelajar memperbaiki konsep diri, jangkaan dan motivasi pelajar.

Memandangkan kesan kurikulum tersembunyi ini memainkan peranan yang besar terhadap pelajar, seharusnya Kementerian Pendidikan memainkan peranan yang penting dalam menyedarkan masyarakat tentang pentingnya kurikulum tersembunyi di sekolah.

Kementerian Pendidikan seharusnya mengadakan konvensyen bagi memperkenalkan kurikulum tersembunyi ini kepada masyarakat.

Walaupun kurikulum tersembunyi ini merupakan perkara yang meluas dan sukar bagi pakar kurikulum merancang serta memikirkan semua tingkah laku yang perlu dibentuk dikalangan guru dan pelajar, tetapi tingkah laku ini banyak mempengaruhi dan membentuk personaliti pelajar dan membolohkannya berfungsi sebagai ahli masyarakat. Dengan kenyataan ini adalah wajar satu perancangan mengenainya difikirkan dengan serius dan sistematik. Jika tidak dapat menyediakan perancangan yang teliti, sekadar menyediakan garis panduan adalah mencukupi, supaya tugas perlaksanaan sistem pendidikan dapat dijalankan dengan lebih senstif dan produktif.

Perkara penting dalam menyediakan garis panduan tentang tingkah laku (kurikulum tersembunyi) ialah pengkonseptualan mengenai apakah nilai-nilai yang mungkin terbentuk dalam proses persekolahan. Di sini terdapat berbagai-bagai interaksi, kelompok tingkah laku yang boleh dikaitkan dengan nilai perlu difikirkan, contoh tingkah laku yang berkaitan dengan nilai itu juga harus dikelompokkan dan dikenalpasti.

Selain itu, mengenal pasti berbagai-bagai situasi yang boleh menimbulkan sesuatu tingkah laku yang difikirkan signifikan dalam pembentukan sesuatu nilai. Perkara yang seterusnya dalam membina garis panduan ini ialah yang berkaitan dengan kajian mengenai bentuk tingkah laku, situasi dimana tingkah laku itu boleh dilihat, faktor-faktor yang mempengaruhinya dan bagaimana tingkah laku itu boleh dimanipulasikan.

Memandangkan konsep kurikulum tersembunyi ini banyak dijalankan di negara barat maka adalah sukar bagi kita memahami dalam konteks negara Malaysia adalah baik jika kajian tentang kurikulum tersembunyi ini dijalankan dan dikumpulkan supaya satu gambaran yang menyeluruh dapat dilihat. Berdasarkan kajian ini, ianya perlu diselidiki tentang perkara-perkara penting untuk dijadikan panduan untuk membantu perancangan dan perlaksanaan kurikulum.

Adalah dicadangkan supaya pendidik menyedari pentingnya kurikulum tersembunyi dan mengambil kesempatan menggunakanannya untuk mendapatkan kesan-kesan yang positif dan kesan-kesan yang negatif. Bagi tujuan mewujudkan suasana disiplin yang harmoni adalah baik sekiranya pihak sekolah mengambil kira kurikulum tersembunyi yang wujud di sekolah. Oleh itu pendidik perlulah berfikiran terbuka dan menyedari segala yang berlaku di sekolah.

5.3 Kajian Lanjut

Perlunya kajian lanjut untuk mengetahui tentang kurikulum tersembunyi di sekolah-sekolah di Malaysia. Ini kerana terdapat banyak lagi faktor-faktor yang berkaitan dengan kurikulum tersembunyi belum dikaji.