

**FAKTOR-FAKTOR PENGHALANG PENGGUNAAN MEDIA ELEKTRONIK
DI KALANGAN GURU SAINS DAN MATEMATIK
SEKOLAH MENENGAH DAERAH SEREMBAN,
NEGERI SEMBILAN.**

ABDULL MANAF BIN AHMAD

**JABATAN PENGAJIAN MEDIA
FAKULTI SASTERA DAN SAINS SOSIAL
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR
2004**

Perpustakaan Universiti Malaya



A511563918

**FAKTOR-FAKTOR PENGHALANG PENGGUNAAN MEDIA ELEKTRONIK
DI KALANGAN GURU SAINS DAN MATEMATIK
SEKOLAH MENENGAH DAERAH SEREMBAN,
NEGERI SEMBILAN.**

ABDULL MANAF BIN AHMAD

**JABATAN PENGAJIAN MEDIA
FAKULTI SASTERA DAN SAINS SOSIAL
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR
2004**

Perpustakaan Universiti Malaya



A511563918

PENGESAHAN

DENGAN INI DIPERAKUKAN BAHAWA ABDULL MANAF BIN AHMAD TELAH MENYEMPURNAKAN KEPERLUAN LAPORAN PENYELIDIKAN AKGC 6180 UNTUK MEMENUHI KEPERLUAN IJAZAH SARJANA PENGAJIAN PENERBITAN, DI JABATAN PENGAJIAN MEDIA, UNIVERSITI MALAYA.

.....
PROF. MADYA DR. AZIZAH HJ. HAMZAH
KETUA
JABATAN PENGAJIAN MEDIA

CATATAN:

.....
PROF. MADYA DR. HAMEDI MOHD. ADNAN
PENYELIA
PROJEK PENYELIDIKAN

CATATAN:

DEDIKASI

BUAT YANG TERCINTA YANG SENTIASA MENDORONG KEJAYAANKU

**Ya Rabb.....
Terlalu banyak nikmat dan anugerahMu,
Tetapi,
Terlalu sedikit yang aku syukuri
Moga masih ada ruang di sisi Mu
Untukku bertapak**

**Buat Arwah Ayahku: Al-Fatihah
Harapan dan perjuangan
Dalam membelai erti kehidupan
Telah kusebatikan dalam kejayaan ini.**

**Untuk ibu tercinta :
Nasihat, keringat yang ditumpahkan
Pengorbanan dan belaian kasih sayang,
Sentiasa bersemadi dalam kamar hati.**

**Untuk isteri dan anak-anak tersayang :
Norsham, Norshahra, Ahmad Musanif, Balqis Hanani dan Ummi Safiyya
Kesepian, kegelisahan, doa dan pengorbanan kamu
Adalah semangat untuk kejayaan ini.**

**Tak lupa jua,
Saudara-saudaraku, teman-teman seperjuangan,
Para pensyarah
Yang banyak memberi dorongan,
Semoga Allah sentiasa memberi rahmat dan hidayat
Amin.....**

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Mengasihani,

Alhamdulillah, setinggi-tinggi kesyukuran dipanjatkan ke hadrat Allah S.W.T atas limpah kurnia dan keizinan-Nya, telah memberi kekuatan dan keazaman sehingga penulis dapat menyempurnakan disertasi ini.

Penulis sangat terhutang budi dan dengan penuh keikhlasan mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada Prof. Madya Dr. Hamed Mohd Adnan, selaku penyelia disertasi yang telah banyak mengorbankan masa dan tenaganya untuk membimbing, memberi nasihat dan tunjuk ajar yang sangat berguna sehingga disertasi berjaya disiapkan dengan sempurna. Segala pengorbanan dan kesungguhan yang diberikan oleh beliau akan tetap menjadi ingatan sepanjang hayat.

Seterusnya, ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang terlibat dan memberikan kerjasama dalam usaha menyempurnakan kajian ini, antaranya ialah Pengarah Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar, Kementerian Pendidikan Malaysia, Pengarah Pendidikan Negeri Sembilan, Pengetua Sekolah-Sekolah Menengah Daerah Seremban, Ketua Jabatan Pengajian Media, Universiti Malaya, Pustakawan Universiti Malaya, Pustakawan Universiti Kebangsaan Malaysia, Pustakawan Universiti Putra Malaysia dan Pustakawan Universiti Sains Malaysia.

Tidak lupa juga kepada semua rakan seperjuangan yang banyak membantu, menegur, memberi pendapat dan semangat bagi menyempurnakan tugas ini.

Akhir kata,

Sekalung Budi Segenggam Harapan,

Kuhulur Bakti Buat Kenang-Kenangan

**ABDULL MANAF BIN AHMAD,
107, LORONG MAKMUR 2,
TAMAN TEMIANG JAYA,
70400 SEREMBAN,
NEGERI SEMBILAN.**

NOV 2003 / 2004

ABSTRAK

Tujuan kajian ini adalah untuk mengenal pasti faktor-faktor yang menjadi penghalang penggunaan media elektronik di kalangan guru Sains dan Matematik di Sekolah Menengah Daerah Seremban, Negeri Sembilan. Guru Sains dan Matematik yang dimaksudkan ialah guru-guru yang terlibat dalam projek ETeMS (English For The Teaching of Mathematic and Science) yang diperkenalkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia pada awal tahun 2003. Guru-guru ETeMS ini telah dibekalkan dengan dua alat media elektronik yang membantu mereka dalam pengajaran dan pembelajaran iaitu komputer dan LCD (Projektor paparan cecair kristal). Selain itu, kajian ini juga bertujuan untuk mengenal pasti pengalaman yang ada di kalangan guru terhadap media elektronik di samping mengenal pasti tahap keyakinan yang ada di kalangan guru terhadap media elektronik. Kajian ini juga bertujuan mengetahui jenis-jenis latihan yang diperlukan oleh guru untuk menambahkan keberkesanan penggunaan media elektronik dalam pengajaran dan pembelajaran.

Kaedah penyelidikan ini menggunakan satu set soalan soal selidik untuk dijawab oleh guru-guru Sains dan Matematik sekolah menengah di daerah Seremban, Negeri Sembilan. Data yang diperolehi kemudiannya dianalisis dengan menggunakan SPSS untuk mencari frekuensi, peratusan dan min.

Hasil kajian mendapati sekolah-sekolah dalam daerah yang dikaji menunjukkan tanda positif dalam penggunaan media elektronik dalam pengajaran dan pembelajaran.

Namun begitu, antara tiga faktor penghalang yang dikaji menunjukkan faktor peralatan menjadi penghalang utama kepada guru-guru menggunakan media elektronik dalam pengajaran dan pembelajaran dengan diikuti faktor persekitaran dan faktor pengalaman dan sikap guru.

Dapatan kajian juga mendapati guru-guru Sains dan Matematik dalam daerah yang dikaji mempunyai tahap pengetahuan yang tinggi dalam penggunaan media elektronik, terutama komputer dan LCD. Begitu juga dengan tahap keyakinan menunjukkan guru-guru begitu yakin menggunakan media elektronik dalam pengajaran dan pembelajaran mereka.

Guru-guru juga berharap akan diberi kursus serta bimbingan dari semasa ke semasa agar mereka dapat memantapkan lagi penggunaan media elektronik dalam pengajaran dan pembelajaran.

Kesimpulan daripada kajian ini menunjukkan bahawa guru-guru Sains dan Matematik dalam daerah yang dikaji mempunyai pandangan yang positif terhadap penggunaan media elektronik, terutamanya komputer dan LCD dalam pengajaran dan pembelajaran mereka. Namun begitu, terdapat juga sedikit sebanyak halangan yang terpaksa ditempuhi dari semasa ke semasa dan berharap dapat menyelesaikan masalah tersebut dengan bantuan semua pihak yang terlibat dalam bidang pendidikan ini.

DAFTAR KANDUNGAN

TAJUK	HALAMAN
BAB 1 : PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Pernyataan Masalah	6
1.3 Objektif Kajian	12
1.4 Kepentingan Kajian	12
1.5 Batasan Kajian	13
1.6 Definisi Konsep	14
BAB 2 : SOROTAN KAJIAN LEPAS	
2.1 Pengenalan	18
2.2 Komputer Dalam Pendidikan	18
2.3 Tahap Literasi Komputer Untuk Guru	20
2.4 Kajian-Kajian Tentang Kepentingan Dalam Penggunaan Komputer	26
2.5 Kajian Sikap Guru Terhadap Komputer Dalam Pendidikan	32
BAB 3 : METODOLOGI KAJIAN	
3.1 Pengenalan	38
3.2 Kaedah Kajian	38
3.3 Populasi dan Persampelan Kajian	39

3.4	Subjek Kajian	41
3.5	Alat Kajian	41
3.5.1	Latar Belakang Diri Responden	42
3.5.2	Tahap Pengalaman dan Keyakinan Penggunaan Media Elektronik dalam Pengajaran dan Pembelajaran	43
3.5.3	Faktor Penghalang Penggunaan Media Elektronik dalam Pengajaran dan Pembelajaran	43
3.5.4	Cadangan-cadangan	44
3.6	Kebolehpercayaan dan Kesahan Alat Pengukuran	45
3.7	Pengumpulan Data	45
3.8	Analisis Data	46

BAB 4 : DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	48
4.2	Subjek Kajian	49
4.3	Latar Belakang Responden	50
4.4	Tahap Pengalaman Penggunaan Media Elektronik Dalam Pengajaran dan Pembelajaran	54
4.5	Perisian Komputer	57
4.6	Bilangan Responden Mengikut Tahap Keyakinan	59
4.7	Faktor-Faktor Penghalang Penggunaan Media Eelektronik Dalam Pengajaran dan Pembelajaran	61
4.8	Cadangan-Cadangan	67

BAB 5 : PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Pengenalan	69
5.2	Perbincangan	69
5.3	Kesimpulan	78
5.4	Cadangan-Cadangan	82
5.5	Penutup	83

BIBLIOGRAFI	85
--------------------	-----------

LAMPIRAN

SENARAI JADUAL

PERKARA	HALAMAN
3.1 Skala Faktor Penghalang Guru Menggunakan Media Elektronik	45
4.1 Taburan Guru-Guru Sains dan Matematik (ETeMS) Sekolah Menengah Daerah Seremban, Negeri Sembilan.	51
4.2 Bilangan Responden Mengikut Opsyen	53
4.3 Bilangan Responden Mengikut Jantina	53
4.4 Bilangan Responden Mengikut Umur	54
4.5 Bilangan Responden Mengikut Kelulusan Akademik	54
4.6 Bilangan Responden Mengikut Kelulusan Ikhtisas	55
4.7 Bilangan Responden Mengikut Pengalaman Mengajar Matematik dan Sains	56
4.8 Bilangan Responden Mengikut Pengalaman Menggunakan Komputer	56
4.9 Bilangan Responden Mengikut Status Pemilikan Komputer	57
4.10 Bilangan Responden Mengikut Tempoh Pengalaman Penggunaan Komputer	58
4.11 Taburan Responden Mengikut Kekerapan Penggunaan Perisian Komputer	59
4.12 Bilangan Responden Mengikut Tahap Keyakinan Menggunakan Komputer	61
4.13 Bilangan Responden Mengikut Tahap Keyakinan Menggunakan LCD	62
4.14 Min Pandangan dan Sikap Guru Terhadap Media Elektronik	63
4.15 Min Faktor Persekitaran Sekolah	65

4.16	Min Faktor Peralatan	67
4.17	Bilangan Responden Mengikut Cadangan-Cadangan	69

SENARAI SINGKATAN

APD	=	Alat Pandang Dengar
ABM	=	Alat Bantuan Mengajar
BTP	=	Bahagian Teknologi Pendidikan
ETeMS	=	English for Teaching of Mathematic and Science
FPN	=	Falsafah Pendidikan Negara
HSC	=	High School Cetificate
ICT	=	Teknologi Maklumat dn Komunikasi
JU	=	Jurulatih Utama
KLIA	=	Lapangan Terbang Antarabangsa Kuala Lumpur
KPLI	=	Kursus Perguruan Lepasn Ijazah
KPLD	=	Kursus Perguruan Lepasn Diploma
KDP	=	Komputer Dalam Pendidikan
LCD	=	Projektor Paparan Cecair Kristal
MSC	=	Koridor Raya Multimedia
MCE	=	Malaysian Cetificate Education
PBK	=	Pengajaran Berbantuan Komputer
PPD	=	Pejabat Pendidikan Daerah
PSPN	=	Pusat Sumber Pendidikan Negeri
PKG	=	Pusat Kegiatan Guru
SPSS	=	Statistical Package For Social Sciences
SPM	=	Sijil Pelajaran Malaysia
STPM	=	Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia