

KANDUNGAN

	Halaman
PENGAKUAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	v
KANDUNGAN	vii
TRANSLITERASI	xiv
SENARAI SINGKATAN	xxii

BAB I

PENGENALAN

1.1: Pendahuluan	1
1.2: Pernyataan Masalah	2
1.3: Objektif Kajian	5
1.4: Persoalan Kajian	5
1.5: Kepentingan Kajian	9
1.6: Batasan Kajian	10
1.7: Kajian Literatur	10
1.7.1: Sejarah Maktab Perguruan Kota Bharu	10
1.7.2: Perspektif <i>al-'Ulūhiyyah</i>	12
1.7.2.1: <i>Al-'Ulūhiyyah</i> Dari Perspektif <i>al-Ḥākimiyyah</i>	12
1.7.2.2: <i>Al-'Ulūhiyyah</i> Pada Perspektif Umum	13
1.7.2.3: Tuntutan Seiring <i>Tawḥīd al-'Ulūhiyyah</i>	17

1.7.3:	Sejarah Perbahasan Ketuhanan	19
1.7.4:	Pendekatan Dalam Mencari Ketuhanan Allah	20
1.7.4.1:	Pendekatan <i>Falsafī</i>	21
1.7.4.2:	Pendekatan <i>Salafī</i> dan <i>Khalafī</i>	23
1.7.4.3:	Pendekatan <i>Ṣūfī</i>	25
1.8:	Metodologi Kajian	27
1.8.1:	Reka Bentuk Kajian	27
1.8.2:	Subjek Dan Lokasi Kajian	29
1.8.3:	Alat Kajian	30
1.8.4:	Kaedah Analisis	31
1.9:	Kesimpulan	31

BAB II

PERSPEKTIF *TAWHĪD AL-'ULŪHIYYAH*

2.1:	Definisi <i>Tawhīd</i>	32
2.2:	Definisi <i>Al-'Ulūhiyyah</i>	34
2.2.1:	Definisi <i>Al-'Ulūhiyyah</i> Menurut Bahasa	36
2.2.2:	<i>Al-'Ulūhiyyah</i> Menurut Pandangan Ulama	44
2.2.3:	' <i>Ilāh</i> Dalam Kalimah <i>Syahādah</i>	42
2.2.4:	<i>Al-'Ulūhiyyah</i> Menurut <i>Al-Qur'ān</i>	46
2.2.4.1:	' <i>ILĀH</i> Sebagai Tempat Tumpuan atau Matlamat Penghidupan	46
2.2.4.2:	' <i>ILĀH</i> Sebagai Tempat Perlindungan	48
2.2.4.3:	' <i>ILĀH</i> Sebagai Tumpuan Kecintaan	50
2.2.4.4:	' <i>ILĀH</i> Sebagai Pemberi Rezeki	52
2.2.4.5:	' <i>ILĀH</i> Sebagai Sumber Perundangan	53

2.2.5:	<i>Al-'Ulūhiyyah Menurut Al-Hadīth</i>	55
2.2.5.1:	<i>'ILĀH Sebagai Tumpuan 'Ubūdiyyah</i>	55
2.2.5.2:	<i>'ILĀH Sebagai Tempat Tawakkal</i>	57
2.2.5.3:	<i>'ILĀH Sebagai Tempat Kecintaan</i>	59
2.2.5.4:	<i>'ILĀH Sebagai Sumber Perundangan</i>	60
2.3:	<i>Kriteria Asas Dalam Tawhīd al-'Ulūhiyyah</i>	61
2.3.1:	<i>Tawajjuh Kepada Allah</i>	62
2.3.2:	<i>Syar'ī</i>	62
2.3.3:	<i>Wajib Ikhlasikan Cinta Kepada Allah Ta'ālā</i>	63
2.3.4:	<i>Wajib Mengesakan Allah SWT. Dalam Berdoa, Bertawakkal Dan Mengharapkan Sesuatu Hanya Kepada Allah Ta'ālā Sahaja Tidak Kepada Yang Lain</i>	66
2.3.5:	<i>Wajib Mengesakan Allah Dalam Takut</i>	68
2.3.6:	<i>Wajib Mengesakan Allah Ta'ālā Dalam Melakukan Segala Jenis Ibadat Badāniyyah</i>	70
2.4:	<i>Kesimpulan</i>	74

BAB III

LATAR BELAKANG SEJARAH MAKTAB PERGURUAN

KOTA BHARU (MPKB) KELANTAN

3.1:	<i>Penubuhan Maktab Perguruan Kota Bharu</i>	75
3.2:	<i>Kursus Awal</i>	77
3.3:	<i>Peranan Maktab Perguruan Kota Bharu Sepanjang 40 Tahun (1954 -1994)</i>	78

2.2.5:	<i>Al-'Ulūhiyyah Menurut Al-Hadīth</i>	55
2.2.5.1:	<i>'ILĀH Sebagai Tumpuan 'Ubūdiyyah</i>	55
2.2.5.2:	<i>'ILĀH Sebagai Tempat Tawakkal</i>	57
2.2.5.3:	<i>'ILĀH Sebagai Tempat Kecintaan</i>	59
2.2.5.4:	<i>'ILĀH Sebagai Sumber Perundangan</i>	60
2.3:	<i>Kriteria Asas Dalam Tawhīd al-'Ulūhiyyah</i>	61
2.3.1:	<i>Tawajjuh Kepada Allah</i>	62
2.3.2:	<i>Syarī</i>	62
2.3.3:	<i>Wajib Ikhlas Cinta Kepada Allah Ta'ālā</i>	63
2.3.4:	<i>Wajib Mengesakan Allah SWT. Dalam Berdoa, Bertawakkal Dan Mengharapkan Sesuatu Hanya Kepada Allah Ta'ālā Sahaja Tidak Kepada Yang Lain</i>	66
2.3.5:	<i>Wajib Mengesakan Allah Dalam Takut</i>	68
2.3.6:	<i>Wajib Mengesakan Allah Ta'ālā Dalam Melakukan Segala Jenis Ibadat Badāniyyah</i>	70
2.4:	<i>Kesimpulan</i>	74

BAB III

LATAR BELAKANG SEJARAH MAKTAB PERGURUAN KOTA BHARU (MPKB) KELANTAN

3.1:	<i>Penubuhan Maktab Perguruan Kota Bharu</i>	75
3.2:	<i>Kursus Awal</i>	77
3.3:	<i>Peranan Maktab Perguruan Kota Bharu Sepanjang 40 Tahun (1954 -1994)</i>	78

3.4: Maktab Perguruan Kota Bharu Dalam Sejarah Pendidikan Malaysia	81
3.5: Matlamat Maktab Perguruan Kota Bharu	84
3.5.1: Tugas Dan Peranan Pensyarah	85
3.5.1.1: Pengajaran	85
3.5.1.2: Bimbingan	86
3.5.1.3: Kemajuan Profesional	87
3.5.2: Tugas Dan Peranan Guru Pelatih/ Peserta Kursus	87
3.6: Moto Maktab Perguruan Kota Bharu	88
3.6.1: Gigih	89
3.6.2: Iltizam	89
3.6.3 Cemerlang	89
3.7: Carta Organisasi Maktab Perguruan Kota Bharu 2000	90
3.8: Pengetua Maktab Perguruan Kota Bharu	90
3.9: Kursus Perguruan Yang Dijalankan Di Maktab Perguruan Kota Bharu 2000	91
3.10: Pentadbiran Dan Pelaksanaan GERKO	114
3.11: Program Latihan Mengajar	117
3.12: Program Tutorial/ Usrah	119
3.13: Amalan Penghayatan Islam	120
3.14: Kesimpulan	121

BAB IV

DAPATAN KAJIAN

4.1: Pendahuluan	123
4.2: Penghayatan <i>Tawhīd al-'Ulūhiyyah</i> Dalam Implimentasi Amal	128

4.3:	Profil Responden Kajian	128
4.4:	Penjelasan Persoalan-Persoalan Kajian	129
4.4.1:	Apakah Tahap Kekerapan Penghayatan <i>Tawhīd Al-'Ulūhiyyah</i> Dalam Praktis Amal-amal Islami Secara Keseluruhannya.	129
4.4.2:	Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dalam pembacaan al Quran, sembahyang fardu, sembahyang fardu berjamaah, Puasa Sunat, derma, Sunat Ḍuhā, Sunat Hajat, Sunat Tahajjud dan Sunat Witir mengikut jantina.	132
4.4.3:	Adakah terdapat perbezaan yang signifikan mengenai kefahaman <i>Tawhīd al-'Ulūhiyyah</i> , bersegera dalam ibadat, mengutamakan ibadat berbanding kerjaya dan mengutamakan azan berbanding kerja peribadi mengikut jantina.	137
4.4.4:	Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dari segi faktor pendorong amal ; kawan sebilik, sekelas, program Agama, kuliah Agama, kerja kursus dan motivasi pensyarah mengikut jantina.	139
4.4.5:	Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dari segi faktor melemahkan amal; sikap malas, tidak faham Agama, kerja kursus, aktiviti GERKO, aktif berpesatuan dan tidak tahu bentuk-bentuk amal mengikut jantina.	143
4.4.6:	Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dalam pembacaan al Quran, sembahyang fardu, sembahyang fardu berjamaah, Puasa Sunat, derma, Sunat Ḍuhā, Sunat Hajat, Sunat Tahajjud dan Sunat Witir berdasarkan opsyen.	146
4.4.7:	Adakah terdapat perbezaan yang signifikan mengenai kefahaman <i>Tawhīd Al-'Ulūhiyyah</i> , bersegera dalam ibadat, mengutamakan ibadat berbanding kerjaya dan mengutamakan azan berbanding kerja peribadi berdasarkan opsyen.	152
4.4.8:	Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dari segi faktor pendorong amal; kawan sebilik, sekelas, program Agama, kuliah Agama, kerja kursus dan motivasi pensyarah berdasarkan opsyen.	156

- 4.4.9: Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dari segi faktor melemahkan amal; sikap malas, tidak faham Agama, kerja kursus, aktiviti GERKO, aktif berpesatuan dan tidak tahu bentuk-bentuk amal berdasarkan opsyen. 163
- 4.4.10: Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dalam pembacaan al Quran, sembahyang fardu, sembahyang fardu berjamaah, Puasa Sunat, derma, Sunat Duha, Sunat Hajat, Sunat Tahajjud dan Sunat Witir berdasarkan latar belakang akademik. 168
- 4.4.11: Adakah terdapat perbezaan yang signifikan mengenai kefahaman *Tawhīd Al-'Ulūhiyyah*, bersegera dalam ibadat, mengutamakan ibadat berbanding kerjaya dan mengutamakan azan berbanding kerja peribadi berdasarkan latar belakang akademik. 174
- 4.4.12 Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dalam penentuan faktor pendorong amal ; kawan sebilik, sekelas, program Agama, kuliah Agama, kerja kursus dan motivasi pensyarah berdasarkan latar belakang akademik. 177
- 4.4.13: Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dalam penentuan faktor melemahkan amal; sikap malas, tidak faham Agama, kerja kursus, aktiviti GERKO, aktif berpesatuan dan tidak tahu bentuk-bentuk amal berdasarkan latar belakang akademik. 183
- 4.4.14: Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dalam pembacaan al Quran, sembahyang fardu, sembahyang fardu berjamaah, Puasa Sunat, derma, Sunat Duhā, Sunat Hajat, Sunat Tahajjud dan Sunat Witir berdasarkan semester. 188
- 4.4.15: Adakah terdapat perbezaan yang signifikan mengenai kefahaman *Tawhīd Al-'Ulūhiyyah*, bersegera dalam ibadat, mengutamakan ibadat berbanding kerjaya dan mengutamakan azan berbanding kerja peribadi berdasarkan semester. 193
- 4.4.16 Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dari segi faktor pendorong amal ; kawan sebilik, sekelas, program Agama, kuliah Agama, kerja kursus dan motivasi pensyarah berdasarkan semester. 196

4.4.17:	Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dari segi faktor melemahkan amal; sikap malas, tidak faham Agama, kerja kursus, aktiviti GERKO, aktif berpesatuan dan tidak tahu bentuk-bentuk amal berdasarkan semester.	200
4.5:	Kesimpulan	205
4.5.1:	Ujian-t Penghayatan <i>Tawhīd al-'Ulūhiyyah</i> Dalam Implimentasi Amal.	205
4.5.2:	Ujian ANOVA Satu Hala Penghayatan <i>Tawhīd al-'Ulūhiyyah</i> Dalam Implimentasi Amal.	206
4.5.3:	Ujian-t Dalam Menilai Pembentukan Sikap, Faktor Menggalakkan dan Melemahkan Amal-Amal Islami Mengikut Jantina.	207
4.5.4:	Ujian ANOVA Satu Hala Dalam Menilai Pembentukan Sikap, Faktor Menggalakkan dan Melemahkan Amal-Amal Islami Mengikut Opsyen, Latar Belakang Kelulusan Akademik Dan Semester.	208

BAB V

PENUTUP

5.1:	Pendahuluan	211
5.2:	Perbincangan Kajian	211
5.3:	Implikasi Kajian	216
5.4:	Cadangan Kajian	221
5.4.1:	Cadangan Umum	221
5.4.2:	Cadangan Penyelidikan Lanjutan	223
5.5:	Rumusan	225
5.6:	Bibliografi	227
5.7:	Lampiran	234