

PERPUSTAKAAN UNIVERSITI MALAYA

ACN-9959  
INVC. nms 2/2/02

## **HUBUNGAN DI ANTARA KECERDASAN DENGAN KEFAHAMAN MEMBACA DI KALANGAN PELAJAR TINGKATAN DUA**

Abd, Rahim bin Talib

Kertas Projek Yang Dikemukakan kepada Fakulti Pendidikan,  
Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada  
Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan

1999

Perpustakaan Universiti Malaya



A510573436

91<

## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk melihat hubungan di antara kecerdasan dan kefahaman membaca di kalangan pelajar Tingkatan Dua. Selain itu kajian ini juga turut melihat hubungan di antara kecerdasan dan soalan kefahaman membaca tersebut. Kefahaman membaca dalam kajian ini menggunakan pengelasan soalan Santoz yang terdiri daripada enam aras soalan iaitu mengecam butiran, menterjemah idea utama, aplikasi, analisis, sintesis, dan penilaian. Manakala kecerdasan sampel kajian diukur dengan menggunakan ujian kecerdasan Raven's Standard Progressive Matrices. Tahap kecerdasan sampel kajian dibahagikan kepada tiga kategori iaitu tinggi, sederhana, dan rendah.

Kajian ini dijalankan di salah sebuah sekolah menengah di Alor Setar, Kedah Darul Aman. Seramai 60 orang pelajar terlibat dalam kajian ini yang dipilih secara rawak mudah. Analisis korelasi Spearman's rho digunakan untuk melihat hubungan di antara pemboleh ubah.

Dapatan kajian menunjukkan pencapaian pelajar dalam ujian kefahaman membaca masih belum memuaskan, iaitu peratus pelajar yang gagal dalam ujian ini agak tinggi. Pencapaian dalam soalan pemahaman pula menunjukkan soalan penilaian merupakan soalan yang paling sukar dan memperlihatkan peratus pelajar gagal yang tinggi.

Hasil analisis korelasi Spearman's rho menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan dengan kefahaman membaca. Manakala bagi soalan

kefahaman pula analisis data menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan dengan soalan mengécam butiran, sintesis, dan penilaian.

## A correlation between intelligence and reading comprehension amongst form two students

### **ABSTRACT**

The purpose of this study is to determine the correlation between general intelligence and reading comprehension among form two students, and correlation between intelligence and level of questions asked in reading comprehension.

Questions used in reading comprehension in this study are categorized according to Santoz's six levels of questioning which include recognizing details, interpretation of main ideas, application, analysis, synthesis, and evaluation. Samples' intelligence is measured using Raven's Standard Progressive Matrices. The level of intelligence among samples is categorized into three categories which is high, medium, and low.

This research is carried out in one of the secondary school in Alor Setar, Kedah Darul Aman. 60 students were chosen as samples by using random sampling. Spearman's rho correlation analysis is used to determined the correlation between the variables.

Research finding shows that the students' comprehension achievement has not reached the level of satisfaction with high percentage of failure in this test. The achievement obtain from questions answered in the comprehension process shows that the evaluation question is the most difficult and consist a high percentage of failure.

The results obtained from Spearman's rho correlation analysis shows that intelligence correlates with reading comprehension achievement, meanwhile questioning analysis shows that there's significant correlation between general intelligence and the questions at the level of recognition details, synthesis, and evaluation.

## PENGHARGAAN

Alhamdulillah, syukur kepada Allah kerana dengan limpah kurnia-Nya dapat saya menyiapkan laporan ini dengan jayanya. Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga saya ucapkan kepada penasihat dan juga penyelia saya, Prof. Madya Dr. Khadijah Rohani bt. Mohd. Yunus atas segala tunjuk ajar dan nasihat yang beliau berikan kepada saya. Kerjasama dan galakan daripada beliau memberi saya semangat untuk menyiapkan laporan ini sebaik mungkin.

Terima kasih juga saya ucapkan kepada Pengetua Sekolah Menengah Seberang Perak, Alor Setar dan Pengetua Sekolah Menengah Tunku Abdul Rahman, Alor setar yang telah memberi kebenaran kepada saya untuk menjalankan kajian di sekolah mereka. Begitu juga dengan guru dan pelajar yang telah memberikan kerjasama yang baik sehingga kajian ini dapat dijalankan dengan lancar.

Tidak ketinggalan sekalung budi buat isteri tercinta Maria dan anak-anak yang sentiasa memahami dan memberi sokongan moral kepada saya selama ini. Begitu juga dengan rakan-rakan seperjuangan yang sentiasa bersedia memberi bantuan dan nasihat ketika saya perlukan.

Ucapan terima kasih juga saya ucapkan kepada semua yang telah membantu saya menyiapkan laporan ini sama ada secara langsung atau tidak langsung yang tidak dapat saya nyatakan di sini.

Akhir kalam, kepada Allah saya pohonkan agar segala budi baik kalian diberi ganjaran yang berlipat ganda. Amin.

Abd.Rahim bin Talib

Desember, 1999.

## **ISI KANDUNGAN**

Abstrak	i
Abstract	iii
Penghargaan	v
Isi Kandungan	vii

### **BAB I: PENGENALAN**

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Penyataan Masalah	3
1.3 Rasional Kajian	6
1.4 Tujuan Kajian	7
1.5 Soalan Kajian	7
1.6 Batasan Kajian	8
1.7 Kepentingan Kajian	9
1.8 Definisi Operasional	12

### **BAB II: TINJAUAN KAJIAN BERKAITAN**

2.1 Pendahuluan	14
2.2 Kefahaman Membaca	14
2.3 Tahap Kefahaman Membaca	25
2.4 Ujian Kecerdasan	29
2.4.1 Ujian Kecerdasan Raven's Progressive Matrices	34
2.5 Kajian Berkaitan Kefahaman Membaca dan kecerdasan	37
2.5.1 Kajian Di Barat	37
2.5.2 Kajian Di Malaysia	41

### BAB III : METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pendahuluan	45
3.2 Reka Bentuk Kajian	45
3.3 Tempat Kajian	46
3.4 Subjek Kajian	46
3.5 Instrumen Kajian	48
3.6 Prosedur Kajian	48
3.7 Ujian Kloz	49
3.8 Ujian Rintis	50
3.9 Penganalisisan Data	52

#### BAB IV : ANALISIS DAN DAPATAN

## BAB V : KESIMPULAN

5.1 Pendahuluan	68
5.2 Dapatan Kajian	69
5.2.1 Tahap Kecerdasan Pelajar	69

5.2.2 Pencapaian Ujian Kefahaman Membaca	70
5.2.3 Pencapaian Dalam Soalan Kefahaman Membaca	73
5.2.4 Hubungan Di Antara Kecerdasan dengan Kefahaman Membaca	76
5.2.5 Hubungan Di Antara Kecerdasan dengan Soalan Kefahaman Membaca	78
5.3 Penutup	82
Lampiran A : Perhubungan jenis-jenis Skor dengan keluk Normal	84
Lampiran B : Ujian kefahaman Membaca	85
Lampiran C : Kebenaran menjalankan kajian daripada BPPDP (EPRD)	88
Lampiran D : Kebenaran menjalankan kajian daripada Jabatan Pendidikan Negeri Kedah	90
Bibliografi	91

## SENARAI JADUAL

3.1 Taburan subjek kajian mengikut jantina	47
*3.2 Taburan subjek mengikut kaum	47
3.3 Jadual markah ujian kloz bagi menentukan kebolehbacaan bahan	50
4.1 Tahap pencapaian pelajar Tingkatan Dua dalam ujian Kefahaman membaca	56
4.2 Pencapaian pelajar-pelajar Tingkatan Dua dalam soalan kefahaman membaca	57
4.3 Tahap kecerdasan di kalangan pelajar Tingkatan Dua	58
4.4 Hubungan di antara kecerdasan dengan kefahaman membaca	59
4.5 Hubungan di antara kecerdasan dengan soalan tahap mengecam atau mengingat butiran	61
4.6 Hubungan di antara kecerdasan dengan soalan menterjemah idea utama	62
4.7 Hubungan di antara kecerdasan dengan soalan aplikasi	63
4.8 Hubungan di antara kecerdasan dengan soalan analisis	64
4.9 Hubungan di antara kecerdasan dengan soalan sintesis	65
4.10 Hubungan di antara kecerdasan dengan soalan penilaian	66