

## ISI KANDUNGAN

	Halaman
PENGAKUAN	i
JUDUL	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	v
PENGHARGAAN	vii
ISI KANDUNGAN	ix
SENARAI JADUAL	xii
BAB I PENGENALAN	
Kepentingan kemahiran menulis	1
Menulis sebagai satu proses	3
Model proses menulis Flower dan Hayes	4
Metakognitif	5
Teori metakognif Flavell	6
Penyataan masalah	9
Kepentingan kajian	11
Tujuan kajian	11
Soalan-soalan kajian	12
Batasan Kajian	13
Definisi Istilah	14

BAB 2 TINJAUAN KAJIAN BERKAITAN	15
Proses penulisan	17
Tinjauan kajian metakognitif	20
Metakognitif dalam penulisan	24
Kesimpulan	25
BAB 3 : METODOLOGI KAJIAN	
Rekabentuk kajian	26
Sampel kajian	26
Instrumen kajian	28
Pembinaan bahan kajian (instrumen)	29
Prosedur kajian	31
Proses penganalisan data	32
BAB 4: ANALISIS DATA	
Pendahuluan	36
Analisis Dapatan Kajian	36
Rumusan	67
BAB 5: RUMUSAN KAJIAN	
Ringkasan kajian	68
Perbincangan	69

Kesimpulan		74
Cadangan kajian lanjut		75
Rujukan		76
Lampiran A	Soal Selidik	80
Lampiran B	Surat kebenaran Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Pendidikan	83
Lampiran C	Surat kebenaran Jabatan Pendidikan Negeri Perak	85

## Senarai Jadual

No Jadual		Halaman
1.	Taburan sampel mengikut kaum	26
2.	Taburan sampel mengikut keputusan Bahasa Melayu PMR	27
3.	Taburan sampel mengikut pencapaian ujian karangan Jenis ekspositori	27
4	Taburan sampel mengikut pencapaian ujian karangan Jenis deskriptif	28
5	Tahap metapenulisan karangan di kalangan pelajar	36
5.a.i	Tahap pengetahuan Metapenulisan Pelajar Terhadap diri	38
5.a.ii	Tahap pengetahuan metapenulisan pelajar terhadap tugas	39
5.a.iii	Tahap pengetahuan metapenulisan terhadap strategi penulisan	43
5.b.i	Tahap pemantauan pelajar dalam penulisan karangan	46
5.b.ii	Tahap pengendalian pelajar dalam penulisan karangan	50
6	Korelasi metapenulisan dengan prestasi penulisan di kalangan pelajar	55
6.a	Korelasi pengetahuan metapenulisan dengan prestasi penulisan pelajar	56
6.a.i	Korelasi tahap pengetahuan metapenulisan terhadap diri dengan prestasi penulisan di kalangan pelajar	57
6.a.ii	Korelasi tahap pengetahuan metapenulisan terhadap tugas dengan prestasi penulisan di kalangan pelajar	58
6.a.iii	Korelasi pengetahuan metapenulisan terhadap strategi penulisan karangan dengan prestasi penulisan karangan	58
6.b	Korelasi pemantauan dan pengendalian sendiri pelajar dalam penulisan dengan prestasi penulisan	60

7	Korelasi pencapaian Bahasa Melayu PMR dengan tahap kebolehan metapenulisan	61
7.a.i	Korelasi pencapaian bahasa Melayu PMR dengan tahap pengetahuan metapenulisan di kalangan pelajar	62
7.a.ii	Korelasi antara pencapaian Bahasa Melayu PMR dengan tahap pengetahuan metapenulisan terhadap tugas penulisan di kalangan pelajar	63
7.a.iii	Korelasi antara pencapaian Bahasa Melayu PMR dengan tahap pengetahuan metapenulisan terhadap strategi penulisan di kalangan pelajar.	64
7.b	Korelasi antara pencapaian Bahasa Melayu PMR dengan tahap tahap pemantauan dan pengendalian sendiri dalam penulisan karangan di kalangan pelajar	65
8	Korelasi tahap kebolehan metapenulisan karangan pelajar dengan pretasi penulisan karangan mengikut kaum	67