

ALY 0588

**TEORI PENGISLAMAN ILMU ISMĀĪL AL-FARŪQI:  
SUATU KAJIAN TERHADAP PELAKSANAAN PAKEJ  
SIJIL TERBUKA ( SPM/KBSM ) KEMENTERIAN  
PENDIDIKAN MALAYSIA**

**HAZARUDIN BIN BAHARUDIN**

**JABATAN AKIDAH DAN PEMIKIRAN ISLAM  
BAHAGIAN PENGAJIAN USULUDDIN  
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM  
UNIVERSITI MALAYA  
KUALA LUMPUR  
2002**

Perpustakaan Universiti Malaya



A510986133

TEORI PENGISLAMAN ILMU ISMĀĪL AL-FARŪQI :  
SUATU KAJIAN TERHADAP PELAKSANAAN PAKEJ  
SIJIL TERBUKA ( SPM/KBSM ) KEMENTERIAN  
PENDIDIKAN MALAYSIA

HAZARUDIN BIN BAHARUDIN

DISERTASI INI DIKEMUKAKAN UNTUK MEMENUHI  
KEPERLUAN BAGI IJAZAH SARJANA USULUDDIN  
BAHAGIAN II  
( SECARA BERKURSUS DAN DISERTASI )

JABATAN AKIDAH DAN PEMIKIRAN ISLAM  
BAHAGIAN PENGAJIAN USULUDDIN  
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM  
UNIVERSITI MALAYA  
KUALA LUMPUR  
2002

**PENGAKUAN**

Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

3 Januari 2002

HAZARUDIN BIN BAHARUDIN  
IGB 00063

**DECLARATION**

I hereby declare that the work in this thesis is my own except for quotations and summaries which have been duly acknowledged.

3 January 2002

HAZARUDIN BIN BAHARUDIN  
IGB 00063

## ABSTRACT

**HAZARUDIN BIN BAHARUDIN** : Ismāīl Farūqī's theory on knowledge of Islamization : A study on the implementation of The Package of Open Certificate (SPM/KBSM) Ministry of Education Malaysia. This is a thesis in Usuluddin at Masters degree level in the discipline of Akidah and Islamic Thought, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur, 2002.

This thesis invites ummah to have a true deeper and solid understanding on Islamic epistemology especially in the deliberation regarding Islamization of knowledge project. Until now this subject has not come to single conclusion. There are the pros and cons opinions in the reception of this gigantic venture.

This thesis explains the theory of Islamization on knowledge as proposed by the late Ismāīl al-Farūqī, and to make comparisons between the practice and the implementation of this package.

Comparison between these two theories, to a point can solve problems often discussed among academicians and the ummah whether the theory of Islamization of knowledge proposed by the late Ismāīl al-Farūqī has been received and practised in any implementation by any domestic higher institutions of education.

To answer this problem/question, this thesis presents a detailed study particularly on the implementation's of the Package of Open Certificate (SPM/KBSM ) which is practised by Ministry of Education Malaysia. Among the basic analytical approach adopted in this thesis are :-

- (1) To highlight the expertise of the late Ismāīl al-Farūqī and to analyse what Islamization of knowledge theory is, not forgetting the history and analogy of the theory – its implementation and meaning.
- (2) To clearly explain what the Package of Open Certificate (SPM/KBSM) is and its connection with Integrated Curriculum at Secondary School Level (KBSM) as well as the Philosophy Of National Education (FPN).
- (3) To compare between Islamization of knowledge theory by the late Ismāīl al-Farūqī and SPM Open Certificate Package – mainly from the angle of its objective, vision and methodology between the two proposed theories.

The Writer has adopted some detailed samples using monograph on both theories in order to get the solution to these recurring problems. Methods used in this detailed presentation include historical trends, interviews and observation.

The combined results show :-

- (1) There is a strong personal bond between the late Ismā'īl al-Farūqī and the top officials of the nation. This make it easier implementation of Islamization of knowledge practised in this country.
- (2) There are similarities between the two visions in their objective in doing away the practice of dualism in education. This is through the process of integration between the legacy of inherited Islamic traditional knowledge and modern knowledge as well as steps and sequences of the implementation of the said theory.
- (3) There are similarities in principles which can be absorbed in the process of Islamization of knowledge, as shown by the late Ismā'īl al-Farūqī. For example the Oneness of Allah SWT, and that HE is supreme and absolute in HIS creation truth, life and mankind.
- (4) There is no uniformity from the angle of methodology in the implementation and the production of texts. It's because the idea forwarded by the late Ismā'īl al-Farūqī is at its initial stage which experience the absence of Islamic methodology.
- (5) The Open Certificate (SPM/KBSM) scheme of subjects offered is actually the manifestation of his theory i.e to decentralise subjects in various disciplines under their separate specific headings.

## ABSTRAK

**HAZARUDIN BIN BAHARUDIN** : Teori Pengislaman Ilmu Ismā'īl al-Farūqi: Suatu Kajian Terhadap Pelaksanaan Pakej Sijil Terbuka (SPM/KBSM) Kementerian Pendidikan Malaysia. Desertasi Sarjana Usuluddin, dalam bidang Akidah dan Pemikiran Islam; Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur, 2002.

Penulisan ilmiah ini mengajak khalayak umat menyelami hakikat sebenar serta pemahaman yang padu tentang epistemologi Islam, khusus dalam membincangkan mengenai projek Pengislaman ilmu, yang sehingga kini menjadi polimik diantara pro dan kontra, di dalam penerimaan gagasan yang besar itu.

Dalam penulisan ini disingkap mengenai teori pengislaman ilmu yang dicadangkan oleh Ismā'īl al-Farūqi, lalu dibuatkan perbandingan dengan pengamalan dan pelaksanaan Pakej Sijil Terbuka (SPM/KBSM), Kementerian Pendidikan Malaysia.

Perbandingan diantara dua teori ini, sedikit sebanyak dapat merungkaikan permasalahan yang sering diperkatakan dikalangan para akademik dan khalayak umat, mengenai adakah teori pengislaman ilmu yang dicadangkan oleh al-Farūqi itu telah di sahut dan dipraktikkan dalam mana-mana pelaksanaan di Institusi pendidikan di negara ini.

Untuk menjawab persoalan tersebut, maka disertasi ini membuat penelitian khusus kepada pelaksanaan “Pakej Sijil Terbuka” (SPM/KBSM) yang diamalkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Dan diantara masalah-masalah yang menjadi pokok penelitian disertasi ini, ialah :-

- (1) Bagi memperkenalkan ketokohan Ismāīl al-Farūqī serta menyingkap apakah yang dikatakan dengan teori pengislaman ilmunya, dengan tidak melupai susur galur sejarah pelaksanaan pengislaman ilmu serta pengertiannya.
- (2) Memperkenalkan apakah yang dikatakan dengan Pakej Sijil Terbuka (SPM/KBSM) dan perkaitannya dengan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) serta Falsafah Pendidikan Negara (FPN).
- (3) Membandingkan diantara teori pengislaman ilmu al-Farūqī dengan Pakej Sijil Terbuka (SPM/KBSM), khusus dalam sudut objektif, visi dan metodologi diantara kedua-duanya.

Untuk memberikan jawapan terhadap masalah-masalah ini, penulis telah mengambil beberapa sample penelitian, melalui monograf kedua-duanya. Sementara itu, metod-metod yang dipakai dalam penelitian disertasi ini, ialah metod historis, dokumentasi, wawancara dan pemerhatian.

Hasil daripada penelitian ini adalah menunjukkan :-

- (1) Terdapatnya hubungan personal yang kukuh diantara tokoh yang dikaji dengan pihak berkuasa di negara ini, sehingga mendorong untuk



memudahkan penerimaan gagasan pengislaman ilmunya dipraktikkan dinegara ini.

- (2) Terdapatnya persamaan visi diantara kedua-dua teori, dalam objektif untuk menyingkirkan amalan dualisme melalui proses kesepaduan diantara ilmu warisan tradisional Islam dan ilmu moden. Serta langkah-langkah gerak kerja pelaksanaan gagasan pengislaman ilmu.
- (3) Terdapatnya persamaan prinsip-prinsip yang harus diterapkan dalam proses pengislaman ilmu, seperti yang telah disyorkan oleh al-Farūqi. Umpamanya Kesatuan Allah SWT, Kesatuan Ciptaan, Kesatuan Kebenaran, Kesatuan Hidup dan Kesatuan Kemanusiaan.
- (4) Belum terdapat keseragaman dalam sudut metodologi pelaksanaan dan penghasilan buku teks. Kerana gagasan yang dikemukakan oleh al-Farūqi masih diperingkat melontarkan idea, dan dihalangi oleh kekurangan metodologi Islam.
- (5) Skema pecahan kumpulan mata pelajaran yang ditawarkan dalam Pakej Sijil Terbuka (SPM/KBSM), merupakan manifestasi idea gagasan pengislaman ilmu al-Farūqi, iaitu untuk melihat disiplin-disiplin ilmu dipecahkan mengikut kategori masing-masing.

## PENGHARGAAN

Segala pujian hanya layak bagi Allah SWT, Tuhan sekalian alam. Selawat dan salam ke atas junjungan besar Nabi Mohammad SAW, Nabi akhir zaman, keluarga, para sahabat serta *Tabi' Tabiin*. Kerana memberi kesempatan dan kekuatan penulis hingga mampu menyiapkan disertasi ini, disamping bantuan dan bimbingan serta nasihat yang diberikan oleh Penyelia disertasi ini, iaitu Yang Berbahagia Prof. Madya Mohammad Kamil bin Haji Abdul Majid.

Mengenangkan betapa sukar dan panjangnya tempoh yang dilalui oleh penulis dalam menyiapkan disertasi ini, serta rintangan masalah yang melanda, maka penulis ingin merakamkan syukur ke hadrat Allah SWT serta mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada pihak-pihak yang telah memainkan peranan mengatasi kesukaran itu sehingga terhasilnya penulisan disertasi ini.

Pertamanya ucapan terima kasih penulis tujukan kepada pihak pengurusan Darul Quran, pengurusan Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) dan pengurusan Bahagian Latihan, Jabatan Perkhidmatan Awam Malaysia (JPA) yang telah memberikan kesempatan cuti belajar untuk mengikuti program Sarjana. Serta di atas dorongan dan perkenan mereka untuk meneruskan pendidikan dengan pembiayaan biasiswa hadiah persekutuan.

Selanjutnya penulis ucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada Pengarah Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Yang Berbahagia Prof. Dato' Dr. Mahmood Zuhdi Hj. Abdul Majid, Timbalan

Pengarah Bahagian Ijazah Tinggi, Dr. Abd. Mumin Abd. Ghani, Ketua Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Dr. Che Zarina Sa'ari serta semua pensyarah di Bahagian Pengajian Usuluddin dan Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam atas persetujuan dan pengarahan-pengarahan serta bimbingan-bimbingan yang mereka berikan selama dalam proses-proses mengikuti program sarjana ini.

Terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Wan Mohd Nor Wan Daud (ISTAC), Prof. Madya Dr. Sidek Baba (UIAM) dan Tuan Haji Ahmad Dahan (Darul Quran) atas sifat peribadi mereka, yang telah memberi petunjuk kepada penulis dalam menyempurnakan penyusunan disertasi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada pihak pengurusan Perpustakaan Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Perpustakaan Negara, Perpustakaan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, Perpustakaan Universiti Pendidikan Sultan Idris, Perpustakaan Institut Aminuddin baki, Perpustakaan Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia, Perpustakaan Islam serta Pengarah Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Pengarah Lembaga Peperiksaan Malaysia dan pihak pentadbiran sekolah kerana telah memberikan kebenaran kepada penulis membuat "sample" penelitian di premis mereka.

Sekalung penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terungkapkan tingginya kepada guru penulis yang juga bertindak sebagai penyelia kepada penyusunan disertasi ini, iaitu Yang Berbahagia Prof. Madya Mohammad kamil Hj. Abdul Majid, meskipun dalam kesibukan tugas, tidak jemu-jemu

memberikan bimbingan, nasihat dan pengarahannya, sehingga tersusunnya disertasi ini. Dan tanpa mendapat nasihat, bimbingan dan pengarahannya, tidaklah mungkin disertasi ini dapat wujud dalam bentuknya yang ada sekarang.

Buat Isteri yang tercinta Adawiah Hj. Lias yang banyak membantu dalam kerja-kerja penaipan dan edit, serta ketiga-tiga puteri penyejuk mata Nurul 'Aqilah Hanani, Nurul 'Awatif Hanani dan 'Umairah Hanani. Kalian semua merupakan sumber inspirasi di dalam memberi kekuatan semangat untuk penulis menyiapkan disertasi ini.

Buat Allahyarham ayahanda Hj. Baharudin Hj. Zakaria dan Allahyarhamah bonda Hajjah Sara binti Hj. Mat Jid, aliran sungai keringat yang kalian titiskan, kasih yang dituaikan, getir pengorbanan yang dicurahkan sebenarnya tidak ternilai dengan sebuah penghargaan daripada anakmu ini, lebih-lebih lagi kalian tidak sempat melihat hasil penulisan disertasi anakmu ini.

Akhir sekali sekalung penghargaan buat adik-beradik yang dikasihi serta sahabat-sahabat seperjuangan di atas motivasi yang diberikan, dan semoga Allah SWT menilai usaha ini sebagai salah satu amal dalam meneruskan tradisi ilmu di muka bumi ini.

**Sesungguhnya, perjalanan kita menuju kepermataan hati, DariNya kita datang dan akhirat jua tujuan abadi.**

HAZARUDIN BAHARUDIN  
DQ, JAKIM, Jalan Hamzah,  
Ampang Pecah, 44000,  
Kuala Kubu Bharu,  
Selangor Darul-Ehsan.

3 Januari 2002

-----  
19 Syawal 1422

## SENARAI KANDUNGAN

	<b>Halaman</b>
PENGAKUAN	ii
ABSTRAK	iii
PENGHARGAAN	x
KANDUNGAN	xi
SENARAI GAMBARAJAH	xviii
SENARAI SINGKATAN	xix
TRANSLETRASI	xxi

### BAB PERTAMA

#### **PENDAHULUAN TAJUK**

1 . Pengenalan	1 - 3
2 . Pengertian Tajuk dan Rumusan Masalah	3 - 11
3 . Objektif Penyelidikan	11 - 12
4 . Skop dan Bidang Penyelidikan	13
5 . Sumber Data	13 - 16
6 . Metodologi Penyelidikan	16 - 20
7 . Susunan Penulisan	20 - 25
8 . Kajian Sarjana Terdahulu Tentang Tajuk Yang Berkaitan	25 - 26

### BAB KEDUA

#### **ISMĀĪL AL-FARŪQI DAN TEORI PENGISLAMAN ILMU**

#### **FASAL 1 : BIOGRAFI RINGKAS ISMĀĪL AL-FARŪQI**

1 . 1 : Kelahirannya	27 - 29
----------------------	---------

1 . 2 : Pendidikan	29 - 32
1 . 3 : Kerjaya	32 - 33
1 . 4 : Sumbangan Kepada Masyarakat	
1 . 4 . 1 : Di Amerika Syarikat	33 - 35
1 . 4 . 2 : Sumbangan Kepada Masyarakat Antarabangsa	35 - 36
1 . 4 . 3 : Hubungan Dan Sumbangan Ismāīl al-Farūqi Kepada Masyarakat Islam Di Malaysia	36 - 41
1 . 5 : Hasil Karyanya	41 - 47
<b>FASAL 2 : TEORI PENGISLAMAN ILMU : PERSPEKTIF SEJARAH</b>	47 - 49
2 . 1 : Pengislaman Ilmu : Perspektif Mutakhir	50 - 52
2 . 2 : Pengislaman Ilmu : Perspektif Profesor Ismāīl al-Farūqi	52 - 54
2 . 3 : Ulasan Teks Monograf al-Farūqi : Islamization Of Knowledge : General Principles And Work Plan (Islamisasi Ilmu : Prinsip Umum Dan Rangka Kerja )	54 – 67
Gambarajah 1 – 3	68 - 70

### **BAB KETIGA**

#### **PAKEJ SIJIL TERBUKA (SIJIL PELAJARAN MALAYSIA) DAN PERKAITANNYA DENGAN FALSAFAH PENDIDIKAN NEGARA, KURIKULUM BERSEPADU SEKOLAH MENENGAH SERTA PENGISLAMAN ILMU**

##### **FASAL 1 : PAKEJ SIJIL TERBUKA (SIJIL PELAJARAN MALAYSIA) : PERSPEKTIF SEJARAH DAN PELAKSANAAN**

1 . Sejarah Pengendalian Peperiksaan Persijilan di Malaysia	71 - 77
2 . Pakej Sijil Terbuka (SPM) Kementerian Pendidikan Malaysia : Perspektif Pakej Penawaran.	77 - 83
3 . Perbezaan di Antara Peperiksaan Pakej Sijil Terbuka (SPM) dengan Peperiksaan (SPM) Sistem Lama	83 - 86

4.	Pakej Sijil Terbuka (SPM) : Perspektif Pakej Pengkhususan	87 - 89
5.	Pakej Pengkhususan dan Pelaksanaan : Perspektif “ Eka Pengkhususan “	89 - 93
6.	Pakej Pengkhususan dan Pelaksanaannya : Perspektif “ Dwi Pengkhususan “	93 - 98
7.	Pelaksanaan dan Penawaran Pakej Sijil Terbuka : Perspektif Praktikalnya di Sekolah Menengah Serta Kaitan diantara Pakej Dengan Bidang Pengajian	98 - 102

**FASAL 2 : KURIKULUM BERSEPADU SEKOLAH MENENGAH (KBSM) SEBAGAI TERAS PELAKSANAAN PAKEJ SIJIL TERBUKA SERTA PERKAITANNYA DENGAN PENGISLAMAN ILMU**

1.	Falsafah Pendidikan Negara Sebagai Teras KBSM dan Pengislaman Ilmu	103 - 110
2.	Pendidikan Bersepadu dalam Proses Pengislaman Ilmu : Perspektif Penakrifan	110 - 112
3.	Pendidikan Bersepadu : Perspektif Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM)	112 - 114
4.	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) : Perspektif Pelaksanaan	115 - 118

**BAB KEEMPAT**

**ANALISA PERBANDINGAN ANTARA TEORI PENGISLAMAN ILMU ISMĀĪL AL-FARŪQI DAN PELAKSANAAN PAKEJ SIJIL TERBUKA ( SPM / KBSM)**

**FASAL 1 : PERSAMAAN DAN PERBEZAAN ANTARA KEDUANYA**

1.	Perbandingan Dari Perspektif Visi	119 - 125
2.	Perbandingan dari Perspektif Objektif	125 - 130
3.	Perbandingan dari Perspektif Metodologi	130 - 144



**FASAL 2 : ANALISA PERBANDINGAN PENAWARAN MATA  
PELAJARAN DALAM PAKEJ SIJIL TERBUKA ( SPM/KBSM ) DAN  
KAITANNYA DENGAN LANGKAH-LANGKAH PENGISLAMAN  
ILMU AL-FARŪQI**

1 . Perbandingan dalam Perspektif Strategi Pelaksanaan	145 - 149
2 . Analisa Langkah-langkah Penyelarasan Disiplin Ilmu dan Kesepaduan	149 - 162
3 . Analisa Langkah-langkah Penyediaan dan Penyebaran Buku Teks	163 - 166
Gambarajah 4 – 8	167 - 171

**BAB KELIMA**

**KESIMPULAN DAN PENUTUP**

1 . Kesimpulan	172 - 179
2 . Saranan	179 - 182
3 . Penutup	183 - 184

**BIBLIOGRAFI**

**LAMPIRAN**

## SENARAI SINGKATAN

BA (Bachelor Of Art )	Ijazah Sarjanamuda
MA (Master Of Art)	Ijazah sarjana
Phd (Phlosophy Degree)	Doktor Falsafah
MSA (The Muslim Students Association)	Persatuan Pelajar Islam
AMSS (The Association Of Muslim Social Scientist )	Persatuan Sains Sosial muslim
IIT (The International Institute Of Islamic Thought)	Institut Pemikiran Islam Antarabangsa
ISTAC ( International Institute of Islamic Thought and Civilization )	Institut Antarabangsa Pemikiran dan Tamadun Islam
AIC (The American Islamic College)	Kolej Islam Amerika
ISNA (The Islamic Society Of North America )	Persatuan Masyarakat Islam Amerika Utara
IBKKM	Institut Bahasa, Kebudayaan dan Kesusasteraan Melayu
ABIM	Angkatan Belia Islam Malaysia
UMNO (The United Malay Nation Organization)	Pertubuhan Bangsa Melayu Bersatu
OSC (Overseas School Certificate)	Sijil Persekolahan Seberang Laut
MSSEE (Malay Secondary School Entrance Examination )	Peperiksaan Kemasukan Sekolah Menengah Melayu
LCE (Lower Certificate Of Education)	Sijil Rendah Pelajaran
PPDL	Peperiksaan Penilaian Darjah Lima
SPVM	Sijil Pelajaran Vakasional Malaysia
KBSR	Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah
KBSM	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah

KLSM	Kurikulum Lama Sekolah Menengah
UDT	Ujian Diagnostik Darjah Tiga
FPN	Falsafah Pendidikan Negara
UPSR	Ujian Peperiksaan Sekolah Rendah
PMR	Penilaian Menengah Rendah
SRP	Sijil Rendah Pelajaran
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
PBK	Pengukuran Berasaskan Kriteria
PEKA	Penilaian Kerja Amali Sains
PAFA	Penilaian Amali Fardu Ain
JAPIM	Jabatan Pendidikan Islam Malaysia
IPTA	Institut Pengajian Tinggi Awam
IPTS	Institut Pengajian Tinggi Swasta
MRSM	Maktab Rendah Sains Mara
SMKA	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama
SMAN	Sekolah Menengah Agama Negeri
SWT	Subha nahu Wa Taala
SAW	Sal Ilah hu Alaihi Wa Sallam
IAB	Institut Aminuddin Baki
PPK	Pusat Perkembangan Kurikulum
BBT	Biro Buku Teks
DBP	Dewan Bahasa dan Pustaka

## SENARAI GAMBARAJAH

<u>No. Gambarajah</u>		<u>Halaman</u>
1.	Rangka Islamisasi Ilmu Pengetahuan (al-Farūqi)	68
2.	Hubung Jalin Rangka Islamisasi Ilmu Pengetahuan (al-Farūqi)	69
3.	Rancangan al-Farūqi bagi Pengislaman Ilmu	70
4.	Klasifikasi Ilmu Menurut al-Farabi	167
5.	Klasifikasi Ilmu Menurut Ibn Sina	168
6.	Klasifikasi Ilmu Menurut al-Ghazāli	169
7.	Skema ilmu, Klasifikasi dan sistem Susunan Serta Disiplin-disiplinnya	170
8.	Skema Ilmu, Klasifikasi dan Susunan Serta Disiplin-disiplinnya Dalam Pakej Persijilan Terbuka (SPM/KBSM)	171

## TRANSLITERASI

ABJAD	TRANSLITERASI RUMI	ABJAD	TRANSLITERASI RUMI
ء ا ؤ	a, ' (Hamzah)	د	d
ب	B	ط	t
ت	T	ظ	z
ث	Th	ع	'
ج	J	غ	gh
ح	H	ف	f
خ	kh	ق	q
د	d	ك	k
ذ	dh	ل	l
ر	r	م	m
ز	z	ن	n
س	s	ه	h
ش	sy	و	w
ص	s	ي	y
		هـ	h

### Vokal Panjang

ا : a  
 و : u  
 ي : i

### Vokal Pendek

َ (fathah) a

ُ (dammah) u

ِ (kasrah) i

### Diftong

او : aw  
 أي : ay  
 إي : iy / i  
 وء : uww

Sumber : Transliterasi Huruf Arab ke Huruf Rumi adalah berpandukan Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya (2001), *Buku Panduan, Penulisan Tesis / Desertasi Ijazah Tinggi*, Kuala Lumpur : Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, h. 32 - 41