

## BAB SATU

### PENGENALAN

#### 1.0 Latar Belakang

Pendidikan merupakan paksi penting kepada proses memanusiakan manusia iaitu proses memupuk dan meningkatkan kesedaran dalam diri manusia dan alam. Tanpa pendidikan manusia tidak mampu memperkembangkan potensi diri, rohani, intelek dan jasmani. Tiga fakulti ini amat penting dilakukan secara menyeluruh seimbang dan sepadu ke tahap kecemerlangan.

Walaupun banyak teori pendidikan yang kita baca hasil tulisan pakar pendidikan seperti Edward M. Anthony, Maslow, Bloom, Hassan Langgulung dan lain-lain, tetapi sewajarnya kita beragama Islam melihat pendidikan dari persepektif al-Quran. Kita mengaku al-Quran sebagai petunjuk dan panduan, penawar dan rahmat. Oleh itu, bagi pelajar-pelajar muslim memang sewajarnya mengambil al-Quran sebagai sumber rujukan khususnya dalam menangani pembelajaran di sekolah bagi menghasilkan sebuah pembelajaran berkesan.

Situasi pembelajaran berkesan bukan suatu yang baru malah telah berjaya dicernakan sejak zaman Rasulullah s.a.w hingga melahirkan satu generasi yang dipanggil generasi al-Quran. Kejayaan Rasulullah s.a.w. dalam mendidik para sahabat telah dirakamkan oleh para sejarawan Islam dalam memori sejarah dunia.

Perkara ini jelas dalam sebuah hadis di mana Rasulullah s.a.w. pernah bersabda :

**أَنَّمَا بَعَثْتُ لِتَّمَمُ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ**

*“Sesungguhnya aku dibangkitkan untuk menyempurnakan akhlak yang mulia.”*

Hal ini memberi erti bahawa untuk mewujudkan suatu pembelajaran berkesan memerlukan tahap pendidikan jati diri yang tinggi dan keyakinan yang kuat terhadap potensi diri.

Namun dalam suasana apa yang dikatakan sebagai ‘era globalisasi’, sejauh mana pendidikan yang diinginkan ini menjadi realiti di kalangan masyarakat kini kian menjadi persoalan. Menurut Ronald Dore (1993), ‘Penyakit Diploma’ dan ‘Perburuan Sijil’ kian menular di kalangan anggota masyarakat yang bergelar intelek. Tuisyen atau kelas tambahan menjadi pilihan utama bagi menghilangkan kebimbangan untuk melihat anak-anak mereka meraih pencapaian akademik yang tinggi. Situasi ini sudah menjadi satu budaya yang kian menular dengan hebatnya mempengaruhi kehidupan masyarakat kini khususnya pelajar-pelajar muslim. Tetapi dalam masa yang sama masyarakat telah alpa bahawa sebenarnya mereka telah melumpuhkan keupayaan dan keyakinan jati diri anak-anak mereka. Maka terbentuklah pelajar-pelajar yang banyak bergantung kepada kemampuan orang lain. Mereka tidak mampu berdikari sendiri. Lantaran itu pelajar-pelajar di sekolah hari ini tidak berupaya mengembangkan idea yang diperolehi untuk ilmu dan amal. Mereka menjadi pelajar yang ‘jumud’ dan beku.

Sebagai sebuah masyarakat Islam yang melaksanakan tuntutan syariatnya teori dan praktikal, sepatutnya tidak terpengaruh dan terperangkap dalam kemelut ini. Menurut Datuk Maznah Hamid dalam bukunya “Motivasi Memburu Kejayaan” (1994):

*“Kita dijadikan unik dan dilengkarkan dengan segala keupayaan untuk mencipta kejayaan. Kita mempunyai kebebasan memilih dan mengubah apa jua sikap negatif yang berada dalam diri kita. Apabila kita mampu mengubah sikap kita maka dunia juga turut berubah.”*

Dalam halaman yang lain beliau juga ada menyatakan;

*“Jika cacat mata, masih ada kaki dan tangan,  
Jika cacat anggota, kita masih mempunyai penglihatan.  
Tetapi apa yang paling penting, kita dikurniakan Tuhan  
dengan akal fikiran untuk membolehkan kita mencabar  
kecacatan fizikal kita.”*

Pelajar-pelajar muslim sebenarnya memiliki identiti dan prinsip yang tersendiri dalam menangani permasalahan. Dalam erti kata lain penekanan Islam terhadap pengendalian masa amat tepat kerana dengan penggunaan masa yang berkualiti mewujudkan pembelajaran yang berkesan seterusnya menghasilkan pencapaian akademik yang tinggi terhadap individu muslim itu sendiri.

Allah swt telah berfirman dalam surah al-Asr:

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا  
الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّابِرِ ﴿٣﴾

*“Demi masa, sesungguhnya manusia itu dalam kerugian kecuali orang-orang yang beriman dan beramal soleh, berpesan-pesan kepada kebenaran dan berpesan-pesan kepada kesabaran.”*

Di dalam sebuah hadis, Rasulullah s.a.w telah bersabda :

ءاغْتَمْ خَمْسًا قَبْلَ خَمْسٍ حِيَاكَ قَبْلَ مَوْتِكَ وَصَحْتَكَ قَبْلَ  
سَقْمَكَ وَفَرَاغَكَ قَبْلَ شَغْلَكَ وَشَبَابَكَ قَبْلَ هَرْمَكَ  
وَغَنَّاكَ قَبْلَ فَقْرَكَ

*“Manfaatkan lima waktu sebelum tiba lima waktu yang lain;*

*Masa kamu hidup sebelum kamu mati,  
Masa kamu sihat sebelum kamu sakit  
Masa kamu lapang sebelum kamu sibuk  
Masa kamu muda sebelum kamu tua  
Masa kamu senang sebelum kamu papa. ”*

Daripada ayat al-Quran dan hadis Rasulullah s.a.w. di atas, jelas kepada kita bahawa untuk menghasilkan pencapaian akademik yang tinggi di kalangan pelajar-pelajar muslim khususnya, kita telah diberi garis panduan yang cukup baik dan efektif untuk diaplikasikan dalam kehidupan harian. Perencanaan masa yang sistematik, sikap jati diri

yang tinggi, tidak mendambakan seseorang pelajar muslim itu untuk menyediakan masa tambahan bagi menangani pembelajaran di sekolah.

Pada hakikatnya tuisyen atau kelas tambahan di peringkat awalnya diwujudkan untuk menangani pelajar-pelajar yang menghadapi masalah kronik seperti lembam dan lembab atau bagi guru yang tidak mempunyai masa yang cukup untuk menghabiskan sukanan pelajaran dalam bilik darjah. Namun ia bukanlah menjadi suatu keperluan atau kemestian terhadap para pelajar dalam menangani pembelajaran di sekolah. Kerana tanpanya pelajar-pelajar masih mampu meraih kecemerlangan dengan melakukan tabiat pembelajaran yang sistematik dan pengurusan masa yang efektif. Prestasi akademik yang baik mampu dicapai sekiranya pelajar-pelajar muslim mampu mengurus masa dengan baik, mempunyai kepercayaan dan keyakinan yang kuat terhadap potensi dan kebolehan diri sendiri.

### **1.1 Pernyataan Masalah**

Menurut Khalid Muhammad Nor (2002), pembelajaran berkesan akan meningkatkan pencapaian pelajar yang baik kepada yang lebih baik, yang gagal kepada lulus. Satu kajian yang dibuat oleh Universiti College London, England ke atas tabiat pelajar yang berkebolehan tetapi tidak berjaya dengan pelajar yang kurang berkebolehan tetapi mencapai kejayaan. Didapati pelajar yang lulus ialah pelajar yang belajar dengan rancangan yang teratur. Mereka berjaya mengulangkaji nota mereka dalam masa dua

puluhan empat jam selepas sekolah, berbanding dengan pelajar yang gagal di mana mereka tidak berbuat demikian.

Kajian dan ilmu mengenai kaedah pembelajaran berkesan sudah lama wujud. Malangnya tidak ramai pelajar diajar dan dibimbing mengenainya. Malahan pelajar yang berkebolehan amat tinggi sekalipun jarang menyedari cara pembelajaran berkesan. Khalid Mohamad Nor (2002) dalam kajiannya mendapati, ramai pelajar berpendapat sesuatu cara pembelajaran berkesan seseorang itu tidak semestinya memberikan input yang sama kepada orang lain. Bermakna pembelajaran berkesan dalam sesuatu bidang itu tidak semestinya berkesan apabila digunakan dalam bidang lain. Namun begitu hasil kajian menunjukkan pendapat-pendapat ini tidak berasas sama sekali. Penyelidikan yang dibuat menunjukkan walau apapun bidang ilmu yang dipelajari, prinsip pembelajaran berkesan tidak berbeza antara pelajar dan bidang yang diceburi.

Di Amerika Syarikat, kepentingan kaedah pembelajaran berkesan memang diakui. Banyak institusi-institusi pengajian tinggi mengendalikan kursus pembelajaran berkesan dalam pelbagai nama seperti “Method of Study Skill”, “The Technique of Study” ataupun “How to Study”. Daripada percubaan yang dilakukan terbukti siswa-siswi yang mengikuti pembelajaran berkesan mencapai kejayaan yang lebih memuaskan dari pelajar yang tidak mengamalkan pembelajaran berkesan.

Situasi ini jauh berbeza dengan fenomena yang berlaku di kalangan masyarakat kini. Menurut Baharuddin Adam (1993), sebahagian ibu bapa berpandangan penghantaran

anak-anak ke kelas-kelas tuisyen sudah memadai dalam menangani pembelajaran anak-anak tanpa mengambil kira faktor-faktor lain. Sebahagiannya pula sanggup menghabiskan wang beratus-ratus ringgit semata-mata untuk menjemput guru tuisyen ke rumah bagi menangani pembelajaran anak-anak.

Pendekata tuisyen telah menjadi satu budaya masyarakat kini. Namun sejauh mana keberkesanannya masih lagi menjadi persoalan. Lebih -lebih lagi melihat kepada peranan tuisyen itu sendiri yang bermatlamat kepada perburuan sijil , sebenarnya telah merubah segala maksud asal pendidikan yang ingin diserapkan ke dalam diri pelajar. Nilai dalaman tidak lagi diambil kira malahan nilai pasaran dan nilai sosial yang dikehjarnya. Oleh itu tidak mustahil ramai masyarakat kini bergelar graduan siswazah tetapi tidak mampu mengaplikasikan apa yang mereka pelajari secara praktikal. Pembelajaran berorientasikan peperiksaan dan perburuan sijil benar-benar telah melumpuhkan maksud asal pendidikan yang ingin dicernakan seperti mana pendidikan yang dihasilkan oleh Rasulullah s.a.w dalam diri para sahabat. Justeru itu asas pendidikan yang berkualiti perlu diketengahkan dengan menonjolkan suatu cara pembelajaran yang berkesan.

Para pelajar perlu mengambil satu inisiatif yang positif dalam menangani pembelajaran di sekolah. Keberkesanannya pembelajaran di sekolah sebenarnya banyak bergantung kepada sikap pelajar itu sendiri selain dari faktor kepelbagaiannya pengajaran guru di dalam bilik darjah. Lantaran itu terdapat pandangan yang mengatakan bahawa pelajar yang pandai tetap akan berjaya dalam pelajarannya, namun pelajar yang lemah dan tidak mahu belajar

tetap tidak boleh berubah walau apa pun kaedah pengajaran yang digunakan. Para pendidik termasuk ibu bapa sebagai orang yang terdekat, perlu mengambil pendekatan serius dalam menangani pembelajaran anak-anak.

Menurut Abdullah Nasih Ulwan, seorang pensyarah Pengajian Islam di Universiti Abdul Aziz , Jeddah dalam bukunya “*Tarbiyatul Aulad fil Islam*” menegaskan bahawa:

“ *Ibu bapalah bertanggungjawab sepenuhnya terhadap setiap anak. Terdapat beberapa sebab atau punca anak-anak menjadi liar dan tidak berakh�ak. Selain daripada faktor agama, sikap ibu bapa sendiri yang mengabaikan tugas mendidik anak-anak.* ”

## **1.2 Objektif Kajian.**

Tujuan kajian ini dijalankan untuk mengetahui keberkesanan tuisyen atau kelas tambahan terhadap pencapaian akademik bagi dua persepsi pelajar iaitu pelajar yang mengikuti kelas tuisyen dengan pelajar yang tidak mengikuti kelas tuisyen.

1. Untuk melihat pencapaian prestasi akademik pelajar-pelajar muslim yang mengikuti kelas tuisyen.
2. Untuk melihat pencapaian prestasi akademik pelajar-pelajar muslim yang tidak mengikuti kelas tuisyen.

3. Untuk melihat jurang perbezaan yang ketara wujud antara pencapaian akademik pelajar yang mengikuti tuisyen dengan pelajar yang tidak mengikuti tuisyen.
4. Mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar-pelajar muslim untuk mengikuti kelas tuisyen.
5. Mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar-pelajar muslim untuk tidak mengikuti kelas tuisyen.

### **1.3 Soalan Kajian**

Bagi mencapai objektif kajian ini, pengkaji mengemukakan lima soalan yang diharapkan dapat dijawab melalui dapatan yang diterima. Secara khususnya kajian ini cuba menjawab soalan-soalan berikut:

1. Sejauh manakah pencapaian akademik pelajar-pelajar muslim yang mengikuti kelas tuisyen?
2. Sejauh manakah pencapaian akademik pelajar-pelajar muslim tanpa mengikuti kelas tuisyen?
3. Apakah terdapat perbezaan yang ketara terhadap pencapaian akademik antara pelajar-pelajar yang mengikuti tuisyen dengan pelajar-pelajar yang tidak mengikuti tuisyen?

4. Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi para pelajar muslim untuk mengikuti kelas-kelas tuisyen?
5. Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar-pelajar muslim untuk tidak mengikuti kelas tuisyen?

#### **1.4 Signifikan Kajian**

Pengkaji berpendapat bahawa kajian ini perlu dilaksanakan untuk memberi kesedaran kepada para pendidik termasuk ibu bapa dan pelajar-pelajar itu sendiri terhadap kepentingan pembelajaran berkesan dan tahap keberkesanan tuisyen dalam menangani pencapaian akademik para pelajar. Selain itu, pengkaji menyedari bahawa pengajaran dan pembelajaran di sekolah memainkan peranan penting untuk melahirkan pelajar yang beridentiti dan berkeyakinan terhadap potensi diri. Justeru itu, diharapkan kajian ini memberi memberi input yang baik kepada para guru dan ibu bapa berganding bahu memperbaiki dan menaik tarafkan kualiti pembelajaran di institusi pendidikan.

Selain dari itu, hasil kajian ini diharapkan dapat memberikan satu gambaran yang jelas tentang tahap keperluan tuisyen terhadap pelajar-pelajar muslim. Maklumat kajian yang diperolehi dapat menjadi panduan kepada pihak pengurusan dan pendidik untuk menyusun perancangan dengan lebih sistematik ke arah melahirkan pengajaran dan

pembelajaran berkesan di bilik darjah. Modul yang terbentuk daripada kajian ini boleh dijadikan model amalan pengajaran dan pembelajaran berkesan pada masa hadapan.

Pihak Kementerian Pendidikan pula boleh menjadikan kajian ini sebagai bahan rujukan untuk menilai semula keberkesanan sistem pendidikan kini terhadap moral dan jati diri khususnya di kalangan golongan pelajar.

Dari segi jangka panjang, petunjuk ini dapat menjadi kayu pengukur kepada tahap pencapaian pendidikan yang telah dicapai oleh negara ini. Pencapaian ini diharapkan bertepatan dengan tuntutan agama dan fitrah semula jadi manusia.

### **1.5 Batasan Kajian**

Kajian tentang keberkesanan tuisyen ini telah dijalankan di sebuah sekolah menengah di pinggir bandar. Sekolah Menengah yang dipilih ialah Sekolah Menengah Kebangsaan Bunga Raya Satu, Bukit Beruntung, Rawang, Selangor. Kajian ini melibatkan para pelajar muslim yang sedang belajar dalam Tingkatan Tiga dari pelbagai tahap.

Kajian ini dilaksanakan hanya untuk melihat tahap keberkesanan tuisyen terhadap pencapaian akademik pelajar-pelajar muslim. Walau bagaimanapun kajian ini hanya

terhad kepada sekolah yang dikaji sahaja dan tidak boleh digeneralisasikan kepada sekolah-sekolah lain.

Kajian ini juga memberi tumpuan kepada perbezaan yang wujud terhadap pencapaian prestasi akademik bagi pelajar yang mengikuti kelas tuisyen dengan pelajar-pelajar yang tidak mengikuti kelas tuisyen. Selanjutnya kajian ini cuba melihat faktor-faktor yang mempengaruhinya terhadap kedua-dua situasi pelajar tersebut.

Keberkesanan tuisyen dalam kajian ini melibatkan aspek-aspek berikut:

- a) Ciri pembelajaran berkesan.
- b) Potensi pelajar ( jati diri).
- c) Keperluan Tuisyen.

Kajian ini adalah berdasarkan pengamalan responden tentang tahap perlaksanaan pembelajaran berkesan dan keperluan tuisyen terhadapnya sahaja.

## 1.6 Definasi Istilah

### **Keberkesanan**

Menurut Kamus Dewan (1996), perkataan ‘Kesan’ bermaksud tanda yang ditinggalkan oleh sesesuatu manakala keberkesanan membawa maksud meninggalkan ( menunjukkan) kesan atau bekas atau menimbulkan hasil ( kesudahan ) dan sebagainya.

### **Tuisyen**

Perkataan Tuisyen berasal dari Bahasa Inggeris yang membawa maksud kelas bimbingan tambahan. Lazimnya kelas-kelas ini diadakan di luar waktu persekolahan samada di kawasan sekolah dengan bimbingan guru-guru berkenaan atau di luar kawasan sekolah seperti di pusat-pusat tuisyen yang dianjurkan oleh badan-badan atau pertubuhan-pertubuhan tertentu ataupun di rumah dengan menjemput guru-guru tuisyen datang ke rumah untuk memberikan bimbingan tambahan terhadap anak-anak mereka. Pada peringkat awal kelas-kelas ini diwujudkan atas tujuan menangani pelajar-pelajar yang bermasalah terhadap pembelajaran di dalam bilik darjah seperti pelajar yang lebam dan lembab atau bagi guru-guru yang tidak mempunyai masa yang cukup untuk menyelesaikan sukanan pelajaran di dalam bilik darjah.

### **Keberkesanan Tuisyen**

Gabungan dua perkataan ini memberi erti terhadap peranan tuisyen dalam menangani pembelajaran para pelajar muslim di sekolah. Tahap keberkesanan tuisyen terhadap peningkatan prestasi pelajar muslim secara globalnya masih menjadi persoalan kerana ia banyak bergantung kepada sikap pelajar itu sendiri dalam menangani situasi ini.

### **Pencapaian Akademik**

Menurut Kamus Ensiklopedia, ‘capai’ memberi maksud mendapatkan sesuatu atau menjayakan ( harapan, rancangan, tujuan ), menghasilkan, menjadi kenyataan , manakala ‘pencapaian’ bermaksud menghasilkan sesuatu melalui usaha (prestasi). Dan perkataan ‘akademik ‘ pula membawa maksud ‘ sesuatu ilmu pengetahuan yang dipelajari dengan bimbingan guru.’’Pencapaian akademik’ bermaksud memperolehi tahap peningkatan terhadap sesuatu ilmu yang dipelajari di sekolah.

### **Pelajar Muslim**

Pelajar yang dimaksudkan di sini ialah murid-murid sekolah yang sedang belajar di dalam Tingkatan Tiga di sekolah yang di pilih sebagai sampel kajian. Muslim memberi maksud individu yang menjadikan Islam sebagai anutan dan pegangannya dan melaksanakan segala yang di syariatkan secara praktikal dalam ruang lingkup kehidupan harian. Gabungan dua perkataan ini membawa erti yang besar dan penting di peringkat

generasi yang dididik. Iaitu murid-murid yang berada di sekolah menengah yang mempunyai prinsip hidup yang tersendiri dan keperibadian yang mulia dalam menjalani dan melalui ruang lingkup kehidupan harian sebagaimana yang diajarkan oleh Islam terhadap umatnya. Situasi ini yang membezakan cara hidup yang dilalui pelajar Muslim dan pelajar bukan Islam.