

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk melihat kebolehan metakognitif pelajar tingkatan empat dalam penulisan atau metapenulisan (*metawriting*). Kajian juga melihat tahap subkomponen metakognisi dalam penulisan iaitu pengetahuan metapenulisan dan juga subkategorinya iaitu pengetahuan metapenulisan terhadap diri (*person*), tugas-tugas (*tasks*) penulisan dan strategi (*strategy*) penulisan. Selain itu, kajian juga melihat tahap kebolehan subkomponen metakognisi yang kedua iaitu tahap pemantauan dan pengendalian sendiri (*monitoring and self regulating*) pelajar dalam penulisan karangan. Kajian ini juga melihat korelasi tahap metapenulisan dengan prestasi penulisan karangan. Selain itu, kajian juga melihat korelasi tahap subkomponen metakognisi dalam penulisan iaitu pengetahuan penulisan serta subkategorinya iaitu pengetahuan metapenulisan terhadap diri (*person*), tugas-tugas (*tasks*) penulisan dan strategi penulisan dengan prestasi penulisan karangan. Di samping itu, kajian juga melihat korelasi tahap pemantauan dan pengendalian sendiri pelajar dalam penulisan karangan dengan prestasi penulisan karangan dan juga korelasi antara variabel-variabel ini mengikut kaum. Tidak ketinggalan juga, kajian ini melihat korelasi antara pencapaian Bahasa Melayu PMR dengan kebolehan metapenulisan karangan, dan juga korelasi Bahasa Melayu PMR dengan tahap pengetahuan metapenulisan serta subkategorinya iaitu tahap pengetahuan metapenulisan terhadap diri, terhadap tugas dan terhadap strategi penulisan. Kajian juga telah meninjau korelasi pencapaian Bahasa Melayu PMR dengan subkomponen metapenulisan iaitu pemantauan dan pengendalian sendiri pelajar semasa menulis. Selanjutnya, kajian ini juga telah melihat korelasi pencapaian Bahasa Melayu PMR dengan tahap metapenulisan dan juga korelasi dengan setiap subkomponennya, termasuk juga subkategorinya seperti yang disebutkan mengikut kaum. Kaedah yang digunakan ialah

kaedah tinjauan (*survey*) dan data dipungut dengan menggunakan instrumen soal selidik. Sampel kajian adalah terdiri daripada 80 orang pelajar perempuan dari sebuah sekolah iaitu Sekolah Menengah Kebangsaan Convent, di Teluk Intan, Perak. Dapatan kajian ini menunjukkan tahap kebolehan metapenulisan pelajar secara keseluruhannya adalah sangat tinggi, begitu juga dengan tahap pengetahuan metapenulisan. Tahap pengetahuan metapenulisan terhadap diri pula adalah tinggi tetapi tahap metapenulisan terhadap tugas dan strategi adalah sangat tinggi. Walau bagaimanapun, tahap pemantauan dan pengendalian pula adalah tinggi. Selain itu, kajian juga menunjukkan bahawa tidak terdapat korelasi antara tahap kebolehan metapenulisan dengan prestasi penulisan karangan. Begitu juga tidak terdapat korelasi antara tahap pengetahuan metapenulisan serta subkategorinya iaitu terhadap tugas dan tahap pemantauan dan pengendalian sendiri dengan prestasi penulisan karangan. Walau bagaimanapun, terdapat korelasi antara tahap pengetahuan metapenulisan terhadap diri dan strategi dengan prestasi penulisan karangan. Tidak terdapat juga korelasi antara pencapaian Bahasa Melayu PMR pelajar dengan tahap metapenulisan mereka. Di samping itu, dapatan juga menunjukkan bahawa tidak terdapat korelasi antara pencapaian Bahasa Melayu PMR dengan tahap pengetahuan metapenulisan. Tidak terdapat juga korelasi antara pencapaian Bahasa Melayu PMR dengan tahap metapenulisan terhadap diri, dan juga dengan tahap pemantauan dan pengendalian sendiri pelajar. Walau bagaimanapun, terdapat korelasi yang signifikan antara pencapaian Bahasa Melayu PMR dengan tahap pengetahuan metapenulisan terhadap tugas dan strategi. Dapatan juga menunjukkan tidak ada korelasi antara tahap kebolehan metapenulisan pelajar dengan prestasi penulisan karangan bagi pelajar Melayu.

Metacognitive Ability Among Form Four Students in Writing Composition.

This research aimed at finding out students' metacognitive competence in writing or metawriting. Addition to that, it investigate the level of subcomponents of metacognition in writing; the knowledge in metawriting and its subcategories such as metawriting knowledge of person, writing tasks and writing strategy. Besides that, this research aimed to find out the level of competence of students in the second metacognition component; the students' level of competence in monitoring and self- regulating in writing compositions. This study look at the correlation between the level of metacognition component and students performance in writing composition. The correlation of the level of competence in the metacognition subcomponence which are the knowledge of metawriting and its subcategories such as metawriting knowledge of person, tasks and strategies in writing composition were investigated too. Other than that, the correlation between the level of students' competence in monitoring and self regulating in writing composition and their performance in writing composition, and the correlation between variables of race were also analysed. A part from that, this research focused on the correlation of student's performace PMR Bahasa Melayu and their metawriting ability, and the correlation of the performance Bahasa Melayu PMR and the level metawriting knowledge and its subcategories. Finally, This research analysed the correlation between the students performance in PMR Bahasa Melayu with metawriting level and the correlation with other subcomponent; monitoring and self-regulating. The method used was survey method and the data was gathered using questionnaire. The samples were 80 female students from SMK Convent, Teluk Intan Perak. The findings of this research indicated that the level of students' metawriting ability in general and the level metawriting knowledge were very high. The level of metawriting knowledge of person was high but the level metawriting ability toward tasks and strategies were very high. However,

the level of monitoring and self-regulating ability were high. Besides that, research indicated that there was no correlation between the level of metawriting ability with the students' performance in writing composition. There was no correlation between the level of metawriting knowledge and its subcategories towards tasks and level monitoring and self-regulating with the performance in writing composition. Correlation between the level of metawriting knowledge of person and strategies with the performance in writing composition does exist. However, there is no correlation between the students' performance in PMR Bahasa Melayu with metawriting. There is no correlation between the students' performance in PMR Bahasa Melayu with the level of metawriting knowledge of person and the students' monitoring and self-regulating abilities. However, there is significant correlation between students' performance in PMR Bahasa Melayu and the level of metawriting knowledge toward tasks and strategies. Other than that, this research indicated too that is no correlation between the students' level of metawriting and their writing performance for Malay and non Malay students.