R.

ACI-0135

PERPUSTAKAAN UNIVERSITI MALAYA

INVC 2/2/2001

APLIKASI TEORI PELBAGAI KECERDASAN DALAM SEKOLAH BESTARI MALAYSIA

TOHID @ ZULKIFLI BIN ABDUL KARIM

Satu Kertas Projek Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan

1998

Perpustakaan Universiti Malaya

A510033055

FAKULTI PENDIDIKAN

UNIVERSITI MALAYA

Pengakuan Keaslian Penulisan

Nama Calon: **TOHID @ ZULKIFLI BIN ABDUL KARIM**

Tajuk Kertas Projek: **Aplikasi Teori Pelbagai Kecerdasan dalam Sekolah Bestari Malaysia**

Tarikh Penyerahan: **21 NOVEMBER 1998**

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekira terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain sama ada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja, atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio dan video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvensyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

Tandatangan: .... Tarikh: 21/11/98

(Borang Pengakuan Keaslian Penulisan)

APLIKASI TEORI PELBAGAI KECERDASAN DALAM SEKOLAH BESTARI MALAYSIA

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mencari jawapan kepada persoalan apakah teori pelbagai kecerdasan yang ditafsirkan dalam dokumen rasmi Sekolah Bestari Malaysia mencerminkan kefahaman yang mendalam ?

Dua dokumen penting dalam kajian ini dipanggil Dokumen 1, iaitu Aplikasi Perdana Sekolah Bestari-Satu Pelan Induk Konseptual Sekolah Bestari Malaysia, dan Dokumen 2, iaitu Penilaian Bestari-Satu Pengenalan. Kategori dan aspek yang relevan dibentuk oleh pengkaji berdasarkan idea pengkaji-pengkaji teori ini. Pengumpulan data tertumpu kepada kenyataan, huraian dan panduan Dokumen 1 dan Dokumen 2 relevan dengan kategori dan aspek yang dibentuk.

Hasil daripada kajian menunjukkan bahawa :

1. Kenyataan tentang teori pelbagai kecerdasan dalam dokumen adalah secara tersirat, tanpa perspektif definisi. Paparan penggunaan istilah mengikut konteks dan makna, dikira tidak mencukupi untuk mewakili teori berkaitan.

2. Huraian tentang kategori struktur kurikulum berasaskan teori pelbagai kecerdasan dalam dokumen menunjukkan keseriusan polisi penekanan spektrum pengajaran dan pembelajaran yang berorientasikan matlamat dan

amalan Sekolah Bestari. Set persekitaran yang merupakan komponen penting pengajaran dan pembelajaran telah menyediakan ruang yang luas bagi mengaplikasikan teori pelbagai kecerdasan selari dengan usaha untuk menjana budaya fikriah. Namun, secara keseluruhan, konteks perubahan sistemik yang diiktiraf sebagai faktor kritikal, menuntut aspek seperti gaya pembelajaran diletakkan dalam status atau perspektif yang lebih luas.

3. Panduan tentang aplikasi pengajaran dan pembelajaran berasaskan teori pelbagai kecerdasan dalam dokumen menunjukkan terdapat bentuk aplikasi umum dan khusus yang mementingkan ciri kesepadanan yang selari dengan saranan dan tunjang pengajaran dan pembelajaran. Empat syarat pengaplikasian teori pelbagai kecerdasan yang perlu dipenuhi berjaya mencungkil kekuatan dan kelemahan tentang kefahaman yang dicerminkan dalam dokumen Sekolah bestari Malaysia.

APPLICATION OF MULTIPLE INTELLIGENCES THEORY IN THE MALAYSIAN SMART SCHOOL

ABSTRACT

This study was carried out to analyze to what extent the multiple intelligences theory have been well denotated and connotated in the Smart Schools' official documents.

Two important documents in this study is called Document 1, entitled Smart School Flagship Application – The Malaysian Smart School A Conceptual Blueprint, and Document 2, entitled Smart Assessment – An Introduction. The relevant categories and aspects were formulated by researcher, with the works and ideas of past researchers and experts in the field. The data was collected through statements, descriptions, and guidelines portrayed in document 1 and 2 that is parallel to categories and aspects formed.

The results from the analysis show that:

1. Statements on multiple intelligences theory in the documents are connotatively focussed, without definition perspective. The use of related terminologies is denotatively shown contextually and semantically, are considered not representative enough to the theory.

2. Descriptions on curriculum structure based on multiple intelligences theory in the documents showed serious emphasis on teaching and learning spectrums by goals and practices orientation of the Smart School. Environmental set is the important component of teaching and learning have provided enough platform for application of multiple intelligences theory in line with efforts to generate the thoughtful culture. But as a whole, the systemic change which is certified to be the critical factor, demand such aspect like learning style should be placed in wider perspectives or status.

3. Guidelines on teaching and learning application based on multiple intelligences theory in the documents showed various general and specific forms of application emphasis on the matching characteristics which are rooted and suggested in teaching and learning specification. Four conditions needed to be fulfilled in order to apply the related theory are able to reveal the strengths and weaknesses on the understanding, reflected in the documents.

PENGHARGAAN

Pengkaji ingin merakamkan terima kasih khas kepada Profesor Madya Dr. John Arul Phillips selaku penyelia yang cukup sabar memberi masa serta idea dalam menyempurnakan kajian ini. Cetusan asas budaya berdaya fikir banyak diperolehi daripada kuliah-kuliah bimbingan beliau.

Pengkaji tidak lupa kepada Profesor Madya Dr. Norani Mohd. Salleh selaku penasihat serta bersama-sama Profesor Madya Dr. Saedah Siraj selaku pensyarah yang mendedahkan perihal perkembangan kurikulum. Pemikiran-pemikiran sejagat dalam dunia pendidikan dipercapahkan lagi dengan bimbingan kuliah Profesor Madya Dr. Nik Azis Nik Pa, Dr. Ananda Kumar, Dr. Sufean Hussin, dan ramai lagi dengan ilmu bantu penuh manfaat. Segala jasa mereka tetap tertinta.

Di rumahku syurgaku, isteri tersayang, Salmah turut berjenuh dan sudi memberi semangat untuk pengkaji meneruskan pengajian dalam dugaan-dugaan kesihatan. Namun, anak kecil, Muhammad Siddiqi berusia dua tahun dan Firzana Puteri berusia satu bulan menjadi penghibur lumrah dan fitrah dalam mengasuh diri secara fikriah. Anak besar Mohd Muqsidi dan Mohd Ersyaidi turut memahami perjuangan bersama mencari ilmu dan hikmah. Bonda di kampung, kekanda dan adinda yang sentiasa mendoakan kejayaan. Kasih-kasih itu sentiasa dihati.

Sahabat-sahabat di Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan akan sentiasa diingatanku kerana daripadamulah banyak curahan pengalaman kutimba. Buat Bos, Dr. Noor Azmi Ibrahim dan Tuan Haji Abdul Manaf Mohamed dan ketua-ketua bidang lain yang banyak memberi tunjuk ajar profesional, serta hemah sokongan terhadap pengkaji akan selalu dikenang. Kepada pejasa-pejasa yang lain, segalanya tetap terabadi suci. Terima kasih.

SENARAI RAJAH

Rajah		Muka Surat
1	Model Global-Linear Perspektif Gaya Pembelajaran	27
2	Penggunaan Istilah Pelbagai Kecerdasan Sebagai Istilah Langsung Mengikut Konteks dan Makna	46
3	Penggunaan Istilah Kecerdasan-Kecerdasan Berbeza Sebagai Istilah Tidak Langsung Mengikut Konteks dan Makna	47
4	Penggunaan Istilah Semua Jenis Kecerdasan Manusia Sebagai Istilah Tidak Langsung Mengikut Konteks dan Makna	47
5	Penggunaan Istilah Gaya Pembelajaran Sebagai Istilah Dominan Mengikut Konteks dan Makna	48

KANDUNGAN

Muka Surat

Abstrak	i
Abstract	iii
Penghargaan	v
Senarai Rajah	vii
Kandungan	viii
BAB I : PENGENALAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penyataan Masalah	3
C. Rasional Kajian	6
D. Batasan Kajian	9
E. Soalan Kajian	10
BAB II : TINJAUAN KAJIAN DAN PENYELIDIKAN BERKAITAN	
A. Teori Pelbagai Kecerdasan	11
B. Struktur Kurikulum Berasaskan Teori Pelbagai Kecerdasan Dalam Sekolah Bestari Malaysia	18
C. Aplikasi Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan Teori Pelbagai Kecerdasan Dalam Sekolah Bestari Malaysia	33

BAB III : KAEDAH KAJIAN

A. Reka Bentuk 39
B. Maklumat Dokumen Rasmi Sekolah Bestari Malaysia 40
C. Pembinaan Kategori dan Aspek 40
D. Prosedur Mengumpul Data 41
E. Prosedur Menganalisis Data 42
F. Analisis Dapatan 42

BAB IV : DAPATAN KAJIAN

A. Pendahuluan 44
B. Analisis Kenyataan Dikategorikan Sebagai Kefahaman Yang Merujuk Kepada Teori Pelbagai Kecerdasan 46
C. Analisis Huraian Dikategorikan Sebagai Kefahaman Yang Merujuk Kepada Struktur Kurikulum Berasaskan Teori Pelbagai Kecerdasan 50
D. Analisis Panduan Dikategorikan Sebagai Kefahaman Yang Merujuk Kepada Aplikasi Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan Teori Pelbagai Kecerdasan 57

BAB V : RUMUSAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN KAJIAN

A. Rumusan Kajian 66
B. Implikasi dan Cadangan 73
C. Kesimpulan 78
D. Cadangan Kajian Lanjutan 80

BIBLIOGRAFI 82