

## **BAB 4**

### **Dapatan Kajian**

#### **Pendahuluan**

Bab ini akan membentangkan dapatan kajian pengkaji sebagai hasil proses dan analisis data yang dijalankan selama tiga minggu . Data – data dalam kajian ini telah diperolehi daripada borang soal selidik yang telah lengkap dijawab oleh 90 orang pelajar Tingkatan Satu dan Tingkatan Dua daripada empat buah sekolah di daerah Raub, Pahang. Dapatan kajian ini ini dipaparkan secara huraian deskriptif yang melibatkan peratus, frekuensi dan min dengan bantuan jadual.

Dapatan kajian dipaparkan berdasarkan empat bahagian, iaitu Bahagian A ( Maklumat Pelajar ); Bahagian B ( Penggunaan Buku teks ); Bahagian C ( Faktor Penggunaan Buku Teks ) dan Bahagian D ( Penilaian Terhadap Buku Teks )

#### **Maklumat Pelajar**

Dalam bahagian ini dapatan akan diterangkan dengan berdasarkan data yang diperolehi daripada jantina, lokasisekolah, tingkatan, pekerjaan bapa dan pengalaman belajar bahasa Arab.

Dapatan kajian dari sudut jantina menunjukkan bahawa terdapat sejumlah 61.1 % (55) adalah responden lelaki manakala sebanyak 38.9 % (35) pula adalah terdiri daripada responden perempuan. Ini dapat dilihat melalui jadual berikut :

*Jadual 4 .1**Pecahan sampel mengikut jantina*

Jantina	Kekerapan	Peratus
Lelaki	55	61.1
Perempuan	35	38.9
n=90		

Seterusnya pecahan responden mengikut lokasi sekolah pula mendapati sebanyak 62.2 % (56) terdiri dari sekolah kategori bandar. Manakala selebihnya sebanyak 37.8 % (34) pula merupakan responden dalam kategori luar bandar seperti dalam jadual 4.2 berikut :

*Jadual 4 .2**Pecahan sampel mengikut lokasi sekolah*

Lokasi	Kekerapan	Peratus
Bandar	56	62.2
Luar bandar	34	37.8
n=90		

Berikutnya dalam maklumat mengenai tingkatan pula dapatan kajian menunjukkan bahawa seramai 31.1 % ( 28) adalah dari Tingkatan Satu manakala seramai 68.9 % (62) adalah daripada Tingkatan Dua. Sila rujuk jadual 4.3 dibawah:

*Jadual 4 .3**Pecahan sampel mengikut tingkatan*

Tingkatan	Kekerapan	Peratus
Tingkatan 1	28	31.1
Tingkatan 2	62	68.9
n=90		

Berikutnya jika ditinjau dari sudut pekerjaan bapa masing-masing maka didapati bahawa sebanyak 61.1 % ( 55) responden adalah kakitangan kerajaan 13.3 (12) adalah bekerja dengan swasta dan bakinya 25.6 ( 23 ) pula mempunyai bapa yang bekerja sendiri. Ini lebih jelas dilihat melalui jadual 4.4 di bawah:

*Jadual 4 .4**Pecahan sampel mengikut pekerjaan bapa*

Pekerjaan	Kekerapan	Peratus
Kerajaan	55	61.1
Swasta	12	13.3
Sendiri	23	25.6
n=90		

Akhirnya dapatan dari segi pengalaman responden belajar bahasa Arab pula ialah menunjukkan seramai 44.4 % ( 40 ) mempunyai pengalaman selama satu tahun 47.8 % (43) mempunyai pengalaman belajar bahasa arn selama 1-3 tahun. Manakala hanya sebanyak 7.8 % (7) responden memberikan mempunyai pengalaman belajar bahawa arab selama 3-6 tahun. Sila rujukjadual 4.5 di bawah:

Jadual 4.5

*Pecahan sampel mengikut pengalaman belajar bahasa Arab*

Pengalaman	Kekerapan	Peratus
1 tahun	40	44.4
1-3 tahun	43	47.8
3-6 tahun	7	7.8
n=90		

### **Kekerapan Penggunaan Buku Teks**

Penggunaan buku teks dilihat secara kekerapan penggunaanya oleh pelajar dari sudut : ( 1 ) sebagai bahan rujukan utama ; ( 2 ) mengulangkaji di rumah ; ( 3 ) untuk kemahiran lisan ; ( 4 ) untuk kemahiran menulis ; ( 5 ) untuk kemahiran tatabahasa ; ( 6 ) untuk kemahiran perbendaharaan kata ; ( 7 ) untuk kemahiran membaca .

Sebanyak 1.1 % ( 1 ) menyatakan bahawa mereka 'tidak pernah' menggunakan buku teks sebagai bahan rujukan utama 43.3 % ( 39 ) menyatakan ' kadang – kadang, terdapat 35.6 % ( 32 ) menyatakan 'kerap' dan 20 % ( 18 ) menyatakan 'sangat kerap' . Sila lihat,jadual 4.6.

Jadual 4.6

*Kekerapan Penggunaan Buku Teks  
Sebagai Bahan Rujukan Utama*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak pernah	1	1.1
Kadang- kadang	39	43.3

Kerap	32	35.6
Sangat kerap	18	20.0
n=90		

Bagi penggunaan buku teks untuk mengulangkaji di rumah sejumlah 6.7 % ( 6 ) menyatakan 'tidak pernah' , 40.0 % ( 36 ) menyatakan ' kadang – kadang' manakala sebanyak 45.6 % ( 41 ) menyatakan ' kerap ' dan sebanyak 7.8 % ( 7 ) menyatakan 'sangat kerap' seperti dalam jadual 4.7 berikut :

*Jadual 4.7*

*Kekerapan Penggunaan Buku Teks  
Untuk Mengulangkaji di Rumah*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak pernah	6	6.7
Kadang- kadang	36	40.0
Kerap	41	45.6
Sangat kerap	7	7.8
n=90		

Seterusnya bagi penggunaan buku teks untuk kemahiran lisan pula terdapat hanya 7.8 % ( 7 ) menyatakan ' tidak pernah' manakala sebanyak 60 % ( 54 ) paling banyak, dan sejumlah 21.1 % ( 19 ) 'kerap' dan 11.1 % ( 10 ) menyatakan sangat kerap .Lihat jadual 4.8 dibawah :

*Jadual 4.8*

*Kekerapan Penggunaan Buku Teks  
Untuk Kemahiran Lisan*

Respon	Kekerapan	Peratus
--------	-----------	---------

Tidak pernah	7	7.8
Kadang- kadang	54	60.0
Kerap	19	21.1
Sangat kerap	10	11.1
n=90		

Bagi penggunaan buku untuk kemahiran menulis pula terdapat hanya 5.6 % ( 5 ) menyatakan 'tidak pernah', 47.8 % ( 43 ) menyatakan ' kadang – kadang' manakala sebanyak 38.9 % ( 35 ) 'kerap' dan terdapat 7.8 % ( 7 ) menyatakan sangat kerap .  
Lihat jadual 4.9:

*Jadual 4.9*

*Kekerapan Penggunaan Buku Teks  
Untuk Kemahiran Menulis*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak pernah	5	5.6
Kadang- kadang	43	47.8
Kerap	35	38.9
Sangat kerap	7	7.8
n=90		

Untuk penggunaan buku teks bagi tujuan belajar kemahiran tatabahasa terdapat 5.6 % ( 5 ) menyatakan ' tidak pernah' sebanyak 47.8 % ( 43 ) kadang – kadang, manakala 36.7 % ( 33 ) menyatakan ' kerap' dan 10 % ( 9 ) menyatakan 'sangat kerap' seperti jadual 4.10 di bawah:

Jadual 4.10

*Kekerapan Penggunaan Buku Teks  
Untuk Belajar Kemahiran Tatabahasa*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak pernah	5	5.6
Kadang- kadang	43	47.8
Kerap	33	36.7
Sangat kerap	9	10.0

n=90

Berikutnya ialah penggunaan untuk tujuan menambahkan perbendaharaan kata pula terdapat 7.8 % ( 7 ) menyatakan 'tidak pernah' 37.8 % ( 34 ) 'kadang – kadang' manakala 38.9 % ( 35 ) menyatakan 'kerap' dan terdapat 15.6 % ( 14 ) menyatakan 'sangat kerap' seperti dalam jadual 4.11;

Jadual 4.11

*Kekerapan Penggunaan Buku Teks  
Untuk Menambahkan Perbendaharaan kata*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak pernah	7	7.8
Kadang- kadang	34	37.8
Kerap	35	38.9
Sangat kerap	14	15.6

n=90

Akhir sekali sebanyak 3.3 % ( 3 ) menyatakan 'tidak pernah' menggunakan buku teks untuk kemahiran membaca. Sebaliknya sebanyak 22.2 % ( 20 ) menyatakan

'kadang –kadang' , tetapi kebanyakannya 45.6 % ( 41 ) responden 'kerap' dan 28.9 % ( 26 ) menyatakan 'sangat kerap' Sila lihat jadual 4.12 di bawah ;

*Jadual 4.12*

*Kekerapan Penggunaan Buku Teks  
Untuk Kemahiran Membaca*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak pernah	3	3.3
Kadang- kadang	20	22.2
Kerap	41	45.6
Sangat kerap	26	28.9

n=9

**Faktor penggunaan buku teks**

Faktor yang mempengaruhi penggunaan buku teks Bahasa Arab Komunikasi Tingkatan Satu dalam kalangan pelajar dapat ditinjau dari beberapa sudut, iaitu ( 1 ) kerana guru ; ( 2 ) kerana rakan menggunakannya ; ( 3 ) kerana banyak perbendaharaan kata ; ( 4 ) kerana banyak maklumat agama ; ( 5 ) teks mudah difahami ; ( 6 ) kerana latihannya mengukuhkan kemahiran bahasa ; ( 7 ) grafiknya menarik ; ( 8 ) persembahan warnanya menarik ; ( 9 ) jenis tulisannya menarik ; ( 10 ) bahasanya mudah ; ( 11 ) istilahnya mudah ; ( 12 ) contohnya relevan ; ( 13 ) kandungannya tidak panjang ; ( 14 ) tajuk tidak panjang ; ( 15 ) kandungannya berkait isu semasa ( 16 ) banyak maklumat nahu.



Hasil kajian mendapati bahawa faktor penggunaan buku teks kerana mengikut guru terdapat 6.7 % ( 6 ) 'tidak setuju' manakala sebanyak 15.6 % ( 14 ) 'kurang setuju' 52.2 % ( 47 ) majoriti menyatakan 'setuju' dan 25.6 % ( 23 ) menyatakan sangat setuju. Taburan ini dapat dilihat dalam jadual 4.13 berikut :

*Jadual 4.13*  
*Faktor Penggunaan Buku Teks*  
*- Kerana Guru*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak setuju	6	6.7
Kurang setuju	14	15.6
Setuju	47	52.2
Sangat setuju	23	25.6
n=90		

Seterusnya bagi faktor kerana rakan menggunakannya seramai 45.6 % ( 41 ) menyatakan 'tidak setuju' menyamai peratus 'kurang setuju' iaitu 45.6 % ( 41 ) manakala 7.8 % ( 7 ) 'setuju' dan 'sangat setuju' hanya 1.1 % ( 1 ) lihat jadual 4.14 dibawah;

*Jadual 4.14*  
*Faktor Penggunaan Buku Teks*  
*- Kerana Rakan*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak setuju	41	45.6
Kurang setuju	41	45.6
Setuju	7	7.8
Sangat setuju	1	1.1
n=90		

Berikutnya kerana terdapat banyak maklumat nahu pula sebanyak 1.1 % ( 1 ) 'tidak setuju' 3.3 % ( 3 ) menyatakan 'kurang setuju' manakala lebih ramai 64.4 % ( 58 ) 'setuju' serta terdapat 31.1 % ( 28 ) 'sangat setuju' seperti jadual 4.15.

*Jadual 4.15*

*Faktor Penggunaan Buku Teks  
- Banyak Maklumat Nahu*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak setuju	1	1.1
Kurang setuju	3	3.3
Setuju	58	64.4
Sangat setuju	28	31.1
n=90		

Bagi faktor banyak maklumat perbendaharaan kata pula tiada seorang pun menyatakan 'tidak setuju' . Seramai 15.6 % ( 14 ) 'kurang setuju' 50.7 % ( 51 ) 'sangat setuju' seperti jadual dibawah :

*Jadual 4.16*

*Faktor Penggunaan Buku Teks  
- Banyak Maklumat Perbendaharaan kata*

Respon	Kekerapan	Peratus
Kurang setuju	14	15.6
Setuju	51	56.7
Sangat setuju	25	27.8
n=90		

Seterusnya faktor banyak maklumat agama pula didapati sebanyak 3.3 % ( 3 ) 'tidak setuju' 25.6 % ( 23 ) 'kurang setuju' manakala 46.7 % ( 42 ) pula 'setuju' dan 24.4 % ( 22 ) pula 'sangat setuju'. Lihat jadual 4.17 ;

*Jadual 4.17*

*Faktor Penggunaan Buku Teks  
- Banyak Maklumat Agama*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak setuju	3	3.3
Kurang setuju	23	25.6
Setuju	42	46.7
Sangat setuju	22	24.4

n=90

Sebanyak 10 % ( 9 ) responden menyatakan 'tidak setuju' dengan faktor teksnya mudah difahami . Sejumlah 26.7 % ( 24 ) menyatakan 'kurang setuju' dengan faktor tersebut. Sebanyak 45.6 % ( 41 ) pula 'setuju' dan selebihnya 17.8 % ( 16 ) menyatakan 'sangat setuju' seperti jadual 4.18;

*Jadual 4.18*

*Faktor Penggunaan Buku Teks  
- Teksnya mudah*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak setuju	9	10.0
Kurang setuju	24	26.7
Setuju	41	45.6
Sangat setuju	16	17.8

n=90

Faktor latihannya dapat mengukuhkan kemahiran bahasa pula menunjukkan sebanyak 3.3 % ( 3 ) 'tidak setuju' 20.0 % ( 18 ) 'kurang setuju' sebaliknya terdapat 53.3 % ( 48 ) responden 'setuju' selebihnya 23.3 % ( 21 ) 'sangat setuju' Sila lihat jadual 4.19.

*Jadual 4.19*

*Faktor Penggunaan Buku Teks  
- Latihannya Dapat Mengukuhkan Kemahiran Bahasa*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak setuju	3	3.3
Kurang setuju	18	20.0
Setuju	48	53.3
Sangat setuju	21	23.3

n=90

Hasil kajian mendapati faktor grafiknya mudah difahami pula responden yang menyatakan 'tidak setuju' ialah 12.2 % ( 11 ) 'kurang setuju' 44.4 % ( 40 ) 'setuju' pula ialah 28.9 % ( 26 ) dan 14.4 % ( 13 ) menyatakan 'sangat setuju'. Lihat jadual 4.20 :

*Jadual 4.20*

*Faktor Penggunaan Buku Teks  
- Bahan Grafiknya Menarik*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak setuju	11	12.2
Kurang setuju	40	44.4
Setuju	26	28.9
Sangat setuju	13	14.4

n=90

Bagi faktor warna yang menarik pula sebanyak 20 % ( 18 ) responden ‘ tidak setuju’ tetapi lebih ramai responden iaitu 51.1 % ( 46 ) ‘kurang setuju ‘ dan hanya 18.9 % ( 17 ) ‘setuju’ selebihnya 10 % ( 9 ) ‘ sangat setuju’ .Ini dapat dilihat dalam jadual 4.21.

*Jadual 4.21*

Faktor Penggunaan Buku Teks  
Persembahan Warna Menarik

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak setuju	18	20.0
Kurang setuju	46	51.1
Setuju	17	18.9
Sangat setuju	9	10.0
n=90		

Bagi faktor jenis tulisan menarik pula hasil kajian menunjukkan 21.1 % ( 19 ) ‘ tidak setuju’ 40.0 % ( 36 ) ‘kurang setuju’ 32.2 % ( 29 ) pula menyatakan ‘setuju’ dan hanya 6.7 % ( 6 ) ‘ sangat setuju’ seperti jadual 4.22 :

*Jadual 4.22*

Faktor Penggunaan Buku Teks  
- Jenis Tulisan Menarik

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak setuju	19	21.1
Kurang setuju	36	40.0
Setuju	29	32.2
Sangat setuju	6	6.7
n=90		

Seterusnya kerana faktor bahasa mudah pula hasil kajian mendapati bahawa sebanyak 8.9 % ( 8 ) ‘tidak setuju’ 37.8 % ( 34 ) pula ‘ kurang setuju’ manakala 42.2 % ( 38 ) ‘ setuju’ dan hanya 11.1 % ( 10 ) responden sahaja ‘ sangat setuju’ Taburan ini dapat dilihat dalam jadual 4.23 :

*Jadual 4.23*

*Faktor Penggunaan Buku Teks  
- Bahasanya Mudah*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak setuju	8	8.9
Kurang setuju	34	37.8
Setuju	38	42.2
Sangat setuju	10	11.1

n=90

Hasil analisis mengenai faktor istilahnya mudah difahami pula menunjukkan sebanyak 8.9 % ( 8 ) ‘tidak setuju ‘ 28.9 % ( 26 ) responden ‘ kurang setuju’ tetapi separuh daripada responden iaitu 50.0 % ( 50 ) ‘setuju’ dan 12.2 % ( 11 ) sahaja menyatakan ‘sangat setuju’ . Ini boleh dilihat dalam jadual 4.24.

*Jadual 4.24*

*Faktor Penggunaan Buku Teks  
- Istilahnya Mudah*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak setuju	8	8.9
Kurang setuju	26	28.9

Setuju	45	50.0
Sangat setuju	11	12.2
n=90		

Hasil analisis tentang faktor contoh yang relevan pula mendapati hanya 2.2 % ( 2 ) ‘ tidak setuju’ 17.8 % ( 16 ) menyatakan ‘kurang setuju’ tetapi kebanyakan responden iaitu sebanyak 66.7 % ( 60 ) menyatakan ‘ setuju’ dan 13.3 % ( 12 ) ‘sangat setuju’ Taburan ini dapat dilihat dalam jadual 4.25.

*Jadual 4.25*

*Faktor Penggunaan Buku Teks  
- Contohnya Relevan*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak setuju	2	2.2
Kurang setuju	16	17.8
Setuju	60	66.7
Sangat setuju	12	13.3
n=90		

Seterusnya untuk faktor isi kandungan yang tidak terlalu panjang pula hasil kajian mendapati 7.8 % ( 7 ) ‘ tidak setuju’ 48.9 % ( 44 ) ‘ kurang setuju’ 33.3 % ( 30 ) menyatakan ‘ setuju’ dan 10.0 ( 9 ) pula ‘ sangat setuju’ seperti tercatat dalam jadual 4.26.

*Jadual 4.26*

*Faktor Penggunaan Buku Teks  
- Isi Kandungan Tidak Terlalu Panjang*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak setuju	7	7.8

Kurang setuju	44	48.9
Setuju	30	33.3
Sangat setuju	9	10.0
n=90		

Manakala faktor tajuk yang tidak terlalu panjang pula menunjukkan mandapati responden yang menyatakan ‘tidak setuju’ ialah 16.7 % ( 15 ) ‘kurang setuju’ 42.2 % ( 38 ) 32.2 % ( 29 ) pula menyatakan ‘ setuju’ dan hanya 8.9 % ( 8 ) menyatakan ‘ sangat setuju’. Sila rujuk jadual 4.27.

*Jadual 4.27*

*Faktor Penggunaan Buku Teks  
- Tajuk Tidak Terlalu Panjang*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak setuju	15	16.7
Kurang setuju	33	36.7
Setuju	29	32.2
Sangat setuju	8	8.9
n=90		

Akhir sekali untuk faktor isi kandungannya berkaitan dengan isu – isu semasa pula hasil analisis menunjukkan bahawa 12.2 % ( 11 ) responden menyatakan ‘ tidak setuju’. Bagi yang ‘ kurang setuju’ pula ialah sebanyak 36.7 % ( 33 ) Jumlah ini bertambah sedikit kepada 41.1 % ( 37 ) yang ‘ setuju’ dan hanya 10.0 % ( 9 ) pula ‘sangat setuju. Taburan analisis ini boleh dilihat melalui jadual 4.28 dibawah .



Jadual 4.28

*Faktor Penggunaan Buku Teks  
- Kandungannya Berkaitan Isu Semasa*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak setuju	11	12.2
Kurang setuju	33	36.7
Setuju	37	41.1
Sangat setuju	9	10.0
n=90		

### Penilaian Terhadap Buku Teks

Penilaian pelajar terhadap buku teks adalah berdasarkan kepada beberapa aspek yang dibina dan telah dikelompokkan kepada beberapa kategori iaitu ; ( 1 ) berkaitan dengan pengalaman pelajar; ( 2 ) Isi kandungan dipelbagaikan ; ( 3 ) tatabahasa mudah difahami ; ( 4 ) kandungan lengkap ; ( 5 ) Latihan dapat mencungkil bakat ; ( 6 ) latihan berasaskan ICT ; ( 7 ) bahan grafik lengkap; ( 8 ) bahan grafik merangsang minat ; ( 9 ) bahan grafik pelbagai warna ; ( 10 ) istilah yang dapat difahami ; ( 11 ) bahasa yang sesuai dengan peringkat umur; dan ( 12 ) ayat mudah difahami.

Bagi kategori penilaian kandungan berkait dengan pengalaman pelajar menunjukkan sebanyak 7.8 % ( 7 ) ‘ tidak memuaskan’ 33.3 % ( 30 ) ‘ kurang memuaskan ‘ terdapat 47.8 % ( 43 ) menyatakan ‘ memuaskan’ dan sebanyak 11.1 % ( 10 ) pula ‘sangat memuaskan ‘ Ini boleh dilihat dalam jadual 4.29 ;

Jadual 4.29

*Penilaian kandungan berkait dengan pengalaman pelajar*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak memuaskan	7	7.8
Kurang memuaskan	30	33.3
Memuaskan	43	47.8
Sangat memuaskan	10	11.1
n=90		

Untuk penilaian kepada kandungan dipelbagaikan pula terdapat 5.6 % ( 5 ) 'tidak memuaskan' 24.4 % ( 22 ) menunjukkan 'kurang memuaskan' 51.1 % ( 46 ) menyatakan 'memuaskan' dan 18.9 % ( 17 ) pula 'sangat memuaskan seperti tercatat dalam jadual 4.30.

Jadual 4.30

*Penilaian kandungan yang dipelbagaikan*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak memuaskan	5	5.6
Kurang memuaskan	22	24.4
Memuaskan	46	51.1
Sangat memuaskan	17	18.9
n=90		

Analisis bagi penilaian terhadap tatabahasa yang mudah ialah sebanyak 7.8 % ( 7 ) 'tidak memuaskan' 27.8 % ( 25 ) pula menunjukkan 'kurang memuaskan' 48.9 % ( 44

) 'memuaskan' dan selebihnya 15.6 % ( 14 ) 'sangat memuaskan' sila lihat jadual 4.31.

*Jadual 4.31*

*Penilaian terhadap tatabahasa yang mudah*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak memuaskan	7	7.8
Kurang memuaskan	25	27.8
Memuaskan	44	48.9
Sangat memuaskan	14	15.6
n=90		

Seterusnya hasil kajian mendapati terdapat hanya 1.1 % ( 1 ) menilai ' tidak memuaskan' mengenai kandungan yang lengkap . 27.8 % ( 25 ) pula ' kurang memuaskan' manakala sebanyak 40 % ( 36 ) responden 'memuaskan' dan 31.1 % ( 28 ) menyatakan ' sangat memuaskan' Taburan ini boleh didapati dalam jadual 4.32.

*Jadual 4.32*

*Penilaian terhadap isi kandungan lengkap*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak memuaskan	1	1.1
Kurang memuaskan	25	27.8
Memuaskan	36	40.0
Sangat memuaskan	28	31.1
n=90		

Sementara itu bagi penilaian terhadap latihan yang boleh mencungkil bakat pula dapatan kajian menunjukknbahawa 1.1 % ( 1 ) ‘tidak memuaskan’ 24.4 % ( 22 ) ‘kurang memuaskan’ 54.4 % ( 49 ) ‘memuaskan ‘ dan terdapat 20 % ( 18 ) merasa ‘sangat memuaskan’ seperti dipaparkan dalam jadual 4.33

*Jadual 4.33*

*Penilaian terhadap latihan dapat mencungkil bakat*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak memuaskan	1	1.1
Kurang memuaskan	22	24.4
Memuaskan	49	54.4
Sangat memuaskan	18	20.0
n=90		

Selanjutnya bagi kategori latihan berasaskan ICT pula memperlihatkan dapatan sejumlah 14.4 % ( 13 ) responden ‘tidak memuaskan’ 26.7 % ( 24 ) menyatakan ‘kurang memuaskan’ 44.4 % ( 40 ) memuaskan dan 14.4 % ( 13 ) memberikan ‘sangat memuaskan’ seperti jadual 4.34 dibawah.

*Jadual 4.34*

*Penilaian latihan berasaskan ICT*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak memuaskan	13	14.4
Kurang memuaskan	24	26.7
Memuaskan	40	44.4

Sangat memuaskan 13 14.4

---

n=90

Manakala dari sudut kategori penilaian terhadap persembahan grafik yang lengkap pula hasil analisis mendapati 3.3 % ( 3 ) menyatakan ' tidak memuaskan' 38.9 % ( 35 ) 'kurang memuaskan' 43.3 % ( 39 ) 'memuaskan' dan hanya 14.4 % ( 13 ) 'sangat memuaskan' Sila perhatikan taburan jadual 4.35.

*Jadual 4.35*

*Penilaian grafik yang lengkap*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak memuaskan	3	3.3
Kurang memuaskan	35	38.9
Memuaskan	39	43.3
Sangat memuaskan	13	14.4

n=90

Penilaian grafik dapat merangsang minat pula pelajar memberikan 10.0% ( 9 ) 'tidak memuaskan' Ini diikuti dengan 24.4 % ( 22 ) ' kurang memuaskan' 42.2 % ( 38 ) 'memuaskan' dan 23.3 % ( 21 ) pula memberi penilaian 'sangat memuaskan' . Taburan ini lebih jelas dilihat dalam jadual 4.36.

*Jadual 4.36*

*Penilaian grafik dapat merangsang minat*

Respon	Kekerapan	Peratus
--------	-----------	---------

Tidak memuaskan	9	10.0
Kurang memuaskan	22	24.4
Memuaskan	38	42.2
Sangat memuaskan	21	23.3

---

n=90

Bagi penilaian grafik pelbagai warna pula , pelajar memberikan respon ‘tidak memuaskan’ 11.1 % ( 10 ) , 32.2 % ( 29 ) memberikan respon ‘kurang memuaskan’ 42.2 % ( 38 ) ‘memuaskan’ dan 14.4 % ( 13 ) memberikan ‘ sangat memuaskan’ seperti tertera dalam jadual 4.37.

*Jadual 4.37*

*Penilaian grafik pelbagai warna*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak memuaskan	10	11.1
Kurang memuaskan	29	32.2
Memuaskan	38	42.2
Sangat memuaskan	13	14.4

---

n=90

Bagi aspek istilah yang dapat difahami pula responden memberikan 8.9 % ( 8 ) menyatakan ‘tidak memuaskan’ 22.2 % ( 20 ) ‘kurang memuaskan’ 45.6 % ( 41 ) memberikan respon ‘memuaskan’ dan 23.3 % ( 21 ) ‘sangat memuaskan’ seperti dalam jadual 4.38 .

Jadual 4.38

*Penilaian istilah dapat difahami*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak memuaskan	8	8.9
Kurang memuaskan	20	22.2
Memuaskan	41	45.6
Sangat memuaskan	21	23.3
n=90		

Seterusnya untuk penilaian bahasa sesuai dengan peringkat umur pula analisis menunjukkan sejumlah 14,4 % ( 13 ) menyatakan ' tidak memuaskan' 22.2 % ( 20 ) menyatakan 'kurang memuaskan' 30.0 % ( 27 ) 'memuaskan' dan 33.3 % ( 30 ) memberi respon ' sangat memuaskan' sepertimana pada jadual 4.39

Jadual 4.39

*Penilaian bahasa sesuai dengan umur*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak memuaskan	13	14.4
Kurang memuaskan	20	22.2
Memuaskan	27	30.0
Sangat memuaskan	30	33.3
n=90		

Akhir sekali ialah penilaian dari aspek ayat yang mudah difahami . Dapatan kajian memberikan respon sebanyak 4.4 % ( 4 ) ‘tidak memuaskan’ manakala untuk respon ‘kurang memuaskan’ sebanyak 25.6 % ( 23 ) seterusnya untuk respon ‘memuaskan’ sebanyak 40 % ( 36 ) dan terdapat pelajar yang menyatakan sebanyak 30.0 % ( 27 ) memberikan ‘sangat memuaskan’. Untuk keterangan lanjut sila rujuk jadual 4.40.

*Jadual 4.40*

*Penilaian ayat yang mudah difahami*

Respon	Kekerapan	Peratus
Tidak memuaskan	4	4.4
Kurang memuaskan	23	25.6
Memuaskan	36	40.0
Sangat memuaskan	27	30.0
n=90		

**Kesimpulan**

Bab 4 ini telah memuatkan dapatan kajian yang diperolehi daripada analisis data yang dijalankan secara statistik deskriptif dengan menggunakan program komputer SPSS 11.5. Data ini telah dibentangkan dengan menggunakan kekerapan dan pemeratusan dengan bantuan jadual – jadual tertentu.

Selanjutnya dapatan tersebut akan dibincangkan dan dirumuskan dalam Bab 5 yang menyusul. Selain dari itu juga implikasi kajian, batasan dan cadangan kajian lanjutan juga akan dihuraikan dalam bab tersebut.