

KANDUNGAN

	Halaman
PERAKUAN KEASLIAN PENULISAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PENGHARGAAN	v
KANDUNGAN	viii
TRANSLITERASI	xv
SENARAI KEPENDEKAN	xviii
SENARAI JADUAL	xix
SENARAI GRAF	xxi

BAB SATU: PENDAHULUAN

1.1	Pengenalan	1
1.2	Masalah Kajian	3
1.3	Objektif Kajian	7
1.4	Soalan Kajian	7
1.5	Kepentingan Kajian	8
1.6	Metodologi Kajian	9
1.6.1	Kajian Perpustakaan	9
1.6.2	Kajian Lapangan	10

1.7	Batasan Kajian	11
1.7.1	Al-Madrasat Al-Idri:siyyat	12
1.7.2	SMA Ma'had Al-Mi:zan	14
1.7.3	Pengajaran BA Di Lokasi Kajian	17
1.8	Rangka Kajian	20
1.9	Kesimpulan	21

BAB DUA: TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	23
2.2	Ilmu Nahu BA	23
2.3	Kedudukan Ilmu Nahu Dalam BA	27
2.4	Pengkajian Tentang Aspek Penguasaan Ilmu Nahu	33
2.5	Kesimpulan	39

BAB TIGA: LANDASAN TEORI

3.1	Pengenalan	40
3.2	Pengertian <i>Al-‘Adad Wa Al-Ma‘du:d</i>	40
3.3	Jenis-Jenis <i>Al-‘Adad</i>	43
3.4	Jenis-Jenis <i>Al-‘Adad Al-Asliyy</i>	44
3.4.1	<i>Al-‘Adad Al-Mufrad</i> (العَدَدُ الْمُفْرَدُ)	44
3.4.1.1	<i>Al-‘Adad Al-Mufrad</i> : الواحدُ Dan الاثنانِ	45
3.4.1.2	<i>I‘ra:b Al-‘Adad Al-Mufrad</i> : الواحدُ Dan الاثنانِ	49

3.4.1.3	<i>Al-‘Adad Al-Mufrad</i> : الثلاث Hingga العشرة	52
3.4.1.3.1	Cara Menulis <i>Al-‘Adad</i> ثمانية	54
3.4.1.3.2	Cara Menulis <i>Al-‘Adad</i> عشرة	58
3.4.1.4	<i>I‘ra:b Al-‘Adad Al-Mufrad</i> : الثلاث Hingga العشرة	59
3.4.2	<i>Al-‘Adad Al-Murakkab</i> (العَدَدُ المركَّبُ)	61
3.4.2.1	<i>Al-‘Adad Al-Murakkab</i> : أَحَدَ عَشَرَ	64
3.4.2.2	<i>I‘ra:b Al-‘Adad Al-Murakkab</i> : أَحَدَ عَشَرَ	65
3.4.2.3	<i>Al-‘Adad Al-Murakkab</i> : اثنا عَشَرَ	67
3.4.2.4	<i>I‘ra:b Al-‘Adad Al-Murakkab</i> : اثنا عَشَرَ	67
3.4.2.5	<i>Al-‘Adad Al-Murakkab</i> Di Antara ثلاثة عَشَرَ Hingga	
	تِسْعَةَ عَشَرَ	70
3.4.2.6	<i>I‘ra:b Al-‘Adad Al-Murakkab</i> Di Antara ثلاثة عَشَرَ	
	Hingga تِسْعَةَ عَشَرَ	71
3.4.3	<i>Al-‘Adad Al-‘Uqu:d</i> (العَدَدُ العُقُودُ)	72
3.4.3.1	<i>I‘ra:b Al-‘Adad Al-‘Uqu:d</i>	74
3.4.4	<i>Al-‘Adad Al-Ma‘tu:f</i> (العَدَدُ المعطُوفُ)	75
3.4.4.1	<i>Al-‘Adad Al-Ma‘tu:f</i> Yang Bermula Dengan وَاحِدٌ	76
3.4.4.2	<i>I‘ra:b Al-‘Adad Al-Ma‘tu:f</i> Yang Bermula Dengan وَاحِدٌ	76
3.4.4.3	<i>Al-‘Adad Al-Ma‘tu:f</i> Yang Bermula Dengan اثْنانِ	78
3.4.4.4	<i>I‘ra:b Al-‘Adad Al-Ma‘tu:f</i> Yang Bermula Dengan اثْنانِ	79
3.4.4.5	<i>Al-‘Adad Al-Ma‘tu:f</i> Yang Bermula Dengan Selain	
	Daripada وَاحِدٌ Dan اثْنانِ	80
3.4.4.6	<i>I‘ra:b Al-‘Adad Al-Ma‘tu:f</i> Yang Bermula Dengan	

Selain Daripada وَاحِدٌ Dan اثْنَانِ	81
3.4.5 Al-‘Adad مِئَةٌ, أَلْفٌ, مِليُونٌ, مِليَارٌ Dan Gandaannya	83
3.4.5.1 Penulisan مِئَةٌ Tunggal	84
3.4.5.2 Penulisan مِئَةٌ Gabungan	87
3.4.5.3 I‘ra:b Al-‘Adad مِئَةٌ, أَلْفٌ, مِليُونٌ, مِليَارٌ Dan Gandaannya	88
3.5 Al-‘Adad Al-Tarti:biyy (الْعَدَدُ التَّرتِيبِي)	90
3.5.1 Al-‘Adad Al-Tarti:biyy Al-Mufrad (الْعَدَدُ التَّرتِيبِي المِفْرَد)	93
3.5.2 Al-‘Adad Al-Tarti:biyy Al-Murakkab (الْعَدَدُ التَّرتِيبِي المُرَكَّب)	95
3.5.3 Al-‘Adad Al-Tarti:biyy Al-‘Uqu:d (الْعَدَدُ التَّرتِيبِي العُقُود)	97
3.5.4 Al-‘Adad Al-Tarti:biyy Al-Ma‘tu:f (الْعَدَدُ التَّرتِيبِي المَعْطُوف)	97
3.5.5 Al-‘Adad Al-Tarti:biyy مِئَةٌ, أَلْفٌ, مِليُونٌ, مِليَارٌ	99
3.6 Al-‘Adad Dalam Bentuk Pecahan	99
3.7 Al-‘Adad Tidak Tentu (الْعَدَدُ المُنْهَم)	102
3.7.1 بَضْعٌ Atau بَضْعَةٌ (Beberapa)	103
3.7.2 نِيفٌ (Lebih)	104
3.8 Kesimpulan	105

BAB EMPAT: ANALISIS KAJIAN

4.1 Pengenalan	107
4.2 Latar Belakang Responden	107
4.3 Pembelajaran Dan Pengajaran BA	111
4.3.1 Tahap Minat Responden Dengan Pembelajaran Ilmu Nahu	111

4.3.2	Tahap Minat Responden Dengan Tajuk Kajian	114
4.3.3	Kaitan Nahu Dengan Pemahaman Agama	116
4.3.4	Penguasaan Kemahiran Bahasa	116
4.3.5	Pencapaian Semasa Responden Dalam Mata Pelajaran BAT	118
4.4	Penguasaan <i>Al-‘Adad Wa Al-Ma‘du:d</i>	118
4.4.1	Soalan Berkaitan Dengan Pengetahuan Asas <i>Al-‘Adad Wa Al-Ma‘du:d</i>	121
4.4.2	Menentukan Ayat Yang Mempunyai <i>Al-Ma‘du:d</i> Dengan Fungsi Nahuan Yang Betul	124
4.4.3	Soalan Melengkapkan Ayat Bagi Membentuk Ayat Yang Sempurna	126
4.4.4	Penguasaan Terjemahan Daripada BM Ke BA	129
4.4.5	Penguasaan Terjemahan Daripada BA Ke BM	131
4.4.6	Penguasaan <i>Al-‘Adad Al-Tarti:biyy</i>	133
4.4.7	Melengkapkan Perenggan Pendek Dengan <i>Al-‘Adad</i> Yang Betul Megikut Fungsi Nahuan	136
4.4.8	Penguasaan <i>I‘ra:b Al-‘Adad</i> dan <i>Al-Ma‘du:d</i>	139
4.5	Rumusan Dapatan Kajian	143
4.6	Taburan Alasan Bagi Jawapan “ <i>Tidak Tahu</i> ”	145
4.7	Tahap Pencapaian Responden	146
4.8	Kesimpulan	148

BAB LIMA: RUMUSAN DAN CADANGAN

5.1	Pengenalan	150
5.2	Ringkasan Kajian	150
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	152
5.3.1	Latar Belakang Responden	152
5.3.2	Pembelajaran Dan Pengajaran Bahasa Arab	153
5.3.3	Penguasaan Tajuk <i>Al-‘Adad Wa Al-Ma‘du:d</i>	155
5.3.4	Rumusan Keseluruhan Dapatan Kajian	157
5.4	Implikasi Kajian	160
5.4.1	Pengajaran Dan Pembelajaran Nahu Berteraskan Al-Qur’an Dan Hadis	161
5.4.2	Menggalakkan Pelajar Menggunakan Strategi Pembelajaran	167
5.4.3	Menggunakan Bahan Rangsangan Yang Mudah Yang Dikuasai Oleh Kebanyakan Pelajar	171
5.4.4	Pembahagian Tajuk Dalam Bahagian <i>Al-‘Adad Al-Murakkab</i> Dan <i>Al-‘Adad Al-Ma‘tu:f</i> Disusun Semula	172
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	174
5.6	Penutup	175
6.0	Daftar Istilah	177
7.0	Bibliografi	188

LAMPIRAN

- A Gambar Lokasi Kajian
- B Salinan Borang Soal Selidik

TRANSLITERASI

Untuk menyiapkan disertasi ini, pengkaji menggunakan transliterasi yang telah disediakan oleh pihak Jawatankuasa Pascasiswazah Bahasa Arab (JAPSAR) ketika menukar ejaan perkataan Arab kepada huruf rumi. Jawatankuasa ini merupakan sebuah jawatankuasa yang terdapat di Jabatan Bahasa Arab dan Bahasa Timur Tengah, Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya. Jadual transliterasi ini adalah seperti berikut:

a) Konsonan

Lambang huruf	Nama huruf	Transliterasi (النقل الكتابي)
ء	hamzat	,
ب	ba:ʾ	b
ت	ta:ʾ	t
ث	tha:ʾ	th
ج	ji:mʾ	j
ح	ha:ʾ	h
خ	kha:ʾ	kh
د	da:l	d
ذ	dha:l	dh
ر	ra:ʾ	r
ز	za:y	z
س	si:n	s
ش	shi:n	sh
ص	sa:d	s

Lambang huruf	Nama huruf	Transliterasi (النقل الكتابي)
ض	da:d	d
ط	ta:ʾ	t
ظ	za:ʾ	z
ع	ʿayn	ʿ
غ	ghayn	gh
ف	fa:ʾ	f
ق	qa:f	q
ك	ka:f	k
ل	la:m	l
م	mi:m	m
ن	nu:n	n
هـ	ha:ʾ	h
و	wa:w	w
ي	ya:ʾ	y
ة	ta:ʾ marbu:taṭ	ṭ

b) Vokal

Terdapat tiga bentuk transliterasi untuk vokal panjang yang digunakan, yaitu dengan meletakkan satu garisan di atas vokal pendek seperti [a] atau meletakkan dua titik selepas vokal pendek seperti [a:] atau mengulang vokal berkenaan seperti [aa]. Untuk penulisan disertasi ini, pengkaji menggunakan bentuk yang kedua [a:].

Lambang huruf	Nama huruf	Transliterasi (النَّقْلُ الْكِتَابِي)
اَ	Vokal Pendek (عِلَّةٌ قَصِيرَةٌ)	a
إِ	Vokal Pendek (عِلَّةٌ قَصِيرَةٌ)	i
أُ	Vokal Pendek (عِلَّةٌ قَصِيرَةٌ)	u
آ	Vokal Panjang (عِلَّةٌ طَوِيلَةٌ)	a:
يِ	Vokal Panjang (عِلَّةٌ طَوِيلَةٌ)	i:
وُ	Vokal Panjang (عِلَّةٌ طَوِيلَةٌ)	u:

c) Diftong

Lambang huruf	Nama huruf	Transliterasi (النَّقْلُ الْكِتَابِي)
أَيَّ	Diftong (عِلَّةٌ مُرَكَّبَةٌ)	ay
أَوْ	Diftong (عِلَّةٌ مُرَكَّبَةٌ)	aw

d) Tashdi:d Ya:’

Lambang huruf	Nama huruf	Transliterasi (النَّقْلُ الْكِتَابِي)
يَّ	Tashdi:d Ya:’	yy

SENARAI KEPENDEKAN

BA	Bahasa Arab
BAK	Bahasa Arab Komunikasi
BAT	Bahasa Arab Tinggi
BM	Bahasa Melayu
H	Hijrah
JAIPk	Jabatan Agama Islam Perak
JAPIM	Jabatan Pendidikan Islam Dan Moral
KAA	Kelas Aliran Agama
kkkk	Kata Kerja Kala Kini
kkkl	Kata Kerja Kala Lampau
KPM	Kementerian Pelajaran Malaysia
M	Masihi
PBB	Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu
PMR	Penilaian Menengah Rendah
RA	Radiya Alla:h ‘Anhu
SABK	Sekolah Agama Bantuan Kerajaan
SAW	Salla Alla:h ‘Alayhi Wa Sallam
SMA	Sekolah Menengah Agama
SMKA	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
STAM	Sijil Tinggi Agama Malaysia

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Halaman
3.1	Ringkasan <i>I'ra:b</i> Bagi Al-‘ <i>Adad</i> : الْوَاحِدُ Dan الْاِثْنَانِ	52
3.2	Ringkasan <i>I'ra:b</i> Bagi Al-‘ <i>Adad</i> : الْثَلَاثُ hingga الْعَشْرَةُ	61
3.3	Ringkasan <i>I'ra:b</i> Bagi Al-‘ <i>Adad al-Murakkab</i> : أَحَدَ عَشَرَ	66
3.4	Ringkasan <i>I'ra:b</i> Bagi Al-‘ <i>Adad al-Murakkab</i> : اثْنَا عَشَرَ	69
3.5	Ringkasan <i>I'ra:b</i> Bagi Al-‘ <i>Adad</i> di antara ثَلَاثَةَ عَشَرَ hingga تِسْعَةَ عَشَرَ	72
3.6	Ringkasan <i>I'ra:b</i> Bagi Al-‘ <i>Adad</i> Al-‘ <i>Uqu:d</i>	75
3.7	Ringkasan <i>I'ra:b</i> Bagi Al-‘ <i>Adad</i> Al- <i>Ma'tu:f</i> Yang Bermula Dengan وَاحِدٌ	77
3.8	Ringkasan <i>I'ra:b</i> Bagi Al-‘ <i>Adad</i> Al- <i>Ma'tu:f</i> Yang Bermula Dengan اِثْنَانِ	80
3.9	Ringkasan <i>I'ra:b</i> Bagi Al-‘ <i>Adad</i> Al- <i>Ma'tu:f</i> Yang Bermula Dengan Selain Daripada وَاحِدٌ Dan اِثْنَانِ	82
3.10	Ringkasan <i>I'ra:b</i> Bagi Al-‘ <i>Adad</i> مِليَار, مِليُون, أَلْفٌ, مِئَةٌ Dan Gandaannya	89
3.11	Al-‘ <i>Adad</i> Al- <i>Tarti:biyy</i> Al- <i>Mufrad</i> Maskulin Dan Feminin	94
3.12	Al-‘ <i>Adad</i> Al- <i>Tarti:biyy</i> Al- <i>Murakkab</i> Maskulin Dan Feminin	96
3.13	Al-‘ <i>Adad</i> Al- <i>Tarti:biyy</i> Al- <i>Ma'tu:f</i> Maskulin Dan Feminin	98
3.14	Al-‘ <i>Adad</i> Pecahan BA Dan Padanannya Dalam BM	102
3.15	Jenis-Jenis Al-‘ <i>Adad</i> Al- <i>Asliyy</i>	105
3.16	<i>I'ra:b</i> Al- <i>Ma'du:d</i>	106

4.1	Maklumat Latar Belakang Responden Mengikut Jantina	108
4.2	Maklumat Latar Belakang Responden Mengikut Umur	108
4.3	Sumber Dorongan Mempelajari BA	110
4.4	Tahap Minat Dengan Pembelajaran Ilmu Nahu BA	112
4.5	Taburan Alasan Yang Dikemukakan Responden Yang Mempunyai Tahap Minat Sederhana dan Rendah	113
4.6	Tahap Minat Responden Dengan Tajuk Kajian	114
4.7	Pandangan Responden Mengenai Kaitan Penguasaan Ilmu Nahu Dengan Pemahaman Nas Agama Dengan Tepat	116
4.8	Tahap Penguasaan Kemahiran Bahasa Responden	117
4.9	Pencapaian Semasa Responden Dalam BAT	118
4.10	Interpretasi Skor Min	120
4.11	Tahap Penguasaan Pengetahuan Asas <i>Al-‘Adad Wa Al-Ma‘du:d</i>	122
4.12	Menentukan Ayat Yang Mempunyai <i>Al-Ma‘du:d</i> Dengan Fungsi Nahuan Yang Betul	125
4.13	Tahap Penguasaan Bahagian Melengkapkan Ayat Dengan <i>al-Ma‘du:d</i> Yang Sesuai	127
4.14	Tahap Penguasaan Terjemahan Daripada BM Ke BA	129
4.15	Tahap Penguasaan Terjemahan Daripada BA Ke BM	132
4.16	Tahap Penguasaan <i>Al-‘Adad Al-Tarti:biyy</i>	134
4.17	Melengkapkan Perenggan Pendek Dengan <i>Al-‘Adad</i> Yang Betul	138
4.18	Tahap Penguasaan <i>I‘ra:b Al-‘Adad</i> Dan <i>Al-Ma‘du:d</i>	141
4.19	Contoh <i>I‘ra:b</i> Yang Dikemukakan Responden Yang Tidak	

	Memenuhi Kehendak Soalan	142
4.20	Purata Pencapaian Responden Dalam Semua Bahagian	143
4.21	Taburan Alasan Responden Yang Memilih Jawapan “ <i>Tidak Tahu</i> ”	146
5.1	Penggunaan Rumus [a-b] Untuk Tujuan Mempelajari <i>Al-‘Adad</i> <i>Wa Al-Ma‘du:d</i>	169
5.2	Lafaz Niat Sembahyang Untuk Terapan <i>Al-‘Adad Wa Al-Ma‘du:d</i>	172

SENARAI GRAF

No. Graf		Halaman
4.1	Taburan Tahap Pencapaian Keseluruhan Responden Dalam Soal Selidik	147