

## **BAB LIMA**

### **RUMUSAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN**

#### **5.0 Pendahuluan**

Setiap anggota masyarakat menyedari kepentingan pendidikan. Berbagai agama yang menjadi anutan masyarakat di dunia khususnya agama Islam amat menitikberatkan pendidikan. Malahan masyarakat Melayu sering berpegang kepada pepatah melayu ; *“melentur buluh biarlah daripada rebungnya”*

Kerana untuk mendidik individu bukanlah suatu yang mudah.

Berbagai kajian telah dijalankan, pelbagai penemuan telah digunakan terutamanya dari segi usaha untuk meningkatkan pencapaian pelajar dalam akademik. Justeru itu Falsafah Pendidikan Negara (FPN) yang dibentuk telah mengungkapkan bahawa :

*Pendidikan di Malaysia memerlukan satu usaha yang berterusan ke arah memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepada untuk mewujudkan insan yang harmoni, seimbang dari pelbagai segi, intelek rohani, jasmani dan emosi berdasarkan kepercayaan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu dan berpengetahuan, berakhhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri dan memberi sumbangan kepada keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara.”*

(Kementerian Pendidikan Malaysia, 1990).

Menurut Ronald Dore (1993), pendidikan di Malaysia kini sedang dilanda wabak perburuan sijil yang membimbangkan. Para pelajar di sekolah, siswa dan siswi di institusi pengajian tinggi (IPT) berlumba-lumba menimba ilmu bukan kerana nilai dalaman yang hendak dicernakan tetapi kerana nilai pasaran yang dijangkakan dan nilai sosialnya. Justeru itu timbul kebimbangan di kalangan masyarakat kini untuk menghalakan semula falsafah dan tujuan pendidikan ke arah usaha memperbaiki diri melalui ilmu.

Bagi mencapai hasrat murni yang dinyatakan dengan jelas dalam FPN terutamanya dari segi memperkembangkan potensi diri secara menyeluruh dan bersepadau, para pendidik khasnya para ibu bapa dan guru-guru harus memikirkan dan berusaha untuk menangani pembelajaran anak-anak supaya lebih menjurus kepada pembentukan peribadi muslim dan seterusnya memperolehi pencapaian akademik yang tinggi. Dengan kata lain pencapaian akademik yang diperolehi selaras dengan pembentukan peribadi yang dimiliki.

Kecintaan terhadap ilmu dan perasaan hormat terhadap pembawanya perlu disemaikan kepada semua generasi umat. Tuntutan ilmu sebagai usaha seumur hidup telah jelas dan tegas dinyatakan dalam matlamat Pendidikan Islam.

Justeru itu pihak pentadbir, ibu bapa dan guru-guru selaku pendidik yang bertanggungjawab terhadap para pelajar perlu mengambil satu inisiatif dan tindakan yang wajar bagi memupuk amalan pembelajaran berkesan dalam diri pelajar agar dapat dilaksanakan dengan baik bukan sahaja di sekolah malahan di mana sahaja mereka berada. Hanya dengan amalan pembelajaran berkesan mampu melahirkan generasi yang berkualiti seperti mana yang diharapkan oleh pihak Kerajaan dalam memenuhi wawasan 2020.

### **5.1 Rumusan Hasil Kajian.**

Tujuan utama kajian ini ialah untuk mengenal pasti keberkesanan tuisyen dalam mengamalkan pembelajaran berkesan bagi mencapai prestasi akademik yang baik di kalangan pelajar-pelajar muslim. Selain dari itu kajian ini juga ingin melihat jurang perbezaan yang wujud terhadap prestasi akademik antara pelajar yang mengikuti kelas tuisyen dengan pelajar yang tidak mengikuti kelas tuisyen dalam perlaksanaan amalan pembelajaran berkesan. Dapatkan kajian ini telah berjaya menjawab kesemua soalan yang dibuat berdasarkan input ciri-ciri pembelajaran berkesan, potensi diri dan pencapaian prestasi akademik yang diperolehi pelajar daripada peperiksaan akhir tahun.

### **5.1.1 Ciri-ciri amalan pembelajaran berkesan yang diamalkan oleh pelajar-pelajar muslim yang mengikuti tuisyen.**

Dari segi amalan pembelajaran berkesan, didapati bahawa item menyelesaikan tugas guru tanpa bertangguh (50%) sebagai item yang mempunyai peratusan yang paling tinggi pada tahap kekerapan . Ini diikuti dengan item memastikan topik yang diajar dapat difahami dengan baik (47.5%). Walau bagaimanapun dari segi pembinaan potensi diri yang dimiliki oleh pelajar, didapati item wawasan hidup mencapai peratusan yang tinggi (50%) ditahap kekerapan dan diikuti item pengurusan masa yang sistematik (40%) sahaja ditahap kadang-kadang. Ini memberi makna bahawa para pelajar yang belajar di sekolah yang dijadikan kajian kes ini merupakan kumpulan pelajar yang mempunyai potensi untuk berjaya dengan lebih cemerlang. Namun oleh kerana kurang mengamalkan ciri-ciri pembelajaran berkesan prestasi yang diperolehi tidak begitu memberangsangkan walaupun kumpulan pelajar ini mengikuti kelas tuisyen yang diadakan.

### **5.1.2 Ciri-Ciri amalan pembelajaran berkesan yang diamalkan oleh pelajar-pelajar yang tidak mengikuti kelas tuisyen.**

Bagi pelajar-pelajar yang tidak mengikuti kelas tuisyen telah mengamalkan 8 item pembelajaran berkesan daripada 15 item yang disenaraikan. Item bersedia menghadapi pelajaran tanpa jemu (50%) mencapai peratusan yang paling tinggi yang berjaya

dilaksanakan oleh kumpulan pelajar ini ditahap kekerapan dan diikuti dengan item tidak malu bertanya soalan kepada guru (42.5%) dan menyelesaikan tugas yang diberi oleh guru (42.5%). Ketiga-tiga item yang dilaksanakan oleh kumpulan pelajar ini merupakan item yang penting dalam memenuhi proses pembelajaran berkesan disamping item-item yang lain. Bertepatan dengan firman Allah taala yang membawa maksud:

*“....Bertanyalah kepada orang yang ahli (lebih tahu ) jika kamu tidak mengetahui.”*

Kemampuan kumpulan pelajar ini dalam melaksanakan sebahagian besar amalan pembelajaran berkesan telah memberi input yang baik kepada pelajar untuk mencapai peningkatan dalam pencapaian akademik.

### **5.1.3 Jurang perbezaan pencapaian akademik kumpulan pelajar yang mengikuti tuisyen dengan kumpulan pelajar yang tidak mengikuti tuisyen.**

Hasil kajian menunjukkan bahawa terdapat jurang perbezaan yang ketara antara pencapaian akademik pelajar –pelajar yang mengikuti kelas tuisyen dengan pelajar-pelajar yang tidak mengikuti kelas tuisyen. Ini adalah disebabkan sikap pelajar itu sendiri yang mengabaikan amalan pembelajaran berkesan dalam diri. Berdasar soal selidik yang telah dijalankan sebahagian pelajar menganggap tuisyen penentu kejayaan seseorang. Namun apa yang realitinya tanggapan ini adalah kurang tepat malahan meninggalkan kesan yang negatif dalam diri pelajar. Hasil kajian yang dibuat membuktikan sebanyak

7.5 % jurang perbezaan yang wujud dalam pencapaian prestasi akademik antara pelajar yang mengikuti kelas tuisyen dengan pelajar yang tidak mengikuti kelas tuisyen.

Pencapaian prestasi akademik yang tinggi diwakili oleh pelajar yang tidak mengikuti kelas tuisyen tetapi mengamalkan sebahagian besar amalan pembelajaran berkesan (57%) berbanding kumpulan pelajar yang mengikuti kelas tuisyen tetapi kurang mengamalkan pembelajaran berkesan (43%).

Ini bermakna kunci pencapaian prestasi akademik bergantung kepada inisiatif dan usaha pelajar itu sendiri dalam menangani proses pembelajaran. Pendekata amalan pembelajaran berkesan merupakan pendorong yang merangsang pelajar untuk terus maju ke depan bagi meraih kecemerlangan yang sebenar.

## **5.2 Implikasi dan Cadangan.**

Bahagian ini akan membincangkan dan mengemukakan implikasi dan cadangan kajian dalam usaha mengemaskini kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran hari ini.

### **5.2.1 Implikasi Kajian**

Hasil dapatan kajian ini membawa beberapa implikasi kepada para ibu bapa, guru-guru, sekolah dan Kementerian Pendidikan Malaysia amnya. Implikasi tersebut dapat dilihat dari sudut perlaksanaan pengajaran dan amalan pembelajaran berkesan yang merupakan elemen penting terhadap pencapaian prestasi akademik yang ingin dihasil daripada para pelajar.

Berpandukan dapatan kajian ini membantu para ibu bapa dan guru-guru selaku pendidik untuk menerapkan amalan pembelajaran berkesan ke dalam diri para pelajar agar menghasil pencapaian akademik yang berkualiti.

Perlu disedari bahawa setiap organisasi di negara kita sedang menuju ke arah kecemerlangan. Justeru itu setiap organisasi telah merencanakan visi, misi dan strategi yang ingin dicapai. Sehubungan dengan itu amalan pengajaran dan pembelajaran berkesan merupakan komponen yang penting dalam bidang pendidikan bagi melahirkan sebuah sekolah yang mempunyai guru-guru dan pelajar-pelajar yang berkualiti. Pihak-pihak yang berkepentingan bolehlah menggunakan kajian ini sekurang-kurangnya sebagai garis panduan untuk bertindak dengan proaktif bagi mengemaskini dan meningkatkan tahap pengajaran dan pembelajaran secara lebih berkesan. Bimbingan dari ibu bapa dan guru-guru selaku pendidik dan orang yang paling hampir dengan pelajar amat perlu agar amalan pembelajaran berkesan dapat direalisasikan di kalangan para

pelajar seterusnya mampu meningkatkan pencapaian akademik pelajar ke tahap yang lebih baik.

### **5.2.2 Cadangan (untuk amalan)**

1. Para ibu bapa perlu mendidik dan mengasuh anak-anak sejak kecil lagi terhadap pentingnya pengurusan masa yang efektif agar mereka mampu memanfaatkan masa dengan perkara-perkara yang berfaedah. Selain dari itu para ibu bapa perlu menonjolkan ‘*Bi’ah Islamiyah*’ atau asuhan dan pendidikan Islam di kalangan anak-anak dalam pergaulan harian agar mereka tidak kekok dalam melaksanakan amal Islami apabila mereka mencapai usia dewasa. Pengawasan dan bimbingan daripada ibu bapa amat penting dan jika dilaksanakan dengan berkesan akan menghindarkan anak-anak dari terjerumus kepada gejala-gejala yang kurang sihat dan seterusnya mampu membentuk anak-anak menjadi manusia yang berakhhlak mulia, berketrampilan dan berwawasan seperti mana matlamat kerajaan pada tahun 2020.
  
2. Guru-guru selaku orang yang paling hampir dengan pelajar selain dari ibu bapa , perlu mengambil inisiatif dan langkah-langkah yang wajar dalam memperbaiki pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah agar dapat menimbulkan minat pelajar untuk terus mengikuti proses pengajaran yang dilaksanakan dalam bilik darjah. Kebijaksanaan guru dalam menangani para pelajar samada dari segi akademik mahupun sahsiah merupakan satu kejayaan yang membanggakan dan akan menjurus kepada peningkatan pencapaian akademik pelajar itu sendiri.

3. Pihak pentadbir selaku pengurus sebuah institusi pendidikan perlu mengambil langkah proaktif bagi meningkatkan kualiti pentadbirannya dalam sesebuah institusi yang berada di bawah pengawasannya samada di bidang kurikulum mahupun ko-kurikulum. Berbagai program dan aktiviti perlu dirancang untuk mencapai hasrat ini agar menghasilkan produk yang mampu menyumbang khidmat bakti untuk nusa dan bangsa.
4. Pihak Kementerian Pendidikan sebagai perancang, perlu menilai semula sistem pendidikan hari ini terhadap moral dan jati diri pelajar agar apa yang direncanakan itu bersesuaian dengan fitrah semula jadi manusia. Dengan kata lain ia merujuk kepada sistem pendidikan yang telah berjaya dicernakan oleh Rasulullah saw terhadap para sahabat hingga melahirkan manusia yang bukan sahaja memiliki peribadi yang mulia bahkan ilmu yang berkualiti yang dapat dimanfaat kepada seluruh umat manusia.

#### **5.2.2 Cadangan (untuk kajian lanjut)**

Dapatan daripada kajian ini menggambarkan tahap yang sedia ada dan keperluan ciri-ciri amalan pembelajaran berkesan terhadap para pelajar mewakili sekolah yang dikaji. Namun begitu latar belakang dan situasi yang dikaji di sekolah lain mungkin berbeza.

Oleh yang demikian dicadangkan supaya kajian ini dilanjutkan ke sekolah- sekolah lain supaya para pelajar, guru-guru dan pentadbir sekolah mendapat gambaran yang jelas tentang pentingnya amalan pembelajaran berkesan diwujudkan di kalangan para pelajar. Dengan adanya kajian yang lebih luas skalanya dapat membantu pihak tertentu mengambil tindakan dan inisiatif yang proaktif untuk mempertingkatkan pencapaian akademik pelajar ke tahap yang maksimum.