



**FAKULTI PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYA**

Pengakuan Keaslian Penulisan

NORAINI BT. MOHD. AKHIR

Nama Calon:

PGA 99216

No. Pendaftaran:

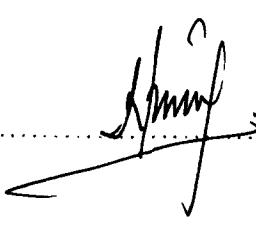
KEBERKESANAN TUISYEN TERHADAP PENCAPAIAN

Tajuk Kertas Projek:

AKADEMIK PELAJAR-PELAJAR MUSLIM DI SEBUAH SEKOLAH MENENGAH.

Bidang Pengkhususan: **SAINS SOSIAL**

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekiranya terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain sama ada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja, atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio dan video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvesyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

Tandatangan:  Tarikh:

3 MAC 2005

Perpustakaan Universiti Malaya



A511933947

**KEBERKESANAN TUISYEN TERHADAP PENCAPAIAN
AKADEMIK PELAJAR MUSLIM DI SEBUAH SEKOLAH
MENENGAH**

NORAINI BTE. MOHD. AKHIR

**Kertas Projek Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan, Universiti
Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada Keperluan Untuk Ijazah
Sains Sosial Sarjana Pendidikan**

2005

ABSTRAK

Kajian ini adalah bertujuan untuk mengetahui keberkesanan tuisyen terhadap pencapaian akademik pelajar muslim. Tumpuan kajian adalah untuk mengenal pasti tahap perlaksanaan ciri-ciri amalan pembelajaran berkesan di kalangan pelajar samada yang mengikuti tuisyen mahupun pelajar yang tidak mengikuti tuisyen. Kajian ini melibatkan 80 orang pelajar tingkatan tiga di Sekolah Menengah Kebangsaan Bunga Raya Satu, Bukit Beruntung, Rawang, Selangor. Data yang diperolehi, dianalisis menggunakan frekuensi dan peratusan. Dapatkan kajian menunjukkan bahawa 57% pelajar yang tidak mengikuti kelas tuisyen tetapi mengamalkan pembelajaran berkesan mencapai tahap prestasi akademik yang tinggi berbanding 43% pelajar yang mengikuti kelas tuisyen tetapi tidak mengamalkan pembelajaran berkesan memperolehi pencapaian akademik yang kurang memberangsangkan. Terdapat perbezaan yang ketara terhadap pencapaian akademik antara pelajar yang mengikuti kelas tuisyen dengan pelajar yang tidak mengikuti kelas tuisyen sebanyak 7.5%. Ini kerana kunci pencapaian akademik terletak pada tahap kesungguhan dan daya usaha individu terhadap perlaksanaan amalan pembelajaran dalam diri. Tuisyen tidak memberi kesan terhadap pencapaian akademik pelajar selagi mana pelajar tidak menjadikan amalan pembelajaran berkesan sebagai rutin hidup. Sehubungan dengan itu, langkah-langkah mengatasi keadaan ini haruslah diambil agar amalan pembelajaran berkesan dapat direalisasikan di kalangan pelajar seterusnya meningkatkan pencapaian akademik pelajar muslim khususnya ke tahap yang lebih baik.

ABSTRACT***THE EFFECTIVENESS OF TUITION FORWARD ON ACADEMIC RESULT
FROM MUSLIM STUDENTS AT SECONDARY SCHOOL***

This research was done at SMK Bunga Raya Satu, Bukit Beruntung, Rawang, Selangor. There are base on the effectiveness of tuition from muslim students and student without tuition. 57% student without tuition managed to get excellent result and 43% students with tuition get poor result. From this observation we found out from these two group. There are a lot of differentness in their students. The first group calculate good study habits and focus hundred percent. The second group do not follow good study habits and focus. In this conclusion tuition do not help student from getting excellent result. To achieve good result in future there are a few step to be taken. One effective study, second effective teaching, third good study habit. With these steps muslim student will produce good result on their exam at future.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, bersyukur saya ke hadrat Allah swt. kerana dengan limpah dan kurnianya hidayah dan inayahnya dapat saya menyiapkan Kertas Projek ini sebagai memenuhi pra-syarat bagi memperolehi Ijazah Sarjana Pendidikan Sains Sosial di Universiti Malaya. Segala pahit getir, cabaran dan dugaan sepanjang menyiapkan Kertas Projek ini dianggap sebagai ujian daripada Allah swt. Segala kekurangan dan kelemahan fakta yang terdapat dalam Kertas Projek ini adalah datangnya daripada diri saya sendiri yang masih banyak perkara perlu dipelajari sebagai insan yang bersifat lemah. Manakala yang baik itu adalah anugerah yang dipinjamkan oleh Allah swt kepada saya merupakan miliknya juga yang kekal abadi.

Di ruangan ini saya mengambil kesempatan untuk mengucapkan jutaan terima kasih kepada **Ustaz Mohd. Yusof Bin Ahmad** selaku penyelia kertas projek ini. Segala bantuan dan sokongan, idea dan turjuk ajar yang diberi begitu besar manfaatnya sehingga saya dapat menyiapkan Kertas Projek ini dengan sempurna.

Saya juga ingin merakamkan ucapan terima kasih kepada seluruh pensyarah dan tenaga pengajar di Fakulti Pendidikan Universiti Malaya atas segala bimbingan yang telah mereka berikan kepada saya hingga sempurnanya Ijazah Sarjana Pendidikan Sains Sosial ini.

Tidak ketinggalan juga sekalung penghargaan buat suami tersayang dengan dorongan, galakan dan semangat untuk memperolehi Ijazah Sarjana serta anak-anak saya yang turut sama menyumbangkan inspirasi kepada saya hingga Kertas Projek ini selesai. Tidak lupa ucapan terima kasih ditujukan kepada Pengetua, guru dan para pelajar tingkatann tiga 2005 dari SMK Bunga Raya Satu, Bukit Beruntung, Rawang, Selangor, yang telah sudi bekerjasama membenarkan sekolah tuan sebagai tempat kajian dan menjawab soal selidik yang dikemukakan bagi menjayakan Kertas Projek ini.

Semoga Allah swt memberi ganjaran kebaikan di atas segala sumbangan yang telah diberikan.

NORAINI BT. MOHD. AKHIR
(No. Matrik :PGA 99216)
87, Jln. Datuk Abdullah Yasin,
Kampung Baru
50300 KUALA LUMPUR.

4 Mac 2005

KANDUNGAN

	Muka Surat
PENGAKUAN KEASLIAN PENULISAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
PENGHARGAAN	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI RAJAH	x
SENARAI JADUAL	xi
BAB 1: PENGENALAN	
1.0 Latar Belakang	1
1.1 Pernyataan Masalah	5
1.2 Objektif Kajian	8
1.3 Soalan Kajian	9
1.4 Signifikan Kajian	10
1.5 Batasan Kajian	11
1.6 Definasi Istilah	13
BAB 2: TINJAUAN KAJIAN LAMPAU	
2.0 Pendahuluan	16

2.1	Pembelajaran Berkesan	17
2.1.1	Prinsip Pembelajaran Berkesan	18
2.2	Waja Diri Pelajar	25
2.2.1	Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan Personaliti Waja Diri	26
2.3	Pengurusan Masa	31
2.4	Tuisyen dan Tahap Keperluannya	35
BAB 3: METODOLOGI KAJIAN		
3.0	Pendahuluan	39
3.1	Instrumen Kajian	40
3.2	Lokasi dan Sampel Kajian	41
3.3	Kerangka Kajian	42
3.4	Kajian Rintis	44
3.5	Pengumpulan Data	45
3.6	Analisis Data	45
BAB 4: ANALISIS DATA DAN DAPATAN KAJIAN		
4.0	Pendahuluan	46
4.1	Analisis pencapaian akademik pelajar-pelajar muslim yang mengikuti kelas tuisyen.	46
4.1.1	Analisis amalan pembelajaran berkesan terhadap pelajar-pelajar muslim yang mengikuti kelas tuisyen	47
4.1.2	Analisis pencapaian akademik pelajar-pelajar muslim yang mengikuti tuisyen.	50

4.2	Analisis pencapaian akademik pelajar-pelajar muslim yang tidak mengikuti kelas tuisyen.	51
4.2.1	Analisis amalan pembelajaran berkesan terhadap pelajar-pelajar muslim yang tidak mengikuti kelas tuisyen	51
4.2.2	Analisis pencapaian akademik pelajar-pelajar muslim yang tidak mengikuti kelas tuisyen.	54
4.3	Analisis jurang perbezaan yang wujud antara pencapaian akademik pelajar-pelajar muslim yang mengikuti tuisyen dengan pelajar-pelajar muslim yang tidak mengikuti tuisyen.	55
4.3.1	Analisis perbandingan peratusan pencapaian akademik diantara pelajar-pelajar muslim yang mengikuti tuisyen dengan pelajar-pelajar muslim yang tidak mengikuti tuisyen.	56
4.3.2	Analisis perbandingan peratusan amalan pembelajaran berkesan antara pelajar –pelajar muslim yang mengikuti tuisyen dengan pelajar-pelajar muslim yang tidak mengikuti tuisyen.	57
4.4	Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar-pelajar muslim untuk mengikuti tuisyen.	58
4.5	Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar-pelajar muslim untuk tidak mengikuti kelas tuisyen.	60
4.6	Rumusan	61

BAB 5: RUMUSAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN

5.0	Pendahuluan	62
5.1	Rumusan Hasil Kajian	64
5.1.1	Ciri-ciri amalan pembelajaran berkesan yang diamalkan oleh pelajar-pelajar muslim yang mengikuti tuisyen.	65
5.1.2	Ciri-ciri amalan pembelajaran berkesan yang diamalkan oleh pelajar-pelajar muslim yang tidak mengikuti kelas tuisyen.	65

5.1.3	Jurang perbezaan pencapaian akademik kumpulan pelajar yang mengikuti tuisyen dengan kumpulan pelajar yang tidak mengikuti tuisyen.	66
5.2	Implikasi dan Cadangan	67
5.2.1	Implikasi Kajian	68
5.2.2	Cadangan (untuk amalan)	69
5.2.3	Cadangan (untuk kajian lanjut)	70

BIBLIOGRAFI**LAMPIRAN**

SENARAI RAJAH

RAJAH	MUKA SURAT
1. Taksonomi Bloom	21
2. Kerangka Kajian Pembelajaran Berkesan	43
3. Carta Perbandingan Peratusan Tahap Pencapaian Prestasi Akademik antara Pelajar yang Mengikuti Tuisyen dan Pelajar Yang tidak mengikuti Tuisyen	57
4. Carta Pie Perbandingan Amalan Pembelajaran Berkesan antara Pelajar Yang Mengikuti Tuisyen dan Pelajar Yang Tidak Mengikuti Tuisyen.	58

SENARAI JADUAL

JADUAL	Muka surat
1. Taburan Frekuensi Amalan Pembelajaran Berkesan Terhadap Pelajar-pelajar Muslim yang mengikuti Kelas Tuisyen. (n:40)	47
2. Taburan Frekuensi Pencapaian Akademik Pelajar-pelajar Muslim Yang Mengikuti Tuisyen. (n:40) 50	
3. Taburan Frekuensi Amalan Pembelajaran Berkesan Terhadap Pelajar-pelajar Muslim Yang Tidak mengikuti KelasTuisyen. (n: 40)	52
4. Taburan Frekuensi Pencapaian Akademik Pelajar-pelajar Muslim yang Tidak Mengikuti Kelas Tuisyen.(n: 40)	54
5. Taburan Peratusan Pencapaian di antara Pelajar-pelajar Muslim yang mengikuti Tuisyen dengan Pelajar-pelajar Muslim yang tidak Mengikuti Tuisyen (n: 80)	56

**KEBERKESANAN TUISYEN TERHADAP PENCAPAIAN
AKADEMIK PELAJAR MUSLIM DI SEBUAH SEKOLAH
MENENGAH**

NORAINI BTE. MOHD. AKHIR

**Kertas Projek Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan, Universiti
Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada Keperluan Untuk Ijazah
Sains Sosial Sarjana Pendidikan**

2005