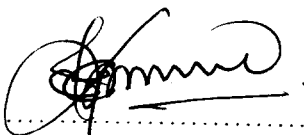


FAKULTI PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYA

Pengakuan Keaslian Penulisan

Nama Calon: SAMINATHAN A/L GOVINDASAMY
No. Pendaftaran: PGA 020252
Nama Ijazah: SARJANA PENDIDIKAN
Tajuk Kertas Projek/Laporan Penyelidikan: KEBERKESANAN KAEDAH
MEMBACA SEIMBANG BAHASA TAMIL DI KALANGAN MURID-MURID
TAHUN SATU SEKOLAH RENDAH.
Bidang Pengkhususan: PENDIDIKAN BAHASA

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek/Laporan Penyelidikan ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekiranya terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain sama ada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja, atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio dan video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvesyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek/Laporan Penyelidikan ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

Tandatangan:  Tarikh: 20.02.2004

Perpustakaan Universiti Malaya



A511935605

**KEBERKESANAN KAEDAH MEMBACA SEIMBANG
BAHASA TAMIL DI KALANGAN MURID-MURID
TAHUN SATU SEKOLAH RENDAH.**

SAMINATHAN GOVINDASAMY

Kertas Projek Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya
Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan

2004

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti keberkesanan penggunaan kaedah membaca seimbang di kalangan murid-murid tahun satu di salah sebuah sekolah jenis kebangsaan Tamil di daerah Petaling. Kajian dijalankan secara kaedah eksperimen kuasi. Kaedah ini memilih persampelan rawak untuk kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan. Penilaian dibuat daripada murid-murid tahun satu Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil Sungai Renggam, Shah Alam.

Data dikutip melalui tiga kaedah. Kaedah-kaedah tersebut adalah ujian pra, ujian pos dan temubual dengan guru. Di dalam penganalisan data pula, data dianalisis dengan menggunakan program Pakej Statistik untuk Sains Sosial (SPSS) versi 10.0. Analisis ini melibatkan penggunaan jenis statistik deskriptif dan juga inferens. Statistik deskriptif yang digunakan dalam kajian ini meliputi skor, peratus, kekerapan dan min.

Hasil kajian menunjukkan terdapat peningkatan dalam sebutan fonem, bacaan suku kata dan seluruh kata yang mengandungi dua suku kata dan tiga suku kata. Hasil temubual dengan guru mendapati seseorang guru harus memahami dan tahu membezakan konsep kaedah dan teknik.

Kesimpulannya, kaedah membaca seimbang dapat meningkatkan bilangan murid yang boleh membaca di kalangan murid-murid tahun satu dari sekolah jenis kebangsaan Tamil. Kaedah fonem, suku kata diikuti dengan kaedah seluruh kata menyebabkan murid dengan mudah mengenal huruf dan bunyi. Ini membantu murid-murid tersebut untuk membaca dengan lancar dan menguasai kemahiran membaca dengan cepat.

Saminathan Govindasamy (PGA 020252)

ABSTRACT

EFFECTIVENESS OF BALANCED READING INSTRUCTION IN TEACHING TAMIL LANGUAGE AMONGST YEAR ONE PUPILS IN PRIMARY SCHOOL

The objective of this study is to identify the effectiveness of balanced reading instruction in teaching Tamil Language amongst year one pupils in one of the Tamil schools Petaling District.

This study was conducted by quasi experimental methodology. Through this method the samples were chose at random for experimental and control groups. The evaluation was done toward the year one students of Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil Sungai Renggam, Shah Alam.

Three main techniques were employed in collecting data for this study. They constitute pre test, post test and interview with teacher. Statistical Package for Social Science (SPSS) ver.10.0 was used for analyzing the data. This type of data analysis involves usage of descriptive and inference statistics. Descriptive statistic in this study consists of score, percentage, frequency and mean.

Findings from this study indicate that there is and improvement in pronunciation of phoneme, syllable and whole word with two and three syllables. Interview indicates that teachers should understand and know to differentiate the concept and techniques.

In conclusion, by implementing balanced reading instruction had improved the reading ability amongst year one pupils of Sekolah Jenis Kebangsaan Sungai Renggam, Shah Alam. Phoneme technique, syllable followed by whole word caused the pupils to identify letters and sounds. This helps the pupils to read fluently and grasp reading abilities easier and faster.

Saminathan Govindasamy (PGA 020252)

PENGHARGAAN

Saya bersyukur kepada Tuhan kerana telah melimpah rahmatNya kepada saya untuk menyiapkan kertas projek ini. Terima kasih tidak terhingga saya kepada penyelia saya iaitu En. R. Krishnan dari Fakulti Bahasa dan Lingistik, Univerisiti Malaya. Kerjasama beliau telah banyak membantu, memberi tunjuk ajar dan menjadi pendorong kepada tugas saya. Semoga panduan, bimbingan dan kritikan membina beliau menjadi inspirasi untuk meneruskan perjuangan saya.

Penghargaan serta terima kasih kepada isteri tersayang Puan Tamizharasi Thangaveloo dan anak-anakku Suvarnan, Mugil Varnan, Pugahlini, Phoddrini dan Inninie serta ibu mertuaku Puan Kanniammal yang memahami tanggungjawab saya dan membantu saya menyiapkan kertas projek ini dalam keadaan tenang. Pengorbanan mereka amat saya hargai sepanjang hayat.

Penghargaan saya juga ditujukan kepada Guru Besar SJK(T) Sungai Renggam Pn.Komalam yang membenarkan saya menjalankan projek di sekolah berkenaan. Sumbangan dan sokongan moral beliau amat membantu saya menyiapkan projek ini dengan sempurna. Tidak dilupakan juga kepada para guru dan murid-murid khususnya tahun satu yang banyak memberi pertolongan ke arah kejayaan projek ini.

Seterusnya saya juga ingin merakamkan ucapan penghargaan dan terima kasih kepada rakan-rakan saya En.S. Kalaithasan dan En.A.Prakash Rao yang banyak membantu dari segi idea, pandangan, penganalisan data dan penghasilan projek.

Akhir sekali, ucapan terima kasih dan penghargaan ditujukan kepada semua pihak yang terlibat dalam membantu menjayakan kertas projek ini iaitu Bahagian Biasiswa, Kementerian Pendidikan Malaysia, Bahagian Pendidikan Guru, Jabatan Pendidikan Negeri Selangor dan yang terlibat secara langsung dan tidak langsung.

KANDUNGAN

PENGAKUAN KEASLIAN PENULISAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
ABSTRAK BAHASA MELAYU	iii
ABSTRAK BAHASA INGGERIS	iv
PENGHARGAAN.....	v
KANDUNGAN	vi
GAMBARAJAH / JADUAL	viii

BAB 1 : PENDAHULUAN

Pengenalan 1
Latar belakang kajian 2
Pernyataan Masalah5
Ujian Rintis 6
Objektif Kajian7
Soalan kajian 8
Kepentingan kajian 9
Batasan kajian 10
Definisi Operasional 11
Kesimpulan 14

BAB 2 : KAJIAN-KAJIAN BERKAITAN

Pengenalan	15
Definisi Membaca dan pembacaan	15
Pendekatan-pendekatan untuk mengajar bacaan	18
Kesimpulan	34

BAB 3 : METODOLOGI KAJIAN

Pengenalan	35
Rekabentuk Kajian	36
Populasi Kajian	38
Sampel Kajian	40
Instrumen Kajian	41
Prosedur Kajian	47
Penganalisan Data	49
Kesimpulan	49

BAB 4 : DAPATAN ANALISIS KAJIAN

Pengenalan	51
Latar belakang sampel	51
Pengujian Soalan Kajian	52
Temubual dengan guru bahasa	58
Pencapaian murid kumpulan eksperimen	60
Kesimpulan	64

BAB 5: PERBINCANGAN DAN RUMUSAN

Pengenalan	65
Perbincangan	65
Implikasi kajian	69
Cadangan	68
Cadangan kajian lanjut	72
Kesimpulan	74
RUJUKAN	75
LAMPIRAN	78 - 146

SENARAI JADUAL DAN GAMBARAJAH

<u>Jadual</u>	<u>Tajuk</u>	<u>m/s</u>
3.1	Pembahagian Sampel Berdasarkan Kaedah dan Ujian.	36
3.2	Enrolmen di SJK(T) Sungai Rengam mengikut tahun.	38
3.3	Entrolmen murid tahun satu di SJK(T) Sungai Renggam mengikut kelas.	39
3.4	Jadual waktu pengajaran dan pembelajaran kumpulan eksperimen.	47
4.1	Dapatan ujian $-t$ terhadap perbezaan min peningkatan dari segi sebutan fonem selepas menggunakan kaedah membaca seimbang bagi Kumpulan Eksperimen.	52
4.2	Dapatan ujian $-t$ terhadap perbezaan min peningkatan dari segi bacaan suku kata selepas menggunakan kaedah membaca seimbang bagi Kumpulan eksperimen.	53
4.3	Dapatan ujian $-t$ terhadap perbezaan min peningkatan dari segi bacaan seluruh kata (dua suku kata) selepas menggunakan kaedah membaca seimbang bagi Kumpulan eksperimen.	53
4.4	Dapatan ujian $-t$ terhadap perbezaan min peningkatan dari segi bacaan seluruh kata (tiga suku kata) selepas menggunakan kaedah membaca seimbang bagi Kumpulan Eksperimen.	54
4.5	Dapatan ujian $-t$ terhadap perbezaan min peningkatan dari segi sebutan fonem antara kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen	55
4.6	Dapatan ujian $-t$ terhadap perbezaan min peningkatan dari segi bacaan suku kata antara kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen.	56
4.7	Dapatan ujian $-t$ terhadap perbezaan min peningkatan dari segi bacaan seluruh kata (dua suku kata) antara kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen	57
4.8	Dapatan ujian $-t$ terhadap perbezaan min peningkatan dari segi bacaan seluruh kata (dua suku kata) antara kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen	58
4.9	Pencapaian mengikut kategori	61
3.1	Gambaraj Rekabentuk Eksperimen Kuasi	36

ABJAD BAHASA TAMIL

HURUF VOKAL

அ	/a/		எ	/e/
ஆ	/a:/		ஏ	/e:/
இ	/i/		ஐ	/ai/
ஈ	/i:/		ஒ	/o/
உ	/u/		ஔ	/o:/
ஊ	/u:/		ஔள	/au/

HURUF KONSONAN

க	/k/		ம்	/m/
ங்	/ŋ/		ய்	/y/
ச்	/c/		ர்	/r/
ஞ்	/n/		ல்	/l/
ட்	/t/		வ்	/v/
ண்	/n/		ழ்	/ʎ/
த்	/t/		ள்	/ɻ/
ந்	/n̄/		ற்	/r̄/
ப்	/p/		ன்	/n/