FAKULTI PENDIDIKAN

UNIVERSITI MALAYA

Pengakuan Keaslian Penulisan

Nama Calon: WAN MOHD NOR BIN KADIR

No. Pendaftaran: PGA 97182

Tajuk Kertas Projek: PERSEPSI GURU TERHADAP PERANAN PENGETUA

DALAM MELAKSANAKAN PROGRAM PEMBANGUNAN STAF DI -

SEKOLAH MENENGAH DI DAERAH BACHOK KELANTAN

Bidang Pengkhususan: PERANCANGAN DAN PENTADBIRAN PENDIDIKAN

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekiranya terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain sama ada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja, atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio dan video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvesyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

Tandatangan: .... Tarikh: 13/5/2000

k

PERPUSTAKAAN UNIVERSITI MALAYA

ACO-3271

INVC..................

PERSEPSI GURU TERHADAP PERANAN PENGETUA DALAM MELAKSANAKAN PROGRAM PEMBANGUNAN STAF DI SEKOLAH MENENGAH DI DAERAH BACHOK KELANTAN

Wan Mohd Nor Bin Kadir

Kertas Projek Yang DiKemukakan Kepada Fakulti Pendidikan,
Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada
Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan

2000

Perpustakaan Universiti Malaya

A510142606

PENGHARGAAN

Segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah s.w.t dengan hidayah taufikNya dapat menyiapkan satu laporan penyelidikan ini.

Pertamanya saya ingin merakamkan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada Bahagian Penyelidikan dan Perancangan (EPRD) Kementerian Pendidikan Malaysia Pusat Damansara Kuala – Lumpur dan Yayasan Islam Kelantan (YIK) di bawah kerajaan negeri Kelantan kerana membenarkan saya melakukan kajian ini di sekolah yang dipilih sendiri oleh saya. Ucapan terima kasih yang tidak terhingga juga kepada pengetua sekolah yang memberi kerjasama khususnya guru yang membantu saya untuk memberi soalan di sekolah berkenaan, juga tidak ketinggalan kepada semua guru yang menjadi sampel kajian ini.

Penghargaan ini juga di tujukan kepada penyelia saya **Prof. Madya Dr. Shahril Marzuki** yang telah banyak memberi tunjuk ajar dan membimbing beberapa kali tanpa mengenal jemu membantu menyiapkan laporan penyelidikan ini, walaupun beliau sibuk dengan beberapa program baru di Fakulti Pendidikan, jasa beliau akan tetap di ingati. Saya juga ingin merakamkan penghargaan kepada Dekan Fakulti Pendidikan Universiti Malaya **Prof. Datin Dr. Rahimah Haji Ahmad** yang pernah memberi kuliah dan sedia berkongsi pengalaman mengenai pendidikan di Malaysia masa kini (isu Kepengetuaan di Universiti Malaya). Selain itu ucapan terima kasih juga kepada rakan-rakan sekelas yang

rapat telah banyak memberi dorongan dan semangat untuk saya meneruskan pengajian ini.

Ucapan penghargaan terhutang budi juga ditujukan kepada isteri yang disayangi **Zaleha Bt. Mat Zain** atas segala kesabaran sedia di tinggalkan bersama anak semasa pengajian. Juga buat anak yang tersayang **Wan Norsyima Syakirin** semuga kajian ini memberi pedoman kepada dirinya agar terus menuntut ilmu tanpa mengenal erti jemu suatu hari nanti. Dan kepada Ibu **Wan Esah Bin Wan Umar** yang memberi galakan dan sokongan semasa pengajian ini, walaupun beliau sentiasa uzur.Laporan ini juga diabadikan kepada arwah ayahanda tercinta Abdul Kadir yang tidak sempat melihat kejayàan saya agar rohnya dicucuri rahmat. Ucapan terima kasih juga kepada Bapa dan Ibu mertua yang berada di Bachok Kelantan semuga berjaya mendidik anak.

Terima Kasih

Wan Mohd Nor Bin Kadir
Sarjana Pendidikan
Universiti Malaya
2000

PERSEPSI GURU TERHADAP PERANAN PENGETUA DALAM MELAKSANAKAN PROGRAM PEMBANGUNAN STAF DI SEKOLAH MENENGAH DI DAERAH BACHOK KELANTAN

ABSTRAK

Kajian ini adalah untuk mengenalpasti persepsi guru terhadap peranan pengetua dalam melaksanakan program perkembangan staf di sekolah. Satu set soal selidik telah ditadbirkan ke atas sampel kajian yang terdiri daripada 55 orang guru terlatih di sekolah menengah dari 2 buah sekolah di daerah Bachok. Dapatan kajian ini menggunakan statistik diskriptif dan ujian chi-square menunjukkan bahawa sebahagian besar para guru mempunyai persepsi yang positif dan optimis terhadap peranan pengetua dalam melaksanakan program perkembangan staf kepada para guru di peringkat sekolah. Berdasarkan kajian faktor-faktor seperti jantina, umur, kelulusan guru, bilangan tahun mengajar dan minat mengajar guru tidak ada hubungan dan tidak mempengaruhi persepsi mereka terhadap peranan pengetua dalam program tersebut. Akhirnya satu rumusan yang sederhana dan beberapa cadangan telah dikemukakan di akhir bab berdasarkan dapatan kajian yang telah dikaji.

TEACHER'S PERCEPTION TOWARDS THE ROLE OF THE PRINCIPAL IN IMPLEMENTING STAFF DEVELOPMENT PROGRAMME IN SECONDARY SCHOOL IN THE DISTRICT OF BACHOK KELANTAN

ABSTRACT

This research is carried out to view teachers perception of the school principals' role in implementing staff development programmes. A few sets of questionnaires were distributed to 55 teachers from 2 secondary schools in Bachok. Based on the descriptive statistic and chi-square test it shows that most of the teachers (respondents) have positif perceptions toward their principal's role in staff development programmes. Factor such as sex, age, academic achievement, length of service and teachers interest did not have any influence to their perception. A conclusion and some suggestions are forwarded in this research.

KANDUNGAN **Muka Surat**

Penghargaan		iii
Abstrak		v
Abstract		vi
Senarai Lampiran		xi
Senarai Rajah		xii
Senarai Jadual		xiii

BAB 1 : PENGENALAN

1.1.	Pendahuluan		1
1.2.	Pernyataan Masalah		13
1.3.	Tujuan Kajian		17
1.4.	Soalan – Soalan Kajian		18
1.5.	Signifikan Kajian		19
1.6.	Batasan Kajian		21
1.7.	Definisi Istilah		23
	1.7.1.	Persepsi	23
	1.7.2.	Guru	23
	1.7.3.	Peranan	24
	1.7.4.	Pengetua	24

	1.7.5.	Perkembangan Staf	25
	1.7.6.	Sekolah Menengah	26
	1.8.	Kesimpulan	26
BAB 2	:	**TINJAUAN KAJIAN – KAJIAN LAMPAU**	
	2.1.	Pendahuluan	30
	2.2.	Program Perkembangan Staf Di Malaysia	32
	2.3.	Model Perkembangan Staf	36
	2.4.	Persepsi Guru Terhadap Program Perkembangan Staf	47
	2.5.	Persepsi Guru Terhadap Peranan Pengetua Dalam Perkembangan Staf	53
	2.6.	Kesimpulan	60
BAB 3	:	**METODOLOGI**	
	3.1.	Pengenalan	62
	3.2.	Kaedah Kajian	62
	3.3.	Sampel Kajian	63
	3.4.	Instrumentasi	67
	3.5.	Analisa Data	69

BAB 4 : ANALISA DATA

4.1 Persepsi Guru Terhadap Peranan Pengetua Dalam Melaksanakan Program Perkembangan Staf Di Sekolah. 70

4.1.1. Mengkaji Keperluan Mengenai Program 70

4.1.2. Merancang Program 73

4.1.3. Melaksanakan Program Perkembangan Staf. 75

4.1.4. Membuat Penilaian Mengenai Program 77

4.1.5. Memberi Dorongan 79

4.2. Hubungan Antara Faktor-faktor Jantina, Umur, Kelulusan, Bilangan Tahun Mengajar Dan Minat Mengajar Dengan Persepsi Guru Terhadap Peranan Pengetua Dalam Melaksanakan Program Perkembangan Staf Di Sekolah. 81

4.2.1. Hubungan Antara Jantina Dengan Persepsi Guru. 81

4.2.2. Hubungan Antara Umur Dengan Persepsi 83

Guru.

4.2.3 Hubungan Antara Kelulusan Dengan Per- Sepsi Guru. 85

4.2.4 Hubungan Antara Bilangan Tahun Mengajar Dengan Persepsi Guru. 87

4.2.5. Hubungan Antara Minat Mengajar Dengan Persepsi Guru. 89

BAB 5 : PERBINCANGAN DAN RUMUSAN

5.1. Perbincangan

5.1.1. Persepsi Guru Terhadap Peranan Pengetua dalam Melaksanakan Program Perkembangan Staf Di Sekolah. 91

5.1.2. Hubungan Antara Faktor-Faktor Jantina, Umur, Kelulusan, Bilangan Tahun Mengajar, Minat Mengajar Dengan Persepsi Guru Terhadap Peranan Pengetua Melaksanakan Program Perkembangan Staf Di sekolah. 98

5.2. Rumusan Dan Cadangan 99

5.3. Kesimpulan 103

BIBLIOGRAFI 105

LAMPIRAN

1. Soalan Soal Selidik
2. Kebenaran Menjalankan Kajian EPRD
3. Surat Permohonan Kepada Yayasan Islam Kelantan
4. Senarai Analisa Data Frequencies Dan Crosstabs

SENARAI RAJAH

		RAJAH	MUKA SURAT
Rajah	1	Proses Latihan	37
Rajah	2	Model Perkembangan kakitangan (Model Peristiwa-peristiwa Kritis)	40
Rajah	3	Model Perkembangan Kakitangan	42
Rajah	4	Model Asas Latihan Sistemetik	44
Rajah	5	Ke Arah Satu Model Perkembangan Kakitangan Yang Berjaya	46

SENARAI JADUAL

Jadual		Muka Surat
3.1.	Taburan Responden Mengikut Jantina	64
3.2.	Taburan Responden Mengikut Umur	64
3.3.	Taburan Responden Mengikut Jantina	65
3.4.	Taburan Responden Mengikut Pengalaman Mengajar	66
3.5.	Taburan Responden Mengikut Minat Mengajar	66
4.1.	Analisa Persepsi Guru Terhadap Peranan Pengetua Dalam Melaksanakan Program Perkembangan Staf – Mengkaji Keperluan Mengenai Program	72
4.2.	Analisa Persepsi Guru Terhadap Peranan Pengetua Dalam Melaksanakan Program Perkembangan Staf – Merancang Program	74
4.3.	Analisa Persepsi Guru Terhadap Peranan Pengetua Dalam Melaksanakan Program Perkembangan Staf – Melaksanakan Program	76
4.4.	Analisa Persepsi Guru Terhadap Peranan Pengetua Dalam Melaksanakan Program Perkembangan Staf – Penilaian Mengenai Program	78

4.5. Analisa Persepsi Guru Terhadap Peranan Pengetua Dalam Melaksanakan Program Perkembangan Staf – Memberi Dorongan 80

4.6. Hubungan Antara Jantina Dengan Persepsi Guru Ter - hadap Peranan Pengetua Dalam Melaksanakan Program Perkembangan Staf Di Sekolah 82

4.7. Hubungan Antara Umur Dengan Persepsi Guru Ter - hadap Peranan Pengetua Dalam Melaksanakan Program Perkembangan Staf Di Sekolah 84

4.8. Hubungan Antara Kelulusan Dengan Persepsi Guru Ter - hadap Peranan Pengetua Dalam Melaksanakan Program Perkembangan Staf Di Sekolah 86

4.9. Hubungan Antara Tahun Mengajar Dengan Persepsi Guru Terhadap Peranan Pengetua Dalam Melaksanakan Program Perkembangan Staf Di Sekolah 88

4.10 Hubungan Antara Minat Mengajar Dengan Persepsi Guru Terhadap Peranan Pengetua Dalam Melaksanakan Program Perkembangan Staf Di Sekolah 90