

BAB TIGA

METODOLOGI KAJIAN

3.0 Pendahuluan

Kajian tentang keberkesanan tuisyen terhadap pelajar muslim ini telah dijalankan di sebuah Sekolah Menengah Kebangsaan yang berada di pinggir bandar di Selangor. Sekolah Menengah Kebangsaan yang dipilih ialah Sekolah Menengah Kebangsaan Bunga Raya Satu, Bukit Beruntung, Rawang Selangor. Kajian ini melibatkan para pelajar yang sedang belajar dalam Tingkatan Tiga dari pelbagai tahap.

Kajian ini adalah berbentuk tinjauan (*survey*). Soal selidik digunakan sebagai kaedah pengumpulan data kerana cara ini memudahkan pengumpulan dan analisis data kajian yang menggunakan sampel yang besar. Proses kajian ini bermula dengan mereka bentuk alat kajian atau instrumen supaya memenuhi tujuan atau objektif kajian, pemilihan sampel sebagai responden dan tempat kajian, mentadbir soal selidik untuk mendapatkan data dan akhir sekali menganalisis kajian tersebut.

3.1 Instrumen Kajian

Kajian ini telah dijalankan dengan menggunakan kaedah soal selidik berdasarkan kategori ciri-ciri pembelajaran berkesan. Terdapat sebanyak 31 soalan yang telah dikemukakan dan telah dibahagikan kepada tiga bahagian utama seperti berikut:

Bahagian 1: Soalan-soalan berkaitan latar belakang responden, berjumlah 9 item yang terdiri dari item 1 hingga 9.

Bahagian 2: Soalan-soalan yang berkaitan dengan amalan pembelajaran berkesan. bahagian ini terbahagi kepada dua bahagian daripada dua aspek yang berlainan. Satu aspek di **Ruangan A** meminta pandangan responden mengenai keperluan ciri-ciri pembelajaran berkesan seorang pelajar dan aspek satu lagi di **Ruangan B** meminta pandangan responden mengenai amalan pembelajaran berkesan yang diamalkan oleh mereka.

Dua pecahan bahagian ini adalah seperti berikut:

A: Soalan-soalan berkaitan dengan aspek ciri-ciri utama pembelajaran berkesan yang pertama iaitu **Kualiti Pembelajaran** berjumlah 10 item.

B: Soalan-soalan berkaitan dengan aspek ciri-ciri utama pembelajaran berkesan yang kedua iaitu **Potensi Pelajar (Jati Diri)** berjumlah 5 item.

Bahagian 3 : Soalan-soalan berkaitan tuisyen dan keperluan, berjumlah 7 item yang terdiri dari item 1 hingga 7.

Setiap ciri-ciri utama pembelajaran berkesan dikaji dengan menggunakan 4 skala likert iaitu:

1. Tidak perlu dan tidak pernah
2. Kurang perlu dan jarang-jarang
3. Perlu dan kadang-kadang
4. Sangat Perlu dan kerap.

3.2 Lokasi dan Sampel Kajian

Tempat kajian yang dipilih ialah sebuah Sekolah Menengah Kebangsaan yang berada di pinggir bandar di Selangor. Sekolah Menengah Kebangsaan tersebut ialah Sekolah Menengah Kebangsaan Bunga Raya Satu, Bukit Beruntung, Rawang, Selangor.

Kajian ini melibatkan para pelajar yang sedang belajar dalam Tingkatan Tiga dari pelbagai tahap sebagai responden. Pemilihan sampel adalah secara rawak berstruktur. Rasional sampel tersebut dipilih sebagai responden kerana di kalangan mereka boleh dibahagikan kepada dua kumpulan yang berbeza iaitu kumpulan yang mengikuti kelas tuisyen atau kelas tambahan dan kumpulan yang satu lagi ialah kumpulan yang tidak mengikuti kelas tuisyen yang diadakan atas alasan yang tersendiri. Namun begitu kedua-

dua kumpulan ini terdiri dari pelajar-pelajar yang mempunyai pencapaian akademik yang cemerlang dan sederhana cemerlang tahun 2004 dan dijangkakan mereka dapat memberikan respon yang tepat dan dipercayai. Sesuai dengan tajuk dan persoalan kajian, responden dipilih adalah mewakili 60 peratus daripada populasi sebenar pelajar Tingkatan Tiga di sekolah tersebut. Secara tepat jumlah sampel yang telah digunakan adalah seramai 80 orang iaitu:

- (i) Kumpulan pertama terdiri pelajar-pelajar Tingkatan Tiga yang mengikuti kelas tuisyen dari pelbagai tahap seramai 40 orang.
- (ii) Kumpulan kedua terdiri dari pelajar-pelajar Tingkatan Tiga yang tidak mengikuti kelas tuisyen dari pelbagai tahap seramai 40 orang.

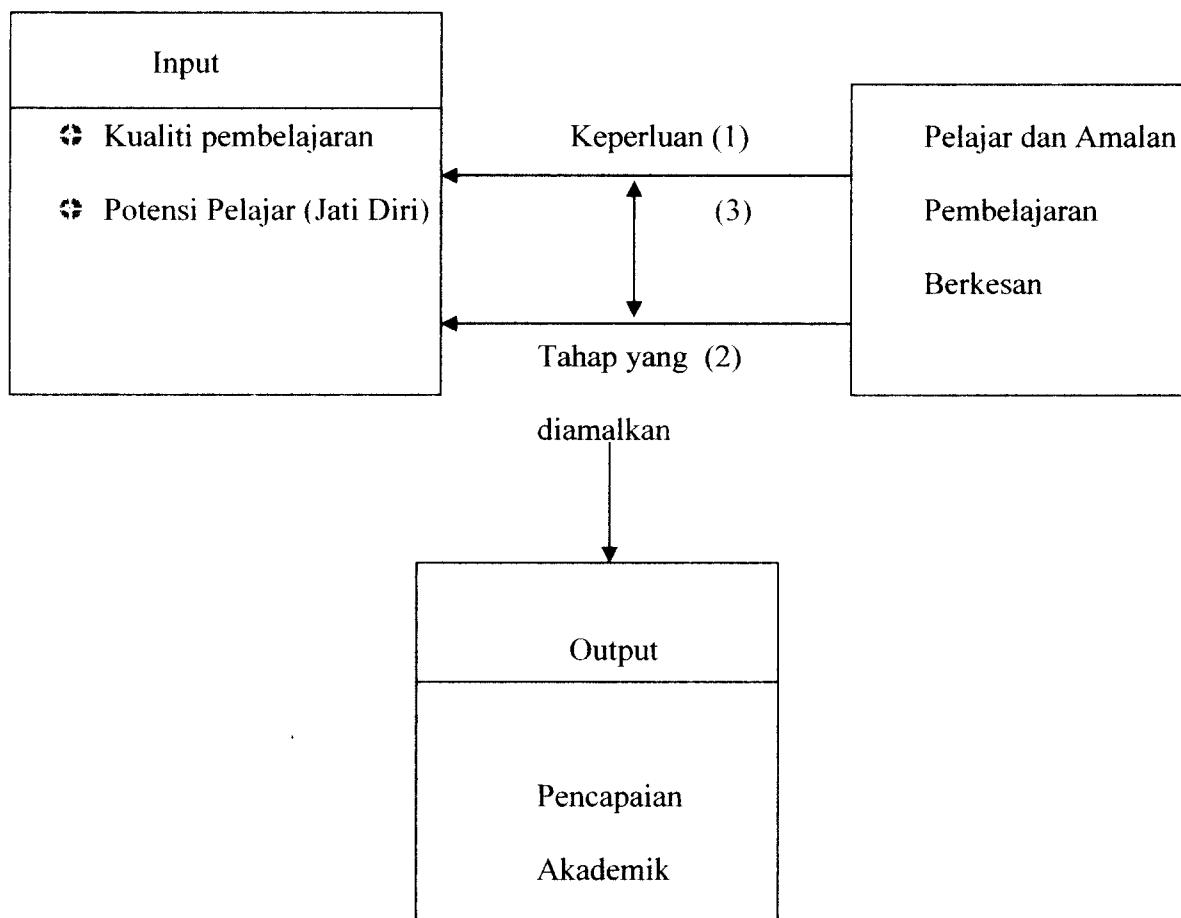
3.3 Kerangka Kajian

Dalam kajian ini , keberkesanan tuisyen melibatkan amalan pembelajaran berkesan yang mengandungi ciri-ciri pembelajaran dan potensi pelajar (jati diri) . Item-item tersebut merujuk kepada soalan soal selidik yang telah dirangka dan diubahsuai oleh pengkaji bagi memenuhi objektif kajian. Input merujuk kepada kualiti pembelajaran dan potensi pelajar (jati diri). Output pula merujuk kepada pencapaian akademik pelajar.

Kajian ini merupakan penjelajahan mengenai ciri-ciri utama yang diperlukan dalam pembelajaran berkesan (1) dan ciri-ciri yang diamalkan oleh pelajar dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam bilik darjah (2). Kajian ini juga ingin melihat jurang perbezaan yang wujud terhadap pencapaian akademik antara pelajar yang mengikuti kelas

tuisyen dengan pelajar yang tidak mengikuti kelas tuisyen dalam perlaksanaan amalan pembelajaran berkesan. (3).

Sehubungan dengan itu, kajian ini merujuk kepada sebahagian daripada model Slavin (1987) yang diubahsuai oleh pengkaji sesuai dengan objektif dan soalan kajian yang tidak melibatkan pencapaian akademik pelajar (Rajah 2).



Rajah 2 : Kerangka Kajian Pembelajaran Berkesan

3.4 Kajian Rintis

Sebelum kajian sebenar dilaksanakan, satu kajian rintis telah dibuat bagi memurnikan instrumen kajian untuk mengetahui kesahan dan kebolehpercayaan alat kajian yang digunakan. Kajian rintis telah dijalankan di sekolah yang berbeza iaitu Sekolah Menengah Kebangsaan Convent Bukit Nanas, Kuala Lumpur yang melibatkan para pelajar dari Tingkatan Tiga seramai 40 orang.

Tujuan kajian rintis ini adalah untuk:

- i) Mengenalpasti masalah berhubung pemahaman dan interpretasi terhadap soalan-soalan soal selidik.
- ii) Melihat jangka masa yang diperlukan bagi menjawab item-item yang dikemukakan dalam soal selidik.
- iii) Mendapat maklum balas daripada responden agar item-item dapat dimurnikan.

Oleh yang demikian , beberapa item telah ditokok tambah dan diubahsuai agar dapat memenuhi objektif kajian.

3.5 Pengumpulan Data

Setelah cadangan kajian ini dipersetujui oleh penyelia dan diluluskan oleh Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, kebenaran bertulis telah diperolehi daripada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan , Kementerian Pendidikan Malaysia. Dan kebenaran bertulis diperolehi dari sekolah yang ingin dikaji iaitu Sekolah Menengah Kebangsaan Bunga Raya Satu, Bukit Beruntung, Rawang, Selangor. Pengumpulan data telah dijalankan di sekolah tersebut pada masa yang ditetapkan. Penerangan ringkas tentang objektif kajian serta pentadbiran soal selidik telah diberikan kepada pengetua sekolah dan para pelajar yang menjadi sampel (responden) dalam kajian ini. Kemudian soal selidik diedarkan kepada para pelajar untuk dijawab dalam tempoh masa tertentu dengan bantuan seorang guru. Akhirnya pengkaji memungut semua borang soal selidik untuk diproses.

3.6 Analisis Data

Data yang dikumpulkan telah dianalisis menggunakan frekuensi dan peratusan sahaja. Frekuensi dan peratusan digunakan untuk melihat pandangan responden berhubung ciri-ciri utama pembelajaran berkesan yang diamalkan bagi seorang pelajar dan tahap keperluan tuisyen terhadap pelajar.