

## ABSTRACT

The aim of this study was to examine the nature of discussion when it was led by a teacher and when it was conducted by students. The major factors considered were the forms of questions employed by the teacher and the students during discussion and the students performance before and after interaction. More specifically, the study investigated the types of questions used by teachers and students to elicit information and the effects of teacher-led and student-student questions on learning outcomes.

The subjects were twenty-four pre-university students in a private college in Malaysia. They were of high, average and low ability. The students discussed and elicited relevant information from two passages and wrote a detailed outline for each passage before and after discussion. The discussion was then analyzed in terms of the question forms employed by the teacher and students. The detailed outlines written by the students were evaluated for the number of main and supporting ideas.

One of the findings of this study was that the teacher-led discussion was unnecessarily long. This was because the questions were either too general or repetitive in nature thus leading to ambiguous answers or making the discussion convoluted. However, when the questions were more specific, the discussion involved fewer turns and were thus shorter because the relevant points were obtained quickly. On the other hand, the student-student discussion was shallow because students lacked questioning skills and they often quoted answers from

the passage regardless of whether they addressed the question. Some portion of the discussion had no logical development or connection with other parts of the discussion.

It was also found that although class discussion helped improve the overall performance of the students, it had greater impact on average students. The findings revealed that teacher-led discussion seemed to play a more important role in enhancing performance than peer discussion. Low proficiency students apparently benefited more from the former.

Taken together, the findings of this study revealed that different forms of questions do aid students in eliciting information and that class discussions had a significant impact on the learning outcomes of students.

ANALISIS PERBINCANGAN : SATU KAJIAN MENGENAI  
PERBINCANGAN DIPANDU GURU DAN PERBINCANGAN PELAJAR  
SEMASA PELAJAR DIJALANKAN DALAM KELAS BAHASA INGGERIS  
SEBAGAI BAHASA KEDUA (ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE)

ABSTRAK

Tujuan penyelidikan ini ialah untuk mengkaji bentuk perbincangan yang dipandu oleh guru dengan perbincangan yang dijalankan pelajar sesama pelajar. Faktor-faktor utama yang dijadikan tumpuan adalah bentuk-bentuk soalan yang dikemukakan semasa perbincangan dijalankan baik dari pihak guru mahupun dari pihak pelajar dan keduanya mengkaji perlakuan pelajar sebelum dan selepas berinteraksi. Khususnya, penyelidikan ini mengkaji tentang jenis soalan yang dikemukakan oleh guru dan pelajar bagi memperolehi maklumat serta mengkaji tentang kesan soalan-soalan guru dan pelajar terhadap hasil pembelajaran.

Subjek terdiri daripada dua puluh empat orang pelajar pra-universiti di sebuah institusi pengajian tinggi di Malaysia. Mereka terdiri daripada pelajar yang berkeupayaan rendah, sederhana dan tinggi. Pelajar membincang dan mendapatkan maklumat yang relevan daripada dua buah petikan dan kemudian merangkakan secara terperinci kedua-dua petikan yang telah dibaca sebelum perbincangan dijalankan dan selepas perbincangan dijalankan. Perbincangan itu dianalisis berdasarkan bentuk soalan yang dikemukakan oleh guru dan pelajar.

Rangka yang ditulis oleh pelajar kemudian dinilai mengikut jumlah idea-idea utama dan idea-idea sokongan yang diperolehi mereka.

Satu dapatan dari kajian ini ialah bahawa perbincangan yang dipandu oleh guru didapati terlalu panjang. Ini adalah kerana soalan-soalan yang dikemukakan itu didapati sama ada terlalu umum atau berulang-ulang sehingga menyebabkan jawapan yang diperolehi itu menjadi samar-samar ataupun menghasilkan perbincangan yang berbelit-belit. Walau bagaimanapun bila soalan-soalan yang dikemukakan itu berupa soalan yang lebih spesifik maka perbincangan menjadi kurang berbelit-belit malah ia lebih ringkas kerana butir-butir yang relevan dapat diperolehi dengan cepat. Sebaliknya, perbincangan pelajar sesama pelajar didapati agak cetek kerana murid kurang mahir dalam teknik penyoalan dan mereka sering mendapatkan jawapan daripada petikan tanpa mengambil kira kehendak soalan. Sesetengah bahagian perbincangan tidak berkembang secara logik ataupun tidak berkaitan dengan bahagian yang lain..

Didapati juga bahawa perbincangan seluruh kelas dapat meningkatkan pencapaian pelajar tetapi ia lebih memunafatkan pelajar yang berkeupayaan sederhana. Kajian juga menunjukkan bahawa perbincangan dipandu oleh guru memainkan peranan penting bagi meningkatkan pencapaian pelajar dalam perbincangan berbanding pencapaian dalam perbincangan antara rakan sebaya. Pelajar yang kurang mahir kelihatan lebih mendapat munafaat berbanding dengan pelajar yang mahir.

Dengan mengambil kesemua hasil kajian, penyelidikan ini menunjukkan bahawa bentuk-bentuk soalan yang tertentu sememangnya dapat membantu

pelajar mengumpul maklumat dan perbincangan secara seluruh kelas mempunyai kesan atas hasil pembelajaran pelajar.