

Membantu Kanak-kanak Cacat Pendengaran Memperolehi Kemahiran Membaca Melalui Pertuturan Kiu : Satu Kajian Kes

ABSTRAK

Masalah utama kanak-kanak yang mengalami kurang pendengaran yang teruk adalah kecacatan mereka dalam memperolehi bahasa. Mereka menghadapi masalah dalam pembacaan dan penulisan dan pada lazimnya pencapaian akademik kanak-kanak ini adalah rendah berbanding dengan rakan sebaya mereka. Kanak-kanak sedemikian ini juga berhasrat untuk memperolehi kecekapan dalam penggunaan bahasa yang dipertuturkan oleh masyarakat setempat. Oleh itu, mereka perlu mempunyai kemahiran membaca dan menulis untuk menentukan kejayaan mereka dalam bidang akademik. Tahap kejayaan seseorang pelajar adalah berbeza dan ditentukan dengan kebolehan mereka menggunakan bahasa pertuturan, maka, adalah wajar jika wujudnya satu kaedah di mana mereka dapat mengembangkan tahap pencapaian bahasa.

Memandangkan kanak-kanak kurang pendengaran mengalami kesukaran mendengar melalui deria pendengaran, maka perlulah dipertimbangkan kaedah lain yang lebih berkesan. Ini dapat diatasi dengan penggunaan Cued Speech atau Pertuturan Kiu. Kaedah ini membolehkan bahasa pertuturan boleh dipelajari melalui pengamatan pendengaran dan penglihatan secara serentak, di mana setiap sukukata yang dipertuturkan diwakili dengan pergerakan tangan di bahagian muka. Ini dapat membezakan satu bunyi bahasa dengan yang lain.

Laporan penyelidikan ini bertujuan memberi pandangan yang lebih berfaedah kepada para ibu-bapa dan guru-guru mengenai kebaikan Cued Speech atau Pertuturan Kiu dan bagaimana ia boleh membantu kanak-kanak ini menguasai kemahiran membaca dan menulis.

Abstract

The main problem with hearing-impaired children with profound hearing losses is severe retardation in their acquisition of the primary language. Due to their hearing losses, they face problems in reading and writing and their academic achievements is often low as compared to their peers. However, they would also like to acquire a competence in language learning just like their hearing counterparts. They need to possess good literacy skills for academic success. The level of success attainable varies widely in their ability to use spoken language which enable them to read and write. Therefore, it is of prime concern to both parents and educators to establish the best and most practical modes for communicating with their hearing-impaired children, so that they will develop as high a level of language skill as possible.

As hearing-impaired children are handicapped by their inability to perceive the language of their community via the normal aural channel, supplementary modes must be considered. The use of Cued Speech allows the spoken language to be presented simultaneously with the manual correspondence of the spoken syntactic structures. This enables them to learn to read and write and to have access to the language of the community. Thus, this report is an attempt to provide parents and teachers a better insight into the advantages of Cued Speech and how it can help hearing-impaired pupils to be literate.