

ISI KANDUNGAN

	Halaman
PENGAKUAN	i
JUDUL	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	v
PENGHARGAAN	vii
ISI KANDUNGAN	ix
SENARAI JADUAL	xii

BAB I PERSPEKTIF UMUM KEMAHIRAN BERFIKIR: DEFINISI DAN PROSES

1.1 Pendahuluan	1
1.2 Dimensi Kemahiran Berfikir	4
1.2.1 Kemahiran Berfikir Kritis	6
1.2.2 Kemahiran Berfikir Kreatif	8
1.3 Proses kemahiran berfikir	9
1.4 Kesimpulan	11

BAB II KEMAHIRAN BERFIKIR SECARA KRITIS DALAM PENGAJARAN SEJARAH: TINJAUAN KAJIAN DAN PENYELIDIKAN BERKAITAN

2.1 Pendahuluan	12
-----------------	----

2.2 Perspektif pelajar terhadap pengajaran dan Pembelajaran	13
2.3 Pendekatan Pengajaran Kemahiran Berfikir	15
2.4 Kajian-kajian berkaitan	22
2.5 Rumusan	26

BAB III PERSPEKTIF PENYELIDIKAN: METODOLOGI DAN ANALISIS KAJIAN

3.1 Pendahuluan	27
3.2 Penyataan masalah	27
3.3 Tujuan kajian	28
3.4 Soalan kajian	29
3.5 Kepentingan kajian	30
3.6 Batasan Kajian	34
3.7 Definisi istilah	35
3.7.1 Perspektif	35
3.7.2 Mata pelajaran Sejarah	35
3.7.3 Pelajar aliran Sains dan aliran Sastera	36
3.8 Reka bentuk kajian	37
3.9 Sampel kajian	38
3.10 Alat kajian	46
3.11 Prosedur pungutan data	49
3.12 Prosedur analisis data	50

BAB IV ANALISIS DAPATAN KAJIAN

4.1 Pendahuluan	52
4.2 Keputusan kajian	52
4.3 Kesimpulan	97

BAB V RUMUSAN

5.1 Pendahuluan	98
5.2 Ringkasan kajian	98
5.3 Perbincangan	102
5.4 Kesimpulan	112
5.5 Cadangan kajian selanjutnya	117

BIBLIOGRAFI	119
-------------	-----

LAMPIRAN A	SOAL SELIDIK	123
------------	--------------	-----

LAMPIRAN B	Buku Kod	132
------------	----------	-----

LAMPIRAN C	Surat kebenaran Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Pendidikan	135
------------	--	-----

LAMPIRAN D	Surat kebenaran Jabatan Pendidikan Negeri Perak	137
------------	---	-----

SENARAI JADUAL.

No Jadual		Halaman
1	Taburan sampel kajian mengikut sekolah	39
2	Taburan sampel kajian mengikut jantina	40
3	Taburan sampel kajian mengikut bangsa	41
4	Taburan sampel mengikut pencapaian pelajar dalam mata Pelajaran Sejarah peperiksaan pertengahan tahun 1999	42
5	Taburan sampel kajian mengikut pekerjaan bapa atau penjaga	43
6	Taburan sampel kajian mengikut pendapatan bapa atau penjaga	44
7	Taburan sampel kajian mengikut jenis rumah kediaman	45
8	Taburan sampel kajian mengikut kawasan kediaman	46
9	Taburan pelajar tingkatan empat mengikut perspektif terhadap pengajaran kemahiran berfikir secara kritis guru Sejarah	54
9.1	Kedudukan tahap pengajaran kemahiran berfikir secara kritis guru Sejarah : Perspektif pelajar mengikut kekuatan min	57
10	Taburan perspektif pelajar tingkatan empat terhadap tumpuan (penekanan) pengajaran kemahiran berfikir secara kritis guru Sejarah	60
10.1	Kedudukan tahap tumpuan (penekanan) pengajaran kemahiran berfikir secara kritis guru sejarah; Perspektif pelajar mengikut kekuatan min	67
11	Taburan perspektif pelajar tingkatan empat terhadap pengajaran	69

	guru yang mengembangkan dan menggalakkan pengajaran kemahiran berfikir secara kritis	
11.1	Kedudukan tahap pengajaran guru yang mengembangkan dan menggalakkan pengajaran kemahiran berfikir secara kritis perspektif pelajar mengikut kekuatan min	75
12	Taburan perspektif pelajar terhadap pengajaran guru yang menekankan aspek-aspek pengajaran yang terdapat dalam taksonomi Bloom	76
12.1	Kedudukan tahap perspektif pelajar terhadap penekanan aspek-aspek pengajaran berdasarkan taksonomi Bloom mengikut kekuatan min	79
13	Taburan perspektif pelajar terhadap cara-cara dan kaedah pengajaran kemahiran berfikir secara kritis guru Sejarah	82
13.1	Kedudukan tahap perspektif pelajar terhadap cara-cara dan kaedah pengajaran kemahiran berfikir secara kritis mengikut kekuatan min	86
14	Taburan perspektif pelajar terhadap bentuk-bentuk penyoalan yang ditekankan dalam pengajaran kemahiran berfikir secara kritis guru Sejarah	98
14.1	Kedudukan tahap bentuk-bentuk penyoalan guru dalam pengajaran kemahiran berfikir secara kritis mengikut kekuatan min	91
15	Perspektif pelajar mengikut pencapaian dalam mata pelajaran Sejarah terhadap pengajaran guru yang menggunakan berbagai-Bagai bahan bagi merangsang pemikiran kreatif dan kritis Pelajar	92
16	Perspektif pelajar mengikut jantina terhadap pengajaran Sejarah di sekolah dapat menjadikan pelajar lebih kreatif dan kritis	95