# AYAT-AYAT *MAKKĪ*: KAJIAN DARI PERSPEKTIF *AL-TARBIYYAH AL-ḤARAKIYYAH*

**ZUHARYATI BINTI YUSOF**

**JABATAN AL-QUR'AN DAN AL-HADITH**
**BAHAGIAN PENGAJIAN USULUDDIN**
**AKADEMI PENGAJIAN ISLAM**
**UNIVERSITI MALAYA**
**KUALA LUMPUR**
**2005**

بسم الله الرحمن الرحیم

9712083

(R)

# AYAT-AYAT *MAKKĪ*: KAJIAN DARI PERSPEKTIF *AL-TARBIYYAH AL-ḤARAKIYYAH*

ZUHARYATI BINTI YUSOF

DISERTASI INI DIKEMUKAKAN UNTUK
MEMENUHI KEPERLUAN BAGI
IJAZAH SARJANA USULUDDIN BAHAGIAN II
(SECARA BERKURSUS DAN DISERTASI)

JABATAN AL-QUR'AN DAN AL-HADITH
BAHAGIAN PENGAJIAN USULUDDIN
AKADEMI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR
2005

Perpustakaan Universiti Malaya
A511791529

# SEKALUNG PENGHARGAAN

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT Tuhan sekalian alam. Selawat dan salam kepada Rasul junjungan Nabi Muhammad SAW. Sepenuh kesyukuran terhadap Allah SWT kerana dengan inayat dan hidayah-Nya, dapat juga penulis menyiapkan disertasi yang tidak seberapa ini. Kepada-Nya jua dipohonkan keredaan dan kejayaan.

Di kesempatan ini penulis mengambil peluang merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan jutaan terima kasih kepada Yang Berbahagia Prof. Madya Dr. Abdul Rashid bin Ahmad selaku pensyarah dan penyelia yang telah sudi melapangkan masa, memberi tunjuk ajar, bimbingan serta teguran yang membina kepada penulis sepanjang penulisan ini dijalankan. Hanya kepada Allah SWT jualah penulis memohon rahmat dan inayat buat Prof.

Ucapan terima kasih yang tidak terhingga juga penulis tujukan kepada seluruh pensyarah di Akedemi Pengajian Islam umumnya dan pensyarah-pensyarah di Jabatan al-Qur'an dan al-Hadith khususnya di bumi Universiti Malaya ini. Terima kasih juga penulis tujukan kepada pihak Perpustakaan Utama (UM) Kuala Lumpur, Perpustakaan Akedemi Pengajian Islam (UM), Perpustakaan al-Malik al-Faisal (UM-Nilam Puri), Perpustakaan Tun Seri Lanang (UKM), Perpustakaan Islam *Dār Nūr al-Zahrā'* (Kelantan), Perpustakaan Awam Kelantan dan Perpustakaan Awam Islam (Jabatan Kemajuan Islam

Malaysia, Pusat Islam), kerana telah menyediakan sumber-sumber yang amat berharga kepada penulis dalam siri penulisan ini.

Seterusnya sanjungan dan penghormatan buat Ma dan Ayah yang tercinta kerana telah banyak berkorban segala-galanya dalam membesar dan mendidik penulis selama ini. Sekalung doa dan al-Fātihah buat ayahanda mertua di pusara. Semoga Allah SWT sentiasa mencucuri rahmat-Nya ke atas roh ayahanda. Setinggi-tinggi penghargaan dan setulus kasih sayang buat suami tercinta, Hj. Mohd Rosdi bin Hj. Ripin, yang telah banyak berkorban meluangkan masa dan tenaga serta sentiasa memberi dorongan moral dan material kepada penulis dalam menyiapkan disertasi ini. Tidak dilupakan juga buat mak mertua, Kak Long, Abang Nik dan Kak Ngah yang telah banyak membantu dan sentiasa memberi semangat serta mendoakan kejayaan ini.

Seterusnya buat sahabat-sahabat yang banyak memberi sokongan dan bantuan kepada penulis sepanjang menyiapkan disertasi ini. Segala kenangan bersama kalian akan dikenang sepanjang hayat. Akhir sekali penulis memohon ribuan kemaafan daripada para pensyarah, kakitangan di Akedemi Pengajian Islam dan sahabat-sahabat di atas segala kesilapan serta kesalahan yang pernah penulis lakukan.

Sekian, Wassalam.

Salam hormat,

Zuharyati binti Yusof,
No. 208 Kedai Pulai Chondong,
16600 Machang, Kelantan.
Tel: 013-9271173 / 013-9554951.

# ABSTRAK

Disertasi ini merupakan kajian yang menyentuh tentang *Tarbiyyah Ḥarakiyyah* yang dilaksanakan oleh Rasulullah SAW di Mekah. Ia adalah tarbiah yang berasaskan kepada ayat-ayat *Makkī* di dalam al-Qur'an yang menjadi fokus kajian. Sejajar dengan itu, kajian ini membincangkan tentang *Makkī* dan *Madanī*, topik-topik utama ayat-ayat *Makkī* dan *Madanī*, definisi *Tarbiyyah Ḥarakiyyah*, ciri-ciri, objektif dan *manhaj Tarbiyyah Ḥarakiyyah* serta analisis *Tarbiyyah Ḥarakiyyah* berasaskan ayat-ayat *Makkī*. Hasil kajian ini, mendapati bahawa *Tarbiyyah Ḥarakiyyah* yang dilaksanakan oleh Rasulullah SAW adalah lengkap dan sempurna kerana ia bersifat Rabbani, syumul, seimbang dan sederhana, realiti serta amali. Metode pentarbiahan ini adalah paling berkesan kerana ia bersumberkan ajaran al-Qur'an. Malah melaluinya baginda SAW berjaya mewujudkan sebuah masyarakat Islam Mekah yang mampu menghadapi pelbagai rintangan dan halangan sebagai insan Rabbani yang beramal dan beristiqamah dengan perjuangan Islam.

# ABSTRACT

The study attempts to elaborate the form of education (*Tarbiyyah Ḥarakiyyah)* as implemented by the Prophet Muhammad SAW in Mecca based on the *Makkī* verses (the verses of the al-Qur'an bestowed at Mecca). In line with this, the study discusses the main topics of the *Makkī* verses, the definition of the *Tarbiyyah Ḥarakiyyah*, criteria, objective and the system (*manhaj*) used under *Tarbiyyah Ḥarakiyyah*, as well as the analysis of its methodology. This study is confined only to the Islamic education based on the *Makkī* verses of al-Qur'an. From the analysis, it was found that the *Tarbiyyah Ḥarakiyyah* implemented by Prophet Muhammad SAW is a complete and perfect based on the Divine spirit (Rabbani), covers all aspects of human life (syumul), balanced and moderate and practical. The methodology used in this teaching (*Tarbiyyah Ḥarakiyyah*) is found to be most effective since its resources is entirely based on the teaching of the al-Qur'an. In fact, the Prophet Muhammad SAW had succeeded in establishing a Meccan Islamic Society, whereby they were capable of facing various kinds of hindrances and difficulties as divine persons, who constantly practiced the teaching in their struggle for Islam.

## خلاصة البحث

يتضمن هذا البحث العلمي على ماهية التربية الحركية التي طبقها الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة. ويتركز بشكل خاص حول التربية المأخوذة من الآيات المكية كما تعرض الكاتبة في هذا البحث مفهوم الآيات المكية والمدنية بشكل عام وأهم مواضيع الآيات المكية، وتعريف التربية الحركية، كما تعرض أيضا أهداف ومناهج وخصائص التربية الحركية وما تستنتج منها من خلال الآيات المكية. ونتيجة على هذا البحث فقد استنبطت الكاتبة أن التربية الحركية التي طبقها وأسسها الرسول صلى الله عليه وسلم تعتبر كاملا وشاملا لأنها متصفة بالربانية والشمول والتوازن كما أنها واقعية وعملية ومتوسطة. وتعتبر أكثر فعالية لأنها مأخوذة من القرآن الكريم. ومن خلالها أيضا استطاع الرسول صلى الله عليه وسلم تكوين مجتمعا إسلاميا قويا صادرا أمام التيارات الجاهنية في ذلك الوقت.

## JADUAL TRANSLITERASI

| Huruf Arab | Huruf Latin | Contoh Asal | Contoh Transliterasi |
|---|---|---|---|
| ء | ’ | سأل | sa’ala |
| ب | b | بدل | badala |
| ت | t | تمر | tamr |
| ث | th | ثورة | thawrah |
| ج | j | جمال | jamāl |
| ح | ḥ | حديث | ḥadīth |
| خ | kh | خالد | khālid |
| د | d | ديوان | dīwān |
| ذ | dh | مذهب | madhhab |
| ر | r | رحمان/ رحمن | raḥmān |
| ز | z | زمزم | zamzam |
| س | s | سراب | sarāb |
| ش | sy | شمس | syams |
| ص | ṣ | صبر | ṣabr |
| ض | ḍ | ضمير | ḍamīr |
| ط | ṭ | طاهر | ṭāhir |
| ظ | ẓ | ظهر | ẓuhr |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ع | $^{c}$ | عبد | $^{c}$abd |
| غ | gh | غيب | ghayb |
| ف | f | فقه | fiqh |
| ق | q | قاضى | qāḍi |
| ك | k | كأس | ka’s |
| ل | l | لبن | laban |
| م | m | مزمار | mizmār |
| ن | n | نوم | nawm |
| و | w | وصل | waṣl |
| ه | h | هبط | habaṭ |
| ي | y | يسار | yasār |

**Vokal pendek**

| Huruf Arab | Huruf Latin | Contoh Asal | Transliterasi |
|---|---|---|---|
| ـَ | a | فعل | fa$^{c}$ala |
| ـِ | i | حسب | hasiba |
| ـُ | u | كتب | kutiba |

**Vokal Panjang**

| Huruf Arab | Huruf Latin | Contoh Asal | Transliterasi |
| --- | --- | --- | --- |
| ى , آ | ā | قضي, كاتب | kātib , qaḍā |
| ى | ī | كريم | karīm |
| و | ū | حروف | ḥurūf |

**Diftong**

| Huruf Arab | Huruf Latin | Contoh Asal | Transliterasi |
| --- | --- | --- | --- |
| أو | aw | قول | qawl |
| أى | ay | سيف | sayf |
| يّ | iy / ī | رجعى | raj[c]iy/raj[c]ī (di akhir) |
| وّ | uww | عدو | [c]aduww ( di akhir ) |

**Pengecualian**

1. Huruf Arab hamzah (ء) pada awal perkataan ditransliterasikan kepada **a** bukan ( ʻ ). Contoh: أكبر ditulis akbar bukan ʻakbar.

2. Huruf Arab *ta' marbuṭah* → (ة ) pada perkataan tanpa *al* (ال) yang bersambung dengan perkataan lain ditransliterasikan kepada **t**. Contoh: وزارة التعليم (*Wizārat al-Ta*ᶜ*līm* ). Tetapi sekiranya ia terdapat pada perkataan yang ada *al* (ال) atau pada perkataan tunggal atau pada terakhir, *ta' marbuṭah* ditransliterasikan kepada **h**.

| Contah | Transliterasi |
|---|---|
| 1. المكتبة الأهلية | al-Maktabah al-Ahliyyah |
| 2. قلعة | Qalᶜah |
| 3. دار الوهبة | Dār al-Wahbah |

## SENARAI SINGKATAN

| | |
|---|---|
| a.s | ᶜAlaih al-salam |
| b. | Bin |
| c. | Cetakan |
| ed. | Edisi |
| H. | Tahun Hijrah |
| h. | Halaman |
| *Ibid* | Di tempat yang sama |
| j. | Jilid |
| r.a | Radia Allah ᶜAnh / ᶜAnha |
| SAW | Ṣallā Allah ᶜAlaih Wasallam |
| SWT | Subḥānah Wa Taᶜālā |
| Terj. | Terjemahan |
| t.t | Tanpa tarikh |
| T.TP | Tiada tempat terbit |
| T.P | Tiada penerbit |
| m | Meninggal |
| *et al.* | Terdapat editor-editor lain |
| *op. cit.* | Rujukan yang berselang |

## KANDUNGAN

| | | Halaman |
|---|---|---|
| PENGHARGAAN | | iv |
| ABSTRAK | | vii |
| JADUAL TRANSLITERASI | | xi |
| SENARAI SINGKATAN | | xv |
| KANDUNGAN | | xvi |
| **BAB 1** | **PENDAHULUAN** | |
| 1.1 | Latar belakang Kajian | 1 |
| 1.2 | Pengertian Tajuk | 7 |
| 1.3 | Persoalan Kajian | 10 |
| 1.4 | Tujuan Kajian | 11 |
| 1.5 | Kepentingan Kajian | 12 |
| 1.6 | Skop Kajian | 13 |
| 1.7 | Kajian Terdahulu | 14 |
| 1.8 | Metodologi Kajian | 16 |
| 1.9 | Sistematika Penulisan | 21 |

## BAB 2 PENGERTIAN *MAKKĪ* DAN *MADANĪ*


2.1 Pengenalan 23

2.2 Pengertian *Makkī* dan *Madanī* 25

2.3 Perbezaan Pendapat Mengenai al-Qur'an *Makkī* dan *Madanī* 27

2.3.1 Pendapat yang melihat dari aspek Masa 28

2.3.2 Pendapat yang melihat dari aspek Tempat 30

2.3.3 Pendapat yang melihat dari aspek Sasaran Ayat 35

2.4 Kaedah mengenali al-Qur'an *Makkī* dan *Madanī* 36

2.5 Ciri-ciri Khusus al-Qur'an *Makkī* dan *Madanī* 40

2.5.1 Ciri-ciri Khusus al-Qur'an *Makkī*

2.5.1 (a)] Aspek lafaz 41

2.5.1 (b)] Aspek topik 45

2.5.1 (c)] Aspek gaya bahasa 47

2.5.2 Ciri-ciri Khusus al-Qur'an *Madanī*

2.5.2 (a)] Aspek lafaz 49

2.5.2 (b)] Aspek topik 51

2.5.2 (c)] Aspek gaya bahasa 53

2.6 Kepentingan *Makkī* dan *Madanī* 53


## BAB 3 AYAT-AYAT *MAKKĪ* DAN HUBUNGANNYA DENGAN *TARBIYYAH ḤARAKIYYAH*


3.1 Pengenalan 57

| | | |
|---|---|---|
| 3.2 | Topik-topik Utama Ayat-ayat *Makkī* | 59 |
| | 3.2.1 Topik Akidah | 60 |
| | 3.2.2 Topik Akhlak | 64 |
| | 3.2.3 Topik Ibadah | 66 |
| | 3.2.4 Topik Kisah-kisah Silam | 67 |
| 3.3 | Definisi *Tarbiyyah Ḥarakiyyah* | 69 |
| 3.4 | Hubungan Antara Ayat-ayat *Makkī* dan *Tarbiyyah Ḥarakiyyah* | 73 |
| 3.5 | Ciri-Ciri *Tarbiyyah Ḥarakiyyah* | 75 |
| 3.6 | Objektif *Tarbiyyah Ḥarakiyyah* | 80 |
| 3.7 | *Manhaj Tarbiyyah Ḥarakiyyah* | 88 |
| 3.8 | Kesimpulan | 93 |

**BAB 4 ANALISIS *TARBIYYAH ḤARAKIYYAH* BERASASKAN AYAT-AYAT *MAKKĪ***

| | | |
|---|---|---|
| 4.1 | Pengenalan | 94 |
| 4.2 | Analisis *Tarbiyyah Ḥarakiyyah* berasaskan ayat-ayat *Makkī* | 96 |
| | 4.2.1 Tarbiah yang bersifat Rabbani | 96 |
| | 4.2.1(a)] Akidah *Rabbaniyyah* | 97 |
| | 4.2.1(b)] Ibadah *Rabbaniyyah* | 101 |
| | 4.2.1(c)] Akhlak *Rabbaniyyah* | 105 |
| | 4.2.1(d)] Perundangan *Rabbaniyyah* | 106 |
| | 4.2.2 Tarbiah yang bersifat Syumul | 120 |
| | 4.2.2(a)] Dalam akidah dan tanggapan | 121 |

4.2.2(b)] Dalam ibadah dan amalan mendekatkan diri kepada Allah SWT 129
4.2.2(c)] Dalam akhlak dan tata susila 131
4.2.2(d)] Dalam perundangan dan peraturan 140
4.2.3 Tarbiah yang Sederhana dan Seimbang 143
4.2.3(a)] Aspek akidah 145
4.2.3(b)] Aspek ibadah 147
4.2.3(c)] Aspek akhlak 150
4.2.4 Tarbiah yang bersifat Realistik 156
4.2.4(a)] Akidah yang realiti 159
4.2.4(b)] Ibadah yang realiti 161
4.2.4(c)] Akhlak yang realiti 164
4.2.4(d)] Perundangan yang realiti 166
4.2.5 Tarbiah yang bersifat Amali 173
4.2.5(a)] Aspek akidah 177
4.2.5(b)] Aspek kerohanian 179
4.2.5(c)] Memenuhi tanggungjawab dan menepati janji 181
4.2.5(d)] Saling tolong menolong dan sayang menyayangi 183
4.3 Kesimpulan 185

**BAB 5** **PENUTUP**

5.1 Kesimpulan 186

5.2 Saranan 189

**BIBLIOGRAFI** 191