

**KONSEPSI GURU SEKOLAH MENENGAH TENTANG PENDIDIKAN
BESTARI**

Jami'ah Bt Mohamad

**Satu Disertasi Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya
Sebagai Memenuhi Syarat Untuk Ijazah Doktor Falsafah**

2003

Perpustakaan Universiti Malaya



A511673291

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Mengasihani

Alhamdulillah, saya bersyukur ke hadrat Allah swt yang telah memberi segala kemudahan untuk menyempurnakan segala penulisan tesis ini. Dalam menyempurnakan kajian dan penulisan ini, saya telah memperoleh kerjasama, sokongan, tunjuk ajar, dan bimbingan dari pelbagai pihak.

Yang utama sekali, saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada penyelia saya, iaitu Profesor Dr. Nik Azis Nik Pa, yang tidak pernah jemu untuk memberi tunjuk ajar, nasihat, idea yang konstruktif, dan mendidik saya dengan penuh kesabaran dari peringkat awal penyediaan tesis hinggalah ke peringkat akhir. Penulisan tesis ini banyak diwarnai oleh pemikiran dan pandangan beliau. Hanya Allah yang dapat membalas segala budi baik dan tunjuk ajar yang telah beliau berikan. Saya juga ingin merakamkan jutaan terima kasih yang tidak terhingga kepada Profesor Dr. John Arul Phillips yang banyak memberikan pandangan, tunjuk ajar, dan nasihat bagi memantapkan lagi tesis ini.

Seterusnya, saya ingin merakamkan penghargaan dan terima kasih kepada Kementerian Pendidikan yang memberi peluang dan membiayai pengajian saya. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Institut Bahasa Melayu Malaysia, pihak Bahagian Pendidikan Guru, EPRD, Pengarah Pendidikan Selangor, Pengarah Pendidikan Wilayah Persekutuan yang telah memberi sokongan dan kebenaran menjalankan kajian ini. Terima kasih yang istimewa buat Pengetua dan guru-guru, khususnya subjek kajian yang telah memberi kerja sama sepenuhnya untuk mengumpul data kajian ini.

Seterusnya, saya ingin merakamkan penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga kepada pensyarah di Fakulti Pendidikan khususnya Prof Madya Dr Sharifah Norul Akmar, dan rakan-rakan seperjuangan khususnya, Suzie, Roshani, Zahrah, Zainab, Faridah, Meryamah, Hawa, Shiela, Khalifah, Nik Suryani, Maria, Rohaya, Norizan, Liza, Zaini; En. Kamal, sahabat-sahabat di IBMM yang sentiasa memberi petunjuk dan sokongan moral; arwah bapa, ibu dan saudara mara yang sentiasa memberi perangsang dan pertolongan. Hanya Allah yang dapat membalasnya.

Akhirnya, saya ingin merakamkan penghargaan yang tidak terhingga kepada suami saya, Ibrahim Nasir, di atas kasih sayang, sokongan, dan bantuan yang sentiasa diberikan. Juga kepada anak-anak yang disayangi Idris, Zakaria, Siti Hajar, dan Ummi Kalthum yang terpaksa memahami komitmen seorang ibu.

ABSTRAK

Kajian ini berlandaskan perspektif bersepadu sejagat yang bertujuan untuk mengenal pasti konsepsi guru sekolah menengah tentang pendidikan bestari. Secara khusus, kajian ini dijalankan untuk meneliti konsepsi guru tentang makna bestari, kurikulum bestari, pengajaran bestari, pembelajaran bestari, pentaksiran bestari, penggunaan teknologi bestari, pengurusan bestari, asas pembentukan pendidikan bestari.

Data kajian ini merangkumi maklumat yang dikumpulkan dari tujuh orang guru Bahasa Melayu sekolah menengah dalam sebelas sesi temu duga klinikal. Setiap sesi temu duga dirakamkan dengan video dan radio yang mengambil masa 40 hingga 60 minit. Penganalisan data membabitkan empat peringkat, iaitu transkripsi rakaman temu duga kepada bentuk bertulis, pembentukan kajian kes yang membabitkan pemerihalanan tingkah laku subjek tentang aspek pendidikan bestari, penganalisan merentasi subjek, dan pengenalpastian konsepsi pendidikan bestari yang dimiliki oleh guru sekolah menengah.

Pada umumnya, guru mentafsirkan bestari sebagai sesuatu yang menyeluruh membabitkan ciri peribadi yang mantap, persekitaran yang konstruktif, dan amalan pendidikan yang sistematik. Guru melihat pendidikan bestari sebagai satu proses yang menyeluruh, seimbang, dan bersepadu. Guru mentafsirkan kurikulum bestari sebagai kurikulum yang bersepadu dan fleksibel membabitkan penyepaduan ilmu, penerapan nilai, pengajaran dan pembelajaran yang konstruktif, dan penilaian yang menyeluruh. Pengajaran bestari pula dianggap sebagai suatu aktiviti yang membabitkan perancangan yang teliti, kemudahan yang mencukupi, pelaksanaan yang sistematik, dan aktiviti yang

menyeronokkan, manakala pembelajaran bestari ditafsirkan sebagai aktiviti pembinaan ilmu mengikut kebolehan, bersifat mencabar, menyeronokkan, kerjasama dan persaingan, dan perokongsian maklumat dari pelbagai sumber.

Pentaksiran bestari pula dikenal pasti sebagai pentaksiran menyeluruh dan bersepadu yang dilaksanakan secara berterusan menggunakan pelbagai teknik dan instrumen. Seterusnya, mereka menjelaskan pengurusan bestari membabitkan perancangan yang teliti, pelaksanaan yang sistematik, pemantauan yang efektif, dan penilaian yang menyeluruh. Guru menganggap penggunaan teknologi bestari sebagai penggunaan yang optimum dan penyelenggaraan yang efektif untuk meningkatkan kualiti pengajaran, pembelajaran, dan peningkatn ilmu. Guru juga berpendapat pendidikan bestari adalah berbeza dengan pendidikan bukan bestari. Mereka menganggap ujian dan peperiksaan sebagai fokus pendidikan bukan bestari.

Secara ringkasnya, guru menggunakan perspektif bersepadu sejagat dalam mentafsirkan pendidikan bestari. Bagaimana pun, guru tidak dapat menghuraikan secara terperinci tentang aspek pendidikan bestari dari perspektif bersepadu kerana mereka tidak mempunyai pengetahuan yang luas tentang perspektif tersebut dalam pembentukan pendidikan bestari.

KATA KUNCI: Konsepsi, perspektif bersepadu sejagat, temu duga klinikal, gambaran mental, makna bestari, pendidikan bestari, kurikulum bestari, pengajaran bestari, pembelajaran bestari, pentaksiran bestari, pengurusan bestari, penggunaan teknologi bestari, dan pendidikan bukan bestari.

ABSTRACT

This study was based on universal integrated perspective and is aimed at identifying secondary school teachers' conception on smart education. Specifically, the study was carried out in order to investigate how teachers conceptualize the meaning of the word 'smart', smart curriculum, smart teaching, smart learning, smart assessment, the use of smart technology, smart management and the basic development of smart education.

The data of this study was collected from seven secondary school teachers who teach the Malay Language subject. Eleven clinical interview sessions was conducted. Each interview session was recorded on a video and audio recorder which took about 40 to 60 minutes. The data analysis involved four stages, namely transcriptions of recorded interviews to written protocols, the development of a case study which involved describing the behaviours of subjects on the aspect of smart education, across-subjects analysis, and identification secondary school teachers' conception of smart education.

In general, teachers interpreted the word 'smart' holistically as to concern with firm personality traits, constructive environment, and systematic educational practice. Teachers also perceived smart education as a holistic, balanced and an integrated process. In the context of smart curriculum, teachers interpreted it as an integrated and flexible curriculum, which concerned with the integration of knowledge, inculcation of values, constructive teaching and learning, and holistic assessment. Smart teaching was interpreted as an activity which involved detailed management, adequate facilities, systematic implementation, and fun activities, while smart learning was interpreted as

knowledge building activity according to competencies, which is challenging, fun, co-operative and competitive, and information sharing from various sources.

Smart assessment was identified as a holistic and integrated assessment, which was continuously implemented with the employment of various techniques and instruments. Teachers further stressed that smart management involved detailed management, systematic implementation, effective monitoring, and holistic assessment. Teachers regarded the use of smart technology as the optimum use of technology and effective maintenance to upgrade the quality of teaching and learning, and the enhancement of knowledge. Teachers also viewed smart education as different from conventional education. They regarded test and examination as the focus of conventional education.

In short, teachers used global integrated perspective in interpreting smart education. Nevertheless, teachers could not describe in detail the aspect of smart education from integrated perspective as they did not have extended knowledge on the perspective concerned, in the building of smart education.

KEYWORDS: Conception, universal integrated perspective, clinical interview, mental visualization, interpretation of 'smart', smart curriculum, smart teaching, smart learning, smart assessment, smart management, use of smart technology, and conventional education.

KANDUNGAN

	Halaman
PENGHARGAAN	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	viii
SENARAI RAJAH	xviii
SENARAI JADUAL	xix
BAB 1 LATAR BELAKANG	1
Pengenalan	1
Tujuan Dan Soalan Kajian	8
Kerangka Teori	9
Signifikan Kajian	21
Limitasi Kajian	23
BAB 11 TINJAUAN KAJIAN LEPAS	25
Aspek Pendidikan	27
Aspek Kurikulum	30
Aspek Pembelajaran	32
Aspek Pengajaran	34
Aspek Pentaksiran	36
Aspek Penggunaan Teknologi	39

Aspek Pengurusan	42
Rumusan	43
BAB 111 KAEDAH KAJIAN DAN PENGANALISAAN DATA	45
Pengenalan	45
Reka Bentuk Kajian	45
Tata Cara Pengumpulan Data	46
Soal Selidik	46
Soalan Esei	46
Temu Duga Klinikal	47
Pengelolaan Temu Duga	50
Lokasi Kajian	51
Subjek Kajian	52
Kajian Rintis	53
Masalah Temu Duga	53
Temu Duga Pertama	55
Tugasan GM: Gambaran Mental	55
Tugasan MB: Makna Bestari dan Metafora Bestari	56
Temu Duga Kedua	56
Tugasan MPB: Pendidikan Bestari	56
Temu Duga Ketiga	
Tugasan AF: Asas Falsafah	57
Temu Duga Keempat	
Tugasan AP: Asas Psikologi	57

Temu Duga Kelima	
Tugas KB: Kurikulum Bestari	57
Tugas PL: Pembelajaran Bestari	58
Temu Duga Keenam	
Tugas PGB: Pengajaran Bestari dan Episod Pengajaran	58
Temu Duga Ketujuh	
Tugas PS: Pentaksiran Bestari	59
Temu Duga Kelapan	
Tugas PT: Penggunaan Teknologi Bestari	59
Tugas PR: Pengurusan Bestari	60
Teknik Penganalisaan Data	60
Analisis Soal Selidik	60
Analisis Soalan Esei	61
Analisis Temu Duga Klinikal	61
BAB IV ANALISIS DATA	63
Pengenalan	63
Makna Bestari	63
<i>Gambaran Mental</i>	63
Bestari	65
Pendidikan Bestari	67
Pengajaran Bestari	68
Pengurusan Bestari	69
Rumusan	71
Metafora Bestari	72
Dacing	73

<i>Komputer</i>	73
<i>Dinosaur</i>	74
<i>Kancil</i>	74
<i>Lilin</i>	74
<i>Kamus</i>	75
<i>Rumusan</i>	75
Makna Umum Bestari	76
<i>Personaliti</i>	78
<i>Benda</i>	81
<i>Proses Pendidikan</i>	82
<i>Budaya</i>	83
<i>Rumusan</i>	85
Makna Pendidikan Bestari	86
<i>Tujuan Pendidikan</i>	88
<i>Kemudahan</i>	89
<i>Proses</i>	91
<i>Budaya</i>	92
<i>Program</i>	93
<i>Rumusan</i>	95
Makna Pendidikan Bukan Bestari	97
<i>Tujuan</i>	99
<i>Kurikulum</i>	100
<i>Pengajaran</i>	101
<i>Pembelajaran</i>	102
<i>Pentaksiran</i>	103
<i>Pengurusan</i>	104
<i>Penggunaan Teknologi</i>	105
<i>Aspek Psikologi</i>	106
<i>Aspek Falsafah</i>	107

Makna Kurikulum Bestari	109
Aspek Umum	109
Kurikulum Sistematis	110
Kurikulum Fleksibel	110
Kurikulum Bersepadu	111
Aspek Kandungan	112
Objektif	113
Pengajaran dan Pembelajaran	114
Isi Kandungan	115
Pendekatan Penilaian	117
Rumusan	117
Makna Pengajaran Bestari	118
Pendekatan	120
Pemikiran	121
Rohani	123
Perasaan	124
Perlakuan Guru	127
Perlakuan Pelajar	130
Rumusan	130
Makna Pembelajaran Bestari	132
Gaya Pembelajaran	132
Pelaksanaan	133
Cara Belajar	135
Kaedah Belajar	136
Bahan Pembelajaran	137
Aktiviti Pembelajaran	138
Rumusan	140
Makna Pentaksiran Bestari	141
Aspek Umum	141

Pentaksiran Menyeluruh dan Bersepadu	142
Pentaksiran Fleksibel	143
Pentaksiran <i>on-line</i>	143
Pentaksiran Berterusan	144
Pentaksiran Sistematis	145
Aspek Profil	145
Tujuan	147
Kaedah	148
Pelaksanaan	149
Rumusan	153
Makna Pengurusan Bestari	154
Makna Pengurusan Bestari	154
Perancangan	155
Pelaksanaan	158
Pemantauan	161
Penilaian	162
Rumusan	163
Makna Penggunaan Teknologi Bestari	165
Aspek Umum	165
Penggunaan	167
Televisyen	168
Komputer	169
Projektor Overhead	170
Radio	171
Perakam Video	172
Rumusan	173
Asas Pembentukan Pendidikan Bestari	174
Asas Psikologi	174

Kognitif	175
Psikomotor	176
Afektif	177
Rohani	179
Rumusan	180
Asas Falsafah	181
Epistemologi	182
Perbezaan Ilmu, Pengetahuan, Maklumat	185
Aksiologi	187
Logik	189
Ontologi	190
Asas Falsafah	191
Rumusan	192
BAB V PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN	195
Pengenalan	195
Konsepsi Tentang Makna Bestari	195
<i>Gambaran Mental</i>	195
<i>Metafora Bestari</i>	197
Makna Bestari	199
Konsepsi Tentang Makna Pendidikan Bestari	201
<i>Gambaran Mental</i>	201
Makna Pendidikan Bestari	202
Makna Pendidikan Bukan Bestari	206
Konsepsi Tentang Makna Kurikulum Bestari	212
<i>Makna Kurikulum Bestari</i>	212
Makna Pengajaran Bestari	215
Makna Pembelajaran Bestari	221

Makna Pentaksiran Bestari	223
Konsepsi Tentang Makna Pengurusan Bestari	225
Makna Penggunaan Teknologi Bestari	225
Makna Pengurusan Bestari	227
Konsepsi Tentang Asas Pembentukan Pendidikan Bestari	232
Asas Psikologi	232
Asas falsafah	235
Rumusan Dapatan Menyeluruh	237
Implikasi Kajian	275
Implikasi Kepada Pengajaran	275
Implikasi Kepada Kajian Lanjut	278
BIBLIOGRAFI	280
LAMPIRAN	
LAMPIRAN 1 : Soal Selidik	293
LAMPIRAN 2 : Soalan Esei	299
LAMPIRAN 3 : Gambaran Mental	303
LAMPIRAN 4 : Makna Bestari	306
LAMPIRAN 5 : Makna Pendidikan Bestari	309
LAMPIRAN 6 : Asas Falsafah	312
LAMPIRAN 7 : Asas Psikologi	316
LAMPIRAN 8 : Makna Kurikulum Bestari	319
LAMPIRAN 9 : Makna Pembelajaran Bestari	323
LAMPIRAN 10: Makna Pengajaran Bestari	326
LAMPIRAN 11: Episod Pengajaran	330
LAMPIRAN 12: Makna Pentaksiran Bestari	332
LAMPIRAN 13: Makna Penggunaan Teknologi Bestari	335
LAMPIRAN 14: Makna Pengurusan Bestari	338

LAMPIRAN 15: Analisis Rumusan Kajian Kes	341
Siti	342
Makna Bestari	342
Makna Kurikulum Bestari	346
Makna Pengurusan Bestari	353
Asas Pembentukan Pendidikan Bestari	356
Perbezaan Antara Bestari Dengan Bukan Bestari	360
Fatimah	367
Makna Bestari	367
Makna Kurikulum Bestari	371
Makna Pengurusan Bestari	378
Asas Pembentukan Pendidikan Bestari	382
Perbezaan Antara Bestari Dengan Bukan Bestari	386
Munirah	394
Makna Bestari	394
Makna Kurikulum Bestari	398
Makna Pengurusan Bestari	406
Asas Pembentukan Pendidikan Bestari	411
Perbezaan Antara Bestari Dengan Bukan Bestari	414
Azizah	424
Makna Bestari	425
Makna Kurikulum Bestari	428
Makna Pengurusan Bestari	437
Asas Pembentukan Pendidikan Bestari	442
Perbezaan Antara Bestari Dengan Bukan Bestari	446
	456

Lokman	
Makna Bestari	456
Makna Kurikulum Bestari	460
Makna Pengurusan Bestari	469
Asas Pembentukan Pendidikan Bestari	474
Perbezaan Antara Bestari Dengan Bukan Bestari	479
Arif	487
Makna Bestari	488
Makna Kurikulum Bestari	491
Makna Pengurusan Bestari	499
Asas Pembentukan Pendidikan Bestari	504
Perbezaan Antara Bestari Dengan Bukan Bestari	508
Umie	517
Makna Bestari	518
Makna Kurikulum Bestari	522
Makna Pengurusan Bestari	531
Asas Pembentukan Pendidikan Bestari	536
Perbezaan Antara Bestari Dengan Bukan Bestari	541

SENARAI RAJAH

RAJAH	Halaman
1. Unsur-unsur bagi Konsep Bestari	12
2. Pelan Temu Duga	51

SENARAI JADUAL

JADUAL	Halaman
1. Latar Belakang Subjek	52
2. Permasalahan Temu Duga	54
3. Rumusan Gambaran Mental Tentang Bestari	64
4. Metafora Bestari	73
5. Rumusan Tentang Aspek Umum Makna Bestari	76
6. Rumusan Tentang Makna Pendidikan Bestari	86
7. Rumusan Tentang Makna Pendidikan Bukan Bestari	97
8. Rumusan Tentang Makna Kurikulum Bestari	109
9. Rumusan Tentang Makna Kandungan Kurikulum Bestari	112
10. Rumusan Tentang Makna Pengajaran Bestari	118
11. Rumusan Tentang Makna Pembelajaran Bestari	134
12. Rumusan Tentang Makna Pembelajaran Bestari Dari Aspek Pelaksanaan	141
13. Rumusan Tentang Makna Pentaksiran Bestari Dari Aspek Umum	146
14. Rumusan Tentang Makna Pentaksiran Bestari Dari Aspek Profil	154
15. Rumusan Tentang Makna Penggunaan Teknologi Bestari	167
16. Rumusan Tentang Asas Psikologi Yang Menjadi Asas Pembentukan Pendidikan Bestari	174
17. Rumusan Tentang Asas Falsafah Yang Menjadi Asas Pembentukan Pendidikan Bestari	181
18. Makna Bestari dan Pendidikan Bestari	343
19. Makna Kurikulum Bestari	346

20. Makna Pengurusan Bestari	353
21. Asas Pembentukan Pendidikan Bestari	357
22. Perbezaan Antara Bestari Dengan Bukan Bestari	361
23. Makna Bestari dan Pendidikan Bestari	368
24. Makna Kurikulum Bestari	371
25. Makna Pengurusan Bestari	378
26. Asas Pembentukan Pendidikan Bestari	382
27. Perbezaan Antara Bestari Dengan Bukan Bestari	386
28. Makna Bestari dan Pendidikan Bestari	394
29. Makna Kurikulum Bestari	399
30. Makna Pengurusan Bestari	406
31. Asas Pembentukan Pendidikan Bestari	411
32. Perbezaan Antara Bestari Dengan Bukan Bestari	415
33. Makna Bestari dan Pendidikan Bestari	425
34. Makna Kurikulum Bestari	429
35. Makna Pengurusan Bestari	437
36. Asas Pembentukan Pendidikan Bestari	443
37. Perbezaan Antara Bestari Dengan Bukan Bestari	447
38. Makna Bestari dan Pendidikan Bestari	456
39. Makna Kurikulum Bestari	461
40. Makna Pengurusan Bestari	469
41. Asas Pembentukan Pendidikan Bestari	475
42. Perbezaan Antara Bestari Dengan Bukan Bestari	479
43. Makna Bestari dan Pendidikan Bestari	488
44. Makna Kurikulum Bestari	491
45. Makna Pengurusan Bestari	499
46. Asas Pembentukan Pendidikan Bestari	504
47. Perbezaan Antara Bestari Dengan Bukan Bestari	508
48. Makna Bestari dan Pendidikan Bestari	518

49. Makna Kurikulum Bestari	522
50. Makna Pengurusan Bestari	532
51. Asas Pembentukan Pendidikan Bestari	537
52. Perbezaan Antara Bestari Dengan Bukan Bestari	541