BAB 3
ORGANISASI KAJIAN

3.0 PENGENALAN

Perkembangan pesat ekonomi dan teknologi menyebabkan sistem latihan vokasional di Malaysia tidak lagi dapat menampung keperluan tenaga kerja yang makin meningkat. Cabaran-cabarani ini menuntut sistem latihan vokasional yang lebih kreatif, sistematik, fleksibel, responsif dan bersepadu. Laporan Jawatankuasa Kabinet tentang latihan, 1991 turut menekankan perni pentingnya reformasi dalam sistem latihan vokasional Malaysia. Antara cadangan utama yang dikemukakan dalam laporan tersebut ialah;

- Mengembangkan sistem akreditasi ke peringkat kemahiran tertinggi daripada tahap lanjutan.
- Mengenalpasti peluang untuk meningkatkan pekerja mahir teknikal dan pekerjaan peringkat tertinggi kepada pelatih-pelatih MLVK.


- Pelaksanaan lima tahap Kelayakan Kemahiran iaitu Sijil Kemahiran Malaysia (SKM) tahap 1,2,3,4 dan 5 bagi menggantikan tiga tahap kelayakan sedia ada iaitu tahap asas, pertengahan dan lanjutan.
- Pengenalan Pendekatan Akreditasi dalam Pensijilan Kemahiran Kebangsaan.

Perubahan ini adalah bertujuan memperbaiki kualiti dan produktiviti tenaga kerja bagi meningkatkan daya saing Malaysia di peringkat antarabangsa. Pada masa yang sama ia
bertujuan mengukuhkan lagi koordinasi aktiviti-aktiviti latihan vokasional yang berbeza.

Tujuan utama perubahan dibuat ialah;

- Mengukuhkan pelaksanaan prinsip Pembelajaran Pendidikan Berasaskan Kecekapan (Competency-Based Education Learning, atau ringkasnya CBE/L)
- Menjadikan Sistem Pensijilan Kemahiran Kebangsaan di Malaysia lebih fleksibel, aksesible dan mesra.

Perubahan ke arah prinsip Pembelajaran Pendidikan Berasaskan Kecekapan (CBE/L) dalam latihan vokasional di Malaysia merupakan suatu anjakan paradigma dalam sistem latihan vokasional di mana ia melibatkan perubahan daripada kaedah pusat-pengajar atau instructor-centred kepada kaedah pusat-pelatih atau trainee-centred. Prinsip ini menekankan kecekapan yang sah dan jelas yang diperlukan di tempat kerja, dan memberi penekanan kepada prestasi sebenar dalam menilai kecekapan tersebut.

Bagi menyajakan pendekatan CBE/L ini, MLVK cuba memastikan program latihan kemahiran menepati keperluan sebenar tempat kerja, dengan membangunkan Standard Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan (NOSS) yang menghubungkan penyedia-penyedia latihan dan industri-industri itu sendiri seperti yang di gambarkan dalam rajah di bawah. Sehubungan itu, NOSS didefinisikan sebagai ‘spesifikasi kecekapan yang dijangka terhadap seorang pekerja mahir yang bekerja di Malaysia untuk satu tahap dan bidang pekerjaan’. Keperluan ini sekaligus membantu Malaysia melahirkan pekerja yang benar-benar mahir dalam semua bidang pekerjaan.
Rajah 2: Model CBE/L untuk Latihan Kemahiran di Malaysia

PEMBANGUNAN NOSS

Pembangunan Polisi → Analisis Pekerjaan → Analisis Kerja → Analisis Tugasan → Analisis Pengajaran

Analisis Pasaran Buruh

Jawatankuasa Penasihat Kemahiran

Majikan/ jurulatih

Pelatih dan pekerja yang cekap → Pengesahan Kemahiran Kebangsaan

Pelaksanaan Latihan

Pembentukan dan pelaksanaan pengajaran

3.1 LATAR BELAKANG MLVK

Majlis Latihan Vokasional Kebangsaan (MLVK) ditubuhkan pada 2 Mei 1989 di bawah Kementerian Sumber Manusia. Tujuan penubuhannya ialah mempromosikan dan mengkoordinasikan strategi dan program latihan kemahiran sejajar dengan keperluan pembangunan ekonomi dan teknologi Malaysia.

3.11 OBJEKTIF PENUBUHAN MLVK

1. mewujudkan sistem latihan kemahiran yang dikoordinasikan berdasarkan kepada keperluan dan matlamat pembangunan Malaysia;

2. mempromosikan pembangunan latihan kemahiran; dan

3. mengesahkan kecekapan kemahiran

3.12 **FUNGSI MLVK SEBAGAI BADAN PENSIJILAN**

1. Membangunkan Standard Kemahiran Kebangsaan
   a. Membangun sendiri SKK dengan kerjasama pihak industri dan pemberi latihan
   b. Menyelaras pembangunan SKK di kalangan agensi-agensi latihan untuk menentukan keseragaman dan menerima pakai
   c. Menerbit dan mengedar SKK kepada semua pihak yang mempunyai kaitan dengan latihan kemahiran

2. Menganugerah Sijil Kemahiran Malaysia (SKM) dan Penyata Pencapaian berdasarkan penilaian yang sah
   a. Mendaftar pelalih Pusat Bertauliah dan individu yang memohon SKM melalui latihan formal
   b. Mendaftar individu yang memohon SKM melalui Pentauliahan Pencapaian Terdaahulu (PPT)
   c. Menganugerah SKM atau Penyata Pencapaian kepada pemohon yang memenuhi kehendak standard setelah penilaian

3. Mentaubah organisasi-organisasi yang berkelayakan untuk pensijilan SKM
a. Memproses permohonan sebagai Pusat Bertauliah dan menilai kesesuaian pemohon untuk ditauliahkan
b. Memberi pentauliahkan sebagai Pusat Bertauliah setelah menandatangani perjanjian pentauliahan
c. Mengawalselia pemberian pentauliahan bagi memastikan Pusat-pusat Bertauliah mematuhi perjanjian pentauliahan

4. Mewujudkan dan mentadbir Sistem Jaminan Mutu terhadap aktiviti penilaian
   a. Menyediakan/ menyelaras kaedah penilaian dan pengrekodan untuk panduan Pegawai Penilai/Pegawai Pengesah
   b. Melantik Pegawai Pengesah Luaran untuk aktiviti verifikasi penilaiannya yang dibuat oleh Pegawai Penilai/Pegawai Pengesah Dalaman
   c. Menilai peranan Pusat Bertauliah dalam aspek jaminan mutu dan memberi panduan/ khidmat nasihat

5. Menjalankan promosi untuk memperkenalkan SKM dengan lebih meluas di kalangan pengguna/ pembekal tenaga mahir
   a. Menyediakan bahan-bahan penerangan mengenai pelaksanaan dan pelbagai aspek pensijilan dan Sistem Pentauliahan
   b. Menganjur sesi-sesi taklimat di peringkat kawasan kepada institusi latihan
   c. Menganjur sesi-sesi taklimat di peringkat kawasan kepada pihak industri dan para majikan

6. Menyelaras pembangunan modul latihan di kalangan agensi latihan
   a. Bekerjasama dengan agensi latihan dalam pembangunan modul latihan
   b. Menyelaras pembangunan latihan di kalangan agensi latihan untuk mempergiat pembangunan modul latihan

62
c. Menggalak pemakaian dan perkongsian modul latihan di kalangan agensi latihan

7. Mengurus latihan dan memberi pengiktirafan kepada Pegawai Penilai/ Pegawai Pengesah
   a. Merancang dan mengurus kursus-kursus induksi kepada Pegawai Penilai / Pegawai Pengesah
   b. Bekerjasama dengan organisasi yang berkelayanakan untuk menjalankan kursus-kursus induksi untuk Pegawai Penilai/ Pegawai Pengesah
   c. Mentauliah Pegawai Penilai/ Pegawai Pengesah yang mengikuti kursus induksi dengan jaya

3.2 PENDEKATAN AKREDITASI / SISTEM PENTAULIAHAN


3.22 KRITERIA AKREDITASI/SISTEM PENTAULIAHAN

   a) Organisasi ditubuhkan secara sah di Malaysia;

   b) Ia boleh menyediakan – dengan sendirinya atau dengan kerjasama dengan organisasi lain- sumber dan kemudahan fizikal yang disyaratkan seperti
bengkel, bilik darjah, alat dan kelengkapan bagi tujuan latihan dan penilaian bagi memenuhi Standard Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan;

c) Mempunyai tenaga pengajar yang cekap dan berkelayakan bagi melaksanakan latihan dan penilaian;

d) Mampu memenuhi kualiti dan prosedur yang ditetapkan oleh MLVK, termasuk mempunyai Pegawai Penilai dan Pengesah Dalaman yang di tauliahkan oleh MLVK melalui kursus induksi khas; dan

e) Ia boleh menyediakan sokongan dan bimbingan kepada calon-calon dalam usaha untuk memudahkan pembelajaran dan perolehan SKM.

Pentauliah diberi kepada Pusat Bertauliah untuk jangka masa 3 hingga 5 tahun, dan pusat terbabit boleh membuat permohonan semula selepas tempoh tersebut. Bagi organisasi yang ingin menawarkan program tahap 4 dan tahap 5, permohonan sebagai Pusat Bertauliah hendaklah melalui beberapa proses tambahan seperti di bawah. Selain daripada beberapa proses tambahan yang terpaksa dilalui, Pusat Bertauliah juga harus mematuhi beberapa perkara seperti berikut:

1. **Tempoh latihan**- bagi program tahap 4 hendaklah tidak kurang dari 3 tahun dan tahap 5 pula hendaklah tidak kurang dari 4 tahun, termasuk latihan pada tahap pensijilan yang lebih rendah.

2. **Subjek tambahan**- Pusat Bertauliah disyaratkan untuk memasukkan subjek-subjek tambahan seperti Bahasa Inggeris, matematik, agama moral, komunikasi dan sebagainya dengan mengambilkira keperluan NOSS.

3. **Penilaian**- Pusat Bertauliah hendaklah mengemukakan bentuk penilaian akhir seperti projek, kajian kes dan sebagainya. Panel pemeriksaan hendaklah ditubuhkan
oleh Pusat Bertauliah, yang keahliannya termasuk wakil industri bagi melakukan penilaian terhadap setiap calon.

4. **Pegawai Penilai (PP)**- Mulai tahun 2004, Pegawai Penilai bagi Tahap 4 dan 5 perlu memiliki ijazah, diploma atau Sijil Kemahiran Malaysia Tahap 3; dan 2 tahun pengalaman kerja yang berkaitan.

### 3.23 PELAKSANAAN SISTEM PENTUALIAHAN


#### Jadual 6

**Perkembangan Program Akreditasi**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tahun</th>
<th>PROGRAM AKREDITASI</th>
<th>Pusat Bertauliah</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Tahap 1</td>
<td>Tahap 2</td>
</tr>
<tr>
<td>1993 (Fasa 1 Pilot -Jun 93)</td>
<td>20</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>1993 (Fasa 2 Pilot -Dec 93)</td>
<td>98</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>1994</td>
<td>151</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>1995</td>
<td>256</td>
<td>130</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>-----</td>
<td>-----</td>
</tr>
<tr>
<td>1996</td>
<td>457</td>
<td>236</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Sumber: Majlis Latihan Vokasional Kebangsaan

3.3 PUSAT-PUSAT BERTAULIAH YANG TELAH DIKAJI

1. Institut Latihan Perindustrian (ILP), Kuchai Lama, Kuala Lumpur
2. Pusat Giatmara, Taman Keramat, Kuala Lumpur
3. Pusat Giatmara Sabak Bernam, Selangor
4. Pusat Giatmara Batu Buruk, Terengganu
5. Perbadanan Hal Ehwal Bekas Tentera (PERHEBAT), Sungai Buloh, Selangor
6. Pusat Pendidikan Teknologi Tinggi (ADTEC), Shah Alam, Selangor
7. Unit Perundingan Universiti Malaya (UPUM), Kuala Lumpur. UPUM bukanlah sebuah pusat bertaualiah MLVK, sebaliknya ia adalah salah satu entiti perniagaan yang penting di Universiti Malaya di mana objektif utamanya ialah menawarkan kepakaran universiti dalam bidang perundingan dan kepakaran professional melalui penyelidikan kontrak ataupun melalui projek usahasama dengan sektor awam dan swasta dengan disokong oleh kakitangannya yang terlatih dalam pelbagai bidang atau disiplin tertentu seperti bidang kejuruteraan, sains sosial, sains komputer, perundangan, bahasa/terjemahan, pendidikan dan sebagainya. UPUM juga berkeupayaan dalam mengendalikan kursus-kursus professional yang ingin dijalankan oleh pihak kerajaan dan swasta. Dalam konteks MLVK, UPUM turut sama-sama menyumbang kepakaran di mana fungsi utama UPUM ialah mengawal selia perjalanan dan pelaksanaan program latihan kemahiran ICT MLVK sebuah pusat bertaualiah swasta secara kontrak iaitu Mata I.T Services

8. Yayasan Pendidikan Vokasional Wanita Malaysia (YPVWM), Petaling Jaya, Selangor

9. Akademi Profesional IT Malaysia (MITPA), Kuala Lumpur

10. Institut Bina Usahawan (EDI), Kuala Lumpur

11. Institut Teknologi Jaya (ITJ), Kuala Lumpur

12. Institut Teknologi Maklumat Sistematik, Kuala Lumpur

13. Kolej Universiti Koperasi (UNIKOP), Batu Caves, Kuala Lumpur

14. Kolej Brindley, Kuala Lumpur

15. Institut Teknologi L&G Twintech, Sri Damansara, Kuala Lumpur

**Jadual 7**

**LATAR BELAKANG PUSAT-PUSAT BERTAULIAH YANG DIKAJI**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nama Pusat Bertauliah Awam / Swasta</th>
<th>1) Tahun Penubuhan</th>
<th>2) Cawangan</th>
<th>3) Jenis Kursus/ Aktiviti Di Tawarkan Secara Keseluruhan</th>
<th>4) Jenis Kursus MLVK Di Tawarkan &amp; Tahap</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2. Kejuruteraan Teknologi Elektronik</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3. Juruelektrik</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4. Penyejukbekuan dan penyaman udara</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>5. Penjaga jentra elektrik voltan rendah</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No.</td>
<td>Kedai/Perbadanan</td>
<td>Tahun Buka</td>
<td>1.</td>
<td>2.</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>------------------</td>
<td>------------</td>
<td>----</td>
<td>----</td>
</tr>
<tr>
<td>2)</td>
<td>Giat Mara Taman Keramat Kuala Lumpur (Awam)</td>
<td>1993</td>
<td>1) Kursus membaiki barangan elektrik</td>
<td>Sistem Komputer (thp 2)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8) YPVWM, Petaling Jaya (Swasta)</td>
<td>Mei 1999</td>
<td>2 cawangan * Bangsar * Petaling Jaya</td>
<td>Aktiviti: Penawaran pendidikan ICT kepada masyarakat melalui kursus ICT jangka pendek (samada dikenakan bayaran ataupun percuma)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1. Sistem Komputer (thp 2, 3)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2. Rangkaian</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3. Sistem Maklumat (thp 2,3)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4. Kursus Jahitan MLVK (thp 1,2)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9) MITPA, Kuala Lumpur (Swasta)</td>
<td>Julai 2001</td>
<td>2 cawangan * Seremban * Ampang Hilir</td>
<td>1) Skim Latihan Graduan (SLG)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1. Sistem komputer (thp 2,3)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2. Pengaturcaraan (thp 2,3)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3. Rangkaian (thp 2/3)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1. Sistem komputer (thp 2 &amp;3)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2. Sistem maklumat (thp 2,3)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3. Multimedia (thp 2,3)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4. Rangkaian (thp 2,3)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>5. Sijil pelukis pelan senibina (thp 1,2 &amp; 3)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>6. Sijil pelukis pelan kejuruteraan mekanikal (thp 1,2 &amp; 3)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>7. Sijil pelukis pelan kejuruteraan awam (thp 1,2 &amp; 3)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>8. Sijil teknologi elektronik industri (thp 1,2 &amp; 3)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11) Institut Teknologi Jaya, Kuala Lumpur (Swasta)</td>
<td>1975</td>
<td>1 cawangan (induk)</td>
<td>1) Diploma Kejuruteraan 2) Diploma Sains Komputer</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1. Sistem Komputer (thp 2,3)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2. Pengaturcaraan (thp 2,3)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1. Sistem Komputer (thp 2, 3)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2. Multimedia (thp 2,3)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3. Sistem Maklumat</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No.</td>
<td>Kolej / Kebangsaan</td>
<td>Tahun Kejadian</td>
<td>Cawangan</td>
<td>Program Pendidikan</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>---------------------</td>
<td>----------------</td>
<td>-----------</td>
<td>--------------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 13) | UNIKOP, Kuala Lumpur (Swasta) | Ogos 1997 | 2 cawangan | 1) Diploma Sains Komputer  
2) Diploma Pentadbiran Perniagaan  
3) Sijil-sijil asas “Foundation” Sains Komputer  
4) Diploma Nasional Tinggi (HND)  
5) Kursus pra  
6) Diploma Perakaunan  
7) Diploma Nasional (HND)  
|       |                     |               | * Melaka  
* Batu Caves | (thp 2,3)  
4. Pengaturcaraan (thp 2,3) |
| 14) | Brindley, Kuala Lumpur (Swasta) | 2001 | 1 cawangan | 1) Diploma Pentadbiran Perniagaan  
2) Diploma “Professional Business Computing”  
|       |                     |               |         | 1. Sistem Komputer (thp 2,3)  
2. Rangkaian (thp 2,3)  
3. Sistem Maklumat (thp 2,3)  
4. Pengaturcaraan (thp 2,3)  
5. Jahitan (thp 1,2)  
6. Kejuruteraan Automotif, Hawa Dingin, Elektrik (thp 1,2) |
| 15) | L&G Twintech (Swasta) | 1993 | 1 cawangan | 1) Diploma Kejuruteraan  
2) Diploma Senibina  
3) Diploma Pengurusan  
4) Diploma Teknologi Maklumat  
5) Diploma Perakaunan  
6) Diploma Nasional (HND)  
7) Ijazah Pengurusan  
8) Ijazah Senibina  
|       |                     |               |         | 1. Rangkaian (thp 2)  
2. Sistem Komputer (thp 2) |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1) Institut Latihan Perindustrian, Kuala Lumpur</td>
<td>1998</td>
<td>800 orang</td>
<td>60 orang</td>
<td>60 orang</td>
</tr>
<tr>
<td>2) Giat Mara Taman Keramat, Kuala Lumpur</td>
<td>Ogos 2002</td>
<td>60 orang</td>
<td>25 orang</td>
<td>60 orang</td>
</tr>
<tr>
<td>3) Giat Mara, Sabak Bernam, Selangor</td>
<td>2001</td>
<td>80 orang</td>
<td>48 orang</td>
<td>34 orang</td>
</tr>
<tr>
<td>4) Giat Mara, Batu Buruk, Terengganu</td>
<td>Julai 2001</td>
<td>173 orang</td>
<td>17 orang</td>
<td>Belum</td>
</tr>
<tr>
<td>5) PERHEBAT, Selangor</td>
<td>September 2001</td>
<td>Lebih 2000</td>
<td>23 orang</td>
<td>240 Pelatih</td>
</tr>
<tr>
<td>6) ADTEC, Shah Alam</td>
<td>Januari 2001</td>
<td>750 orang</td>
<td>97 orang</td>
<td>244 orang</td>
</tr>
<tr>
<td>7) UPUM, Kuala Lumpur</td>
<td>1 Januari 2003</td>
<td>200 orang</td>
<td>200 orang</td>
<td>Belum</td>
</tr>
<tr>
<td>8) YPVWM, Petaling Jaya</td>
<td>2000</td>
<td>200 orang</td>
<td>200 orang</td>
<td>400 pelatih</td>
</tr>
<tr>
<td>9) MITPA, Kuala Lumpur</td>
<td>Julai 2001</td>
<td>150 orang</td>
<td>59 orang</td>
<td>441 pelatih</td>
</tr>
<tr>
<td>10) EDI, Kuala Lumpur</td>
<td>Julai 2002</td>
<td>600 orang</td>
<td>400 orang</td>
<td>1100 pelatih</td>
</tr>
<tr>
<td>11) Institut Teknologi Jaya, Kuala Lumpur</td>
<td>2000</td>
<td>500 orang</td>
<td>270 orang</td>
<td>350</td>
</tr>
<tr>
<td>12) Systematic, Kuala Lumpur</td>
<td>2002</td>
<td>1300 orang</td>
<td>80 orang</td>
<td>36 pelatih</td>
</tr>
<tr>
<td>13) UNIKOP, Kuala Lumpur</td>
<td>September 2001</td>
<td>1015 orang</td>
<td>218 orang</td>
<td>890 pelatih</td>
</tr>
<tr>
<td>14) Brindley, Kuala Lumpur</td>
<td>2001</td>
<td>900 orang</td>
<td>100 orang</td>
<td>700 orang</td>
</tr>
<tr>
<td>15) L&amp;G Twintech, Kuala Lumpur</td>
<td>Julai 2002</td>
<td>NA</td>
<td>49 orang</td>
<td>30 orang</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*NA bermaksud data yang tidak dapat diperolehi
## Jadual 7

**SAMBUNGAN LATARBELAKANG PUSAT-PUSAT BERTAULAH YANG DIKAJI**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1) Institut Latihan Perindustrian, Kuala Lumpur</td>
<td>Tiada</td>
<td>15 orang</td>
<td>a) Pegawai Latihan Vokasional (Ijazah Sains Komputer &amp; Sijil Kemahiran Malaysia tahap 2,3,4) b) Penolong Pegawai Latihan Vokasional (Diploma Sains Komputer) c) Pembantu Pegawai Latihan Vokasional- sijil bidang Sains Komputer dan Sijil Kemahiran Malaysia Tahap 2, 3</td>
</tr>
<tr>
<td>2) Giat Mara, Taman Keramat, Kuala Lumpur</td>
<td>Tiada</td>
<td>5 orang</td>
<td>Diploma Sains Komputer dan Sijil Kemahiran Malaysia Tahap 2 dan 3</td>
</tr>
<tr>
<td>3) Giat Mara, Sabak Bernam, Selangor</td>
<td>11 orang dan tiada gagal kursus</td>
<td>5 orang</td>
<td>Diploma Sains Komputer dan Sijil Kemahiran Malaysia Tahap 2</td>
</tr>
<tr>
<td>4) Giat Mara, Batu Buruk, Terengganu</td>
<td>Tiada</td>
<td>2 orang</td>
<td>Diploma Sains Komputer dan Sijil Kemahiran Malaysia Tahap 2</td>
</tr>
<tr>
<td>5) PERHEBAT, Selangor</td>
<td>Tiada</td>
<td>5 orang</td>
<td>Ijazah Sains Komputer, Diploma Elektronik dan Sijil Kemahiran Malaysia Tahap 2 dan 3</td>
</tr>
<tr>
<td>6) ADTEC, Shah Alam</td>
<td>Tiada</td>
<td>18 orang</td>
<td>Diploma Nasional (HND), Diploma dan Ijazah Sains Komputer</td>
</tr>
<tr>
<td>7) UPUM, Kuala Lumpur</td>
<td>50 orang tarik diri dan tiada yang gagal</td>
<td>15 orang</td>
<td>Ijazah Sains Komputer dan Sijil Kemahiran Malaysia Tahap 3</td>
</tr>
<tr>
<td>8) YPVWM, Petaling Jaya</td>
<td>40 orang tarik diri dan tiada yang gagal</td>
<td>12</td>
<td>Ijazah Sains Komputer, Kejuruteraan Software, Diploma Sains Komputer, Diploma Pengurusan</td>
</tr>
<tr>
<td>No.</td>
<td>Institusi</td>
<td>Pelajar yang Ikut (%)</td>
<td>Pelajar yang Gagal (%)</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>-----------------------</td>
<td>-----------------------</td>
<td>------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>9)</td>
<td>MITPA, Kuala Lumpur</td>
<td>55 orang tarik diri</td>
<td>7 orang</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>dan tiada yang gagal</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10)</td>
<td>EDI, Kuala Lumpur</td>
<td>100 orang tarik diri</td>
<td>14 orang</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>dan 30 gagal</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11)</td>
<td>Institut Teknologi</td>
<td>100 orang tarik diri</td>
<td>12 orang</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Jaya, Kuala Lumpur</td>
<td>dan tiada yang gagal</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12)</td>
<td>Systematic, Kuala</td>
<td>10 orang dan tiada</td>
<td>4 orang</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Lumpur</td>
<td>yang gagal</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13)</td>
<td>UNIKOP, Kuala Lumpur</td>
<td>30 orang tarik diri</td>
<td>10 orang</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>dan tiada yang gagal</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14)</td>
<td>Brindley, Kuala</td>
<td>228 orang tarik diri</td>
<td>4 orang</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Lumpur</td>
<td>dan lebih kurang 50</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>belum di sahkan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>‘complete’ kecekapan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15)</td>
<td>L&amp;G Twintech, Kuala</td>
<td>5 orang tarik diri</td>
<td>4 orang</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Lumpur</td>
<td>dan tiada yang gagal</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* thp bermaksud tahap kursus yang diikuti
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1) Institut Latihan Perindustrian, Kuala Lumpur</td>
<td>Pengambilan ke-4</td>
<td>6 bulan</td>
<td>6 bulan</td>
</tr>
<tr>
<td>2) Giat Mara, Taman Keramat, Kuala Lumpur</td>
<td>Pengambilan Kedua</td>
<td>1 tahun</td>
<td>6 bulan</td>
</tr>
<tr>
<td>3) Giat Mara, Sabak Bernam, Selangor</td>
<td>Pengambilan ke-3</td>
<td>1 tahun</td>
<td>6 bulan</td>
</tr>
<tr>
<td>4) Giat Mar Batu Buruk, Terengganu</td>
<td>Pengambilan Pertama</td>
<td>1 tahun</td>
<td>6 bulan</td>
</tr>
<tr>
<td>5) PERHEBAT, Selangor</td>
<td>Pengambilan ke-17</td>
<td>6 bulan</td>
<td>Tiada</td>
</tr>
<tr>
<td>6) ADTEC, Shah Alam</td>
<td>Pengambilan ke-6</td>
<td>3 tahun (tahap 2 hingga 4)</td>
<td>3 bulan</td>
</tr>
<tr>
<td>7) UPUM, Kuala Lumpur</td>
<td>Pengambilan ke-3</td>
<td>8 hingga 11 bulan</td>
<td>Tiada</td>
</tr>
<tr>
<td>8) YPVWM, Petaling Jaya</td>
<td>Pengambilan ke-13</td>
<td>Tahap 2: 6 bulan, manakala tahap 3 : 1 tahun</td>
<td>3 bulan</td>
</tr>
<tr>
<td>9) MITPA, Kuala Lumpur</td>
<td>Pengambilan ke-8</td>
<td>9 bulan</td>
<td>Tiada</td>
</tr>
<tr>
<td>10) EDI, Kuala Lumpur</td>
<td>Pengambilan ke-15</td>
<td>8 bulan</td>
<td>Tiada</td>
</tr>
<tr>
<td>11) Institut Teknologi Jaya, Kuala Lumpur</td>
<td>Pengambilan ke-40</td>
<td>6 hingga 8 bulan</td>
<td>Tiada</td>
</tr>
<tr>
<td>12) Systematic, Kuala Lumpur</td>
<td>Pengambilan ke-3</td>
<td>6 bulan</td>
<td>Tiada</td>
</tr>
<tr>
<td>13) UNIKOP, Kuala Lumpur</td>
<td>Pengambilan ke-28 (setiap bulan)</td>
<td>Pelatih tahap 2 &amp; 3 (8 bulan)</td>
<td>Ada, hanya untuk pelatih tahap 3 (4 bulan)</td>
</tr>
<tr>
<td>14) Brindley, Kuala Lumpur</td>
<td>Pengambilan ke-9</td>
<td>6 bulan</td>
<td>Tiada</td>
</tr>
<tr>
<td>15) L &amp; G Twintech, Kuala Lumpur</td>
<td>Pengambilan ke-2</td>
<td>6 bulan</td>
<td>Tiada</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3.4 PERKEMBANGAN MLVK

Pada 26 Mac 2002, MLVK telah mengadakan Persidangan Pusat Bertauliah di Dewan Merdeka, PWTC. Persidangan ini juga sekaligus menyerlahkan peranan MLVK dalam mempertingkatkan pengetahuan, kemahiran dan keupayaan ICT di Malaysia bilamana MLVK telah melancarkan MLVK e-Komuniti oleh Menteri Sumber Manusia, YB Datuk Dr. Fong Chan Onn. Seramai lebih dari 1500 orang peserta telah menghadiri persidangan tersebut yang terdiri daripada pengurus pusat dan pegawai lain di kalangan 967 pusat bertauliah MLVK sedia ada. Selain itu, ia juga disertai oleh individu daripada organisasi yang berminat dan berpontensi menjadi pusat bertauliah bagi melaksanakan Pensijilan Kemahiran Kebangsaan Malaysia. Objektif persidangan adalah untuk:

- Menyampaikan maklumat terkini tentang Pensijilan Kemahiran Malaysia
- Mencari penyelesaian berhubung isu-isu berkaitan dengan Pensijilan Kemahiran Malaysia
- Memperkemaskin pelaksanaan Sistem Pensijilan Kemahiran Malaysia di pusat-pusat bertauliah MLVK
- Memperkenalkan MLVK e-Komuniti menerusi laman web
- Mencari penyelesaian berhubung isu-isu berkaitan dengan Tabung Pinjaman Kemahiran (Buletin Mahir MLVK, bil 37, April 2002)

Jelasnya, MLVK sangat proaktif dalam mengenengahkan, membincangkan dan menangani isu-isu pelaksanaan Pensijilan Kebangsaan Malaysia bagi memantap dan mempertingkatkan lagi kualiti pensijilan kebangsaan ini. Kualiti Pensijilan Kemahiran adalah penting dalam melahirkan lebih ramai tenaga mahir domestik di Malaysia khasnya di dalam ICT. Ia juga merupakan titik tolak kepada kemajuan program latihan kemahiran Malaysia.
3.5 PERKEMBANGAN PUSAT BERTAULIAH MLVK YANG MENAWARKAN PROGRAM ICT

Jadual 8

<table>
<thead>
<tr>
<th>Negeri</th>
<th>Bilangan Pusat Bertauliah MLVK yang menawarkan program ICT sehingga Jun 2003</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Jumlah Pusat</td>
</tr>
<tr>
<td>Selangor</td>
<td>179</td>
</tr>
<tr>
<td>Kuala Lumpur</td>
<td>126</td>
</tr>
<tr>
<td>Johor</td>
<td>125</td>
</tr>
<tr>
<td>Perak</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>Pulau Pinang</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>Kedah</td>
<td>62</td>
</tr>
<tr>
<td>Terengganu</td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td>Pahang</td>
<td>56</td>
</tr>
<tr>
<td>Negeri Sembilan</td>
<td>56</td>
</tr>
<tr>
<td>Kelantan</td>
<td>54</td>
</tr>
<tr>
<td>Melaka</td>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td>Sarawak</td>
<td>49</td>
</tr>
<tr>
<td>Sabah</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>Perlis</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JUMLAH</strong></td>
<td><strong>976</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Jadual 9

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tahun</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1993</td>
</tr>
<tr>
<td>1994</td>
</tr>
<tr>
<td>1995</td>
</tr>
<tr>
<td>1996</td>
</tr>
<tr>
<td>1997</td>
</tr>
<tr>
<td>1998</td>
</tr>
<tr>
<td>1999</td>
</tr>
<tr>
<td>2000</td>
</tr>
</tbody>
</table>

77
3.6 PROGRAM ICT YANG DITAWARKAN


Terdapat empat jenis program ICT yang ditawarkan oleh MLVK iaitu;

1. Teknologi Maklumat – Komputer
2. Teknologi Maklumat – Multimedia
3. Teknologi Maklumat – Telekomunikasi
4. Teknologi Maklumat dan Komunikasi – Keselamatan

Di bawah program teknologi maklumat- komputer terdapat 16 jenis program yang ditawarkan di bawah empat pengkhususan, iaitu komputer sistem, komputer rangkaian, sistem maklumat dan pembangunan aplikasi seperti di bawah;

Jadual 10

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tahap</th>
<th>A) Komputer Sistem</th>
<th>B) Komputer Rangkaian</th>
<th>C) Sistem Maklumat</th>
<th>D) Pembangunan Aplikasi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5</td>
<td>Jurutera Sistem</td>
<td>Jurutera Rangkaian</td>
<td>Pengurus Sistem Maklumat</td>
<td>Pembangunan Aplikasi - Jurutera Sistem</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Pembantu Jurutera Sistem</td>
<td>Pembantu Jurutera Rangkaian</td>
<td>Eksekutif System Maklumat</td>
<td>Pembangunan Aplikasi-Pengaturcara Analisis</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Di bawah program teknologi maklumat-multimedia pula terdapat 10 jenis program yang ditawarkan di bawah satu pengkhususan sahaja iaitu penerbitan multimedia seperti di jadual 9 bawah. Di bawah program teknologi komunikasi dan maklumat-keselamatan pula terdapat 3 jenis program yang ditawarkan di bawah empat pengkhususan, iaitu aplikasi keselamatan, sistem keselamatan, rangkaian keselamatan dan operasi keselamatan dan pengurusan keselamatan seperti Jadual 10. Di bawah program teknologi maklumat-komunikasi pula terdapat 14 jenis program ICT dibawah empat pengkhususan, iaitu rangkaian perhubungan pelanggan, radar, perhubungan elektronik dan operasi switching seperti di jadual 11.

**Jadual 11**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Program Teknologi Maklumat- Multimedia</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tahap</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Jadual 12

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tahap</th>
<th>A) Aplikasi Keselamatan ICT</th>
<th>B) Sistem Keselamatan ICT</th>
<th>C) Rangkaian Keselamatan ICT</th>
<th>D) Operasi Keselamatan ICT dan Pengurusan Keselamatan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Belum Ada</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Pembantu Pegawai Operasi Keselamatan ICT</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Juruteknik Sistem dan Aplikasi Keselamatan ICT</td>
<td>Juruteknik Rangkaian Keselamatan ICT</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Tiada Tahap 1 dan 2</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>Tiada Tahap 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Jadual 13

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tahap</th>
<th>A) Rangkaian Perhubungan Pelanggan</th>
<th>B) Radar</th>
<th>C) Operasi Switching</th>
<th>D) Perhubungan Elektronik</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5</td>
<td>Jurutera Telekomunikasi-Operasi Rangkaian Perhubungan Pelanggan</td>
<td>Belum Ada</td>
<td>Jurutera Telekomunikasi Operasi Pengusian</td>
<td>Belum Ada</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Penolong Jurutera Telekomunikasi-Operasi Rangkaian Perhubungan Pelanggan</td>
<td></td>
<td>Penolong Jurutera Telekomunikasi Operasi Pengusian</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Juruteknik Telekomunikasi Pemasangan</td>
<td>Juruteknik Telekomunikasi Penyelenggaraan</td>
<td>Juruteknik Radar Senggaraan</td>
<td>Juruteknik Telekomunikasi Operasi Pengusian</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Pembantu Juruteknik Telekomunikasi Pemasangan</td>
<td>Pembantu Juruteknik Telekomunikasi Penyelenggaraan</td>
<td>Mekanik Radar Senggaraan</td>
<td>Tiada Tahap 1 dan 2</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>Tiada Tahap 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
3.7 ISU-ISU BERKAITAN PROGRAM LATIHAN MLVK


"Juga diingatkan bahawa pusat bertauliah MLVK perlu menyediakan latihan yang berkualiti. Penyediaan latihan kemahiran seharusnya dijadikan sebagai sebahagian daripada tanggungjawab sosial. Pusat Bertauliah seharusnya mengambil kesempatan ini untuk melatih lebih ramai belia dalam bidang kemahiran yang sangat diperlukan oleh industri dengan menyediakan kemudahan latihan yang mencukupi, tenaga pengajar yang berkelayakan dan terlatih dalam bidang masing-masing. Perkara penting sekarang yang menjadi isu kepada ibubapa/penjaga ialah yuran yang dikenakan tidak munasabah dengan kemudahan, tempoh kursus dan kandungan latihan yang diberikan. Saya menyeru kepada semua penyedia latihan kemahiran untuk mengambil perhatian dengan serius terhadap penyediaan latihan yang berkualiti dan perlu memenuhi kehendak Standard Kemahiran Kebangsaan".

Kemahiran. Pinjaman dikenakan sebanyak 4% setahun berasaskan baki berkurangan. Peminjam dikehendaki memulakan bayaran balik 6 bulan selepas tamat latihan atau selepas mendapat kerja. Pinjaman perlu diselesaikan sebelum umur 60 tahun. Tempoh maksimum untuk bayaran balik ialah seperti jadual 12 di bawah;

**Jadual 14**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Jumlah Pinjaman</th>
<th>Tempoh Bayaran Balik</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>RM5,000</td>
<td>5 tahun</td>
</tr>
<tr>
<td>RM10,000</td>
<td>10 tahun</td>
</tr>
<tr>
<td>RM15,000</td>
<td>15 tahun</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Sumber: Buletin Mahir MLVK, Bil 37, April 2002

Sehubungan itu, menurut beliau lagi bagi mengelakkan masalah demikian berleluasa, kementerian dalam proses mengkaji pemilihan pusat bertauliah yang dibenarkan mengendali program kemahiran MLVK untuk lepasan sekolah, termasuk mengetatkan peraturan berkaitan. Dalam ucapannya selepas majlis penyampaian pinjaman pendidikan Koperasi Jayadiri Malaysia Berhad (Kojadi);

"Kementerian akan meneliti setiap pusat bertauliah sedia ada. termasuk daripada aspek latar belakang dan rekod mereka. Kita tidak mahu mereka menubuhkan sebuah pusat hanya bergantung kepada pinjmaan TPK. Jika tahung ini tamat, mereka juga tidak ada lagi. Dari segi prinsip, kementerian berpendapat kolej swasta serta pusat latihan yang perlu diberi perhatian ialah yang sudah lama berfungsi dan ada rekod baik supaya boleh menyediakan latihan MLVK sempurna kepada lepasan sekolah"

Dalam pada itu, masalah kewangan yang dihadapi oleh kira-kira 1,800 pusat bertauliah MLVK di seluruh negara dilihat semakin meruncing. Ini adalah ekoran daripada kegagalan
TPK untuk menjelaskan tunggakan bayaran pinjaman bagi tahun 2002 yang kini mencecah lebih RM 200 juta (Berita Harian, 5 Mei 2003). Menurut Pengerusi Persatuan Kebangsaan Institut Pendidikan Tinggi Swasta Bumiputera Malaysia (PKIBM), Profesor Dr. Ismail Salleh melihat dua faktor yang menjadi punca tunggakan pembayaran pinjaman pelajar. Pertamanya ialah jumlah wang yang diperuntukkan dalam tabung semakin berkurangan dan kedua ialah prosedur pinjaman yang terlalu perlahan akibat masalah kekurangan kakitangan.

Menurut Pekeliling TPK bertarikh 28 April 2002, suntikan dana tambahan bagi program tersebut masih tidak dapat disahkan (Berita Harian, 5 Mei 2003). Peruntukan jumlah TPK berjumlah RM 181 juta pada tahun 2002 hanya mencukupi untuk menampung pembiayaan seramai 40,000 pelajar MLVK, sedangkan pemahaman permohonan yang diluluskan oleh MLVK kepada pelajar yang ingin menyertai program ialah seramai 97,000 orang. Keadaan ini menjadikan lebihan 50,000 pelajar lagi berada dalam keadaan tergantung (Berita Harian, 23 Jun 2002). Kesannya, kebanyakan pusat bertauliah terpaksa menanggung masalah kewangan yang membebankan bagi meneruskan operasi. Keadaan ini lebih membimbangkan kerana turut mengakibatkan masa depan lebih 100 ribu pelajar program MLVK di seluruh negara yang bergantung kepada pinjaman tersebut. Tambahan pula, sebilangan besar pelajar berkenaan adalah datang dari luar bandar dan berasal daripada keluarga kurang berkemampuan, sekaligus menghadapi masalah untuk membiayai pengajian mereka. Justeru, pusat bertauliah terbabit telah dinasihatkan untuk mendapatkan sumber pembiayaan alternatif terlebih dahulu. Keadaan ini secara langsung telah menjejaskan keyakinan pihak pelajar dan ibu bapa terhadap pelaksanaan program MLVK, seterusnya memberi impak negatif yang besar kepada pelbagai pihak.
Piawaian atau standardisasi program latihan ICT yang ditetapkan oleh MLVK sering diabaikan oleh pusat-pusat bertauliah di mana terdapat pusat latihan yang tidak menawarkan sebarang kursus MLVK atau kursus yang ditawarkan tidak menepati standard yang ditetapkan. Sehubungan itu, Kementerian Sumber Manusia telah memberikan surat tunjuk sebab kepada 76 pusat bertauliah yang mengendalikan program MLVK, selepas di dapatkan tidak aktif dan gagal menyediakan kursus yang ditawarkan (Berita Harian, 7 Ogos 2003). Justeru, keadaan ini sedikit sebanyak akan menggugat keberkesan program latihan kemahiran ICT MLVK.

Secara keseluruhan, program latihan kemahiran MLVK mendapat kritikan dalam beberapa aspek. Antaranya ialah tidak mempunyai cukup peruntukan bagi menampung dana TPK. Kedua, kurangnya pengawalseliaan dan pemantauan pihak berkuasa terhadap pusat bertauliah yang dilantik dan masalah orang tengah. Ketiga ialah pinjaman yang tidak berbaya dan keempat ialah tiada mekanisme berpusat yang boleh mengendalikan secara langsung program latihan kemahiran MLVK.

Selain itu, dalam aspek peluang pelatih mendapatkan peluang pekerjaan juga agak terbatas, khasnya dalam sektor kerajaan. Ini memandangkan kerana sebahagian besar daripada pusat-pusat bertauliah awam dan swasta MLVK yang menawarkan program tersebut tidak mendapat pengiktirafan daripada Lembaga Akreditasi Negara (LAN), sebaliknya hanya mendapat pengiktirafan daripada pihak MLVK. Akta Lembaga Akreditasi Negara (Akta 556) antara lain berfungsi menentukan supaya semua kursus pengajian dan program latihan yang ditawarkan mencapai standard yang dapat diterima oleh norma atau konvensyen sesuatu pengajian tinggi. Hanya kursus yang mendapat Perakuan Akreditasi sahaja yang layak dipertimbangkan untuk diiktiraf oleh kerajaan bagi tujuan berkhidmat di sektor awam. Berdasarkan temubual yang dijalankan dengan Encik Yusof Abdullah, Pengarah MOSQ (Malaysian Occupational Skill Qualification), MLVK, walaupun majoriti pusat bertauliah tidak mendapat kelulusan daripada LAN, namun keadaan ini tidak menjejaskan kualiti pelatih dalam aspek pekerjaan, memandangkan matlamat utama kursus adalah bagi menempatkan pelatih di dalam pekerjaan sektor industri. Setakat ini, hanya sebuah pusat bertauliah awam iaitu ADTEC yang telah mendapat pengiktirafan LAN dalam pelaksanaan program terbabit.
Ke semua isu-isu di atas akan memberi impak negatif yang besar ke atas keberkesanan program latihan MLVK khasnya di dalam ICT. Ini kerana program latihan ICT adalah antara program yang paling banyak di tawarkan oleh pusat-pusat bertauliah terbabit, iaitu melebihi 60 peratus berbanding program latihan kemahiran yang lain (Encik Zainuddin Yahya, Pengarah Standard Pensijilan Kemahiran Kebangsaan atau NOSS, MLVK).