

KANDUNGAN

Muka surat

PENGHARGAAN	ii
ABSTRACT	iii
ABSTRAK	iv
KANDUNGAN	v
SENARAI JADUAL	viii
SENARAI RAJAH	ix
SENARAI LAMPIRAN	x

BAB I

Pendahuluan	1
Latarbelakang Kajian	3
Teknik-Teknik Pembelajaran <i>Experiential</i>	7
Ciri-Ciri Pembelajaran <i>Experiential</i>	10
Kelebihan Kaedah <i>Experiential</i> Berbanding Dengan Pendekatan Secara Didaktik	11
Tujuan Kajian	13
Penyataan Masalah	16
Definisi Istilah Yang Digunakan	17
Kepentingan Kajian	18
Batasan Kajian	21

BAB II

Siapa Pemudahcara ?	23
Kaedah <i>Experiential</i>	26
Penggunaan Pemudahcara Pembelajaran	28
Teori Pembelajaran	29
Pengaruh Skinner Dalam Model Pembelajaran <i>Experiential</i>	30
Pelopor Pembelajaran <i>Experiential</i>	33
Empat Gaya Pembelajaran Orang Dewasa	35
Sipengalaman Konkrit	37
Sipemerhati Reflektif	37
Ahli Konseptual Abstrak	38
Sipencuba Aktif	39
Kitaran Pembelajaran <i>Experiential</i>	40
Model Pfeiffer & Jones(1979)	40
Model Denninson & Kirk (1984)	42
Model Johnson & Johnson(1982)	44
Hubungan Gaya Latihan Jurulatih Dan Gaya Pembelajaran Peserta	45

Kepentingan Pemudahcara Dalam Pembelajaran <i>Experiential</i>	47
Ciri Seorang Pemudahcara : Sikap, Kemahiran Dan Pengetahuan, <i>Sikep</i> .	48
Rumusan	64

BAB III

Pengenalan	65
Menggubal Komponen Latihan	65
Tahap Dalam Penggubalan Komponen	66
Analisis Tugas	67
Kenalpasti Komponen	68
Fahami Maksud Setiap Komponen	69
Kategorikan Komponen Kepada Domainnya	70
Memfrasa Komponen Untuk Mencerminkan Domainnya	70
Tukar Komponen Menjadi Instrumen	72
Pilih Skala	72
Uji Secara Pilot	72
Ubahsuai Jika Perlu	73
Guna Instrumen Untuk Menganalisis Keperluan Latihan	73
Menganalisis Keperluan Latihan	73
Tahap Dalam Penganalisan Keperluan Latihan	73
Kumpul Data	74
Kira Keperluan Latihan	75
Kira Indeks Keperluan Pemberat, IKP	77
Uji Kekelompokan Keperluan Latihan Di Kalangan Responden Bagi Setiap Komponen	78
Pilih Komponen Untuk Dijadikan Kurikulum	78
Persampelan	79
Reliabiliti Dan Kesahan	81
Kaedah Alternatif Pengiraan IKP	83
Mereka Bentuk Program Latihan	85
Tahap Dalam Mereka Bentuk Program Latihan	85
Selidiki Komponen	86
Senaraikan Kandungan Kursus	86
Nilai Kandungan Secara Formatif	86
Tetapkan Objektif Pengajaran Bagi Setiap Sesi	86
Pilih Pedagogi	88
Sediakan Kerangka Program Latihan	88

BAB IV

Pengenalan	90
Komponen Latihan Untuk Pemudahcara	91
Komponen Yang Dipilih	91
Huraian Maksud Komponen Yang Dipilih	95

Pengkelasan Komponen	108
Analisis Keperluan Latihan	110
Indeks Keperluan Pemberat (IKP)	110
Statistik Deskriptif	112
Statistik Inferensi	112
Reka Bentuk Program Latihan	115
Pemilihan Tajuk Dalam Kurikulum	115
Pembentukan Kurikulum	117
Penemuan Sampingan	125
Pengaruh 'Kepentingan Tajuk' Dan 'Keperluan Latihan Tambahan'.	125
Keperluan Latihan Dalam Domain Afektif	127
Kekesanan Terhadap Metode Yang Digunakan Dalam Latihan.	128
Persepsi Responden Terhadap Kekesanan Metode	129
BAB V	
Pendahuluan	130
Perbincangan	131
Alasan mengapa kaedah ini digunakan	131
Imbasan dan pengajaran	134
Perbandingan dengan kajian kompetensi oleh ASTD	135
Perbandingan Dengan Kursus Dalaman Untuk Jurulatih RISDA	138
Perakuan: Model Penganalisan Keperluan Latihan Dan Merekabentuk Program Latihan	138
Isu	140
Implikasi Dan Perakuan	140
Cadangan Kajian Lanjutan	142
Penutup	143
BIBLIOGRAFI	145
LAMPIRAN	151