

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk melihat perspektif pelajar tingkatan empat di Teluk Intan terhadap pengajaran kemahiran berfikir secara kritis guru Sejarah dari sudut pengajaran guru Sejarah, perkara-perkara yang diberi penekanan dalam pengajaran guru Sejarah, pengajaran guru Sejarah dari sudut mengembangkan dan menggalakkan pengajaran kemahiran berfikir secara kritis, pengajaran guru sejarah yang menekankan aspek-aspek dalam taksonomi Bloom, cara-cara dan kaedah pengajaran yang digunakan oleh guru Sejarah, dan bentuk-bentuk penyoalan yang ditekankan dalam pengajaran guru Sejarah. Kajian ini juga bertujuan melihat hubungan antara perspektif pelajar mengikut pencapaian dalam mata pelajaran Sejarah dengan variabel pengajaran guru yang menggunakan berbagai-bagai bahan bagi merangsang pemikiran kreatif dan kritis pelajar dan variabel jantina para pelajar. Kajian ini menggunakan kaedah *survey* (tinjauan) dan data dalam kajian ini dikumpul dengan menggunakan instrumen soal selidik. Sampel kajian ini terdiri daripada 120 orang pelajar dari empat buah sekolah di sekitar bandar Teluk Intan, Perak. Dapatan kajian menunjukkan hampir 60% pelajar menyatakan setuju guru menggunakan pelbagai kaedah dan pendekatan bagi meningkatkan kemahiran berfikir secara kritis, 50.0% pelajar menyatakan pengajaran guru amat menekankan kefahaman tentang isi-isi penting, lebih 45% pelajar menyatakan pengajaran guru mendedahkan pelajar dengan strategi dan teknik menjawab soalan, dan hampir 40% pelajar menyatakan pengajaran guru mengembangkan kemahiran membuat generalisasi. Dapatan kajian tentang pengajaran guru yang menggalakkan pengajaran kemahiran berfikir secara kritis menunjukkan lebih 35% pelajar menyatakan selalu ditekankan dalam pengajaran guru yang

menghubung kait fakta-fakta Sejarah, 42% pelajar menyatakan selalu ditekankan dalam pengajaran guru yang menekankan aspek menilai, lebih 37% pelajar menyatakan guru selalu menekankan aspek membuat tafsiran, dan lebih 36% pelajar menyatakan guru selalu menekankan aspek kebebasan pelajar mengeluarkan pendapat. Berdasarkan aras-aras dalam taksonomi Bloom telah menunjukkan hampir 40% pelajar menyatakan guru selalu menekankan aspek analisis, kurang 15% pelajar menyatakan selalu guru menekankan aspek penilaian, dan lebih 15% pelajar menyatakan selalu guru menekankan aspek membuat sintesis. Dari sudut cara dan kaedah pengajaran pula menunjukkan lebih 50% pelajar menyatakan selalu guru menggunakan kaedah penyoalan, kaedah perbincangan hampir 60%, kaedah penerangan melebihi 70%, dan **kaedah bercerita** juga melebihi 50%. Dapatan kajian dari sudut bentuk-bentuk penyoalan guru Sejarah menunjukkan pelajar menyatakan selalu guru menekankan aspek menguji kefahaman pelajar melebihi 40%, merumus fakta-fakta Sejarah 35%, membuat keputusan dengan objektif hampir 30%, mencabar pemikiran pelajar melebihi 20%, dan mengaplikasikan pengetahuan Sejarah kurang 20%. Dapatan kajian telah menunjukkan terdapatnya perbezaan yang signifikan antara perspektif pelajar mengikut pencapaian dalam mata pelajaran Sejarah dengan perspektif pelajar terhadap pengajaran guru yang menggunakan berbagai-bagai bahan bagi merangsang pemikiran kreatif dan kritis pelajar. Walau bagaimanapun, dapatan kajian telah menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara perspektif pelajar lelaki dengan perspektif pelajar perempuan terhadap pengajaran Sejarah **yang menjadikan mereka lebih kreatif dan kritis.**

Abstrak telah ditengokkan.

CRITICAL THINKING SKILLS IN THE TEACHING OF HISTORY : FORM FOUR STUDENTS' PERSPECTIVES IN TELUK INTAN.

ABSTRACT

This research aimed at finding out form four students in Teluk Intan perspective towards the teaching of History in Schools. The researcher focussed on the aspect of the teachers' teaching styles, elements that were emphasized in the History teachers' teaching and their approaches in encouraging and developing critical thinking skills among students. Another three aspects analyzed were the teachers' emphasis on Bloom Taxonomy levels, the methods and approaches practised by the History teachers and the types of the questions emphasized in the teaching of History. Another purpose of this research is to find out whether students' achievements in the History subject are directly related to teachers' teaching variables in terms of variety of materials used and students' gender. The research used survey method and data were gathered using questionnaire. 120 form four students from four schools in Teluk Intan were the samples. The findings indicated that 60% of students agreed that teachers used variety of methods and approaches in developing critical thinking skills. 50% of students agreed that teachers emphasized on the students' ability on comprehending main points. More than 45% of students indicated that teachers did expose them to the strategies and techniques in answering questions and nearly 40% of students expressed that History teachers stressed on the skills of making generalization in their teaching. In terms of developing critical thinking skills in teaching of History in class, 35% of students agreed that teachers emphasized on the skills of making connection of historical facts and 42% of students agreed that teachers emphasized on the aspect of values. More than 37% of students indicated that teachers always emphasized on the skills of expressing opinions