

R



**FAKULTI PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYA**

Pengakuan Keaslian Penulisan

Nama Calon: RAMANATHAN A/L NAGARATHINAM

No. Pendaftaran: PGA 98175

Tajuk Kertas Projek: PENGARUH RAKAN SEBAYA, SEKOLAH DAN

..... KELUARGA DALAM MASALAH DISIPLIN PELAJAR INDIA :

..... SATU KAJIAN KES

Bidang Pengkhususan: PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekiranya terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain sama ada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja, atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio dan video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvesyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

Tandatangan:  Tarikh: 9/5/2000

ACO - A476

INV C 23/4/01

PENGARUH RAKAN SEBAYA, SEKOLAH DAN KELUARGA DALAM
MASALAH DISIPLIN PELAJAR INDIA : SATU KAJIAN KES

Ramanathan A/L Nagarathinam

Kertas Projek Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan,
Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada
Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan

2000

Perpustakaan Universiti Malaya



A510145774

ABSTRAK

Kajian kes ini telah dijalankan ke atas tiga orang pelajar sekolah menengah yang belajar di tingkatan empat. Kajian ini bertujuan untuk melihat akan pengaruh rakan sebaya, sekolah dan keluarga dalam masalah disiplin di kalangan pelajar India.

Pengumpulan data diperolehi dengan menemubual secara separa berstruktur dengan peserta, guru-guru dan ibu bapa. Maklumat tambahan diperolehi dengan merujuk Buku Kedatangan Pelajar, buku-buku latihan peserta dan keputusan peperiksaan.

Dapatan kajian adalah seperti berikut :

1. Pengaruh rakan sebaya memainkan peranan yang penting dalam membawa masalah disiplin di kalangan pelajar. Pelajar sekolah menengah lebih suka menghabiskan masa lapang dengan rakan sebaya mereka dengan melakukan aktiviti yang tidak berfaedah.
2. Pihak sekolah tidak mengambil langkah-langkah yang sesuai untuk mengatasi masalah disiplin pelajar India. Selain memberi hukuman pihak sekolah tidak mencuba cara lain untuk mengatasi disiplin pelajar.

3. Kelemahan dalam Bahasa Melayu telah menyebabkan pelajar hilang minat dan menghadapi kesukaran untuk belajar dan seterusnya melibatkan diri dalam masalah disiplin. Pihak sekolah tidak mampu untuk mengatasi masalah ini.
4. Ibu bapa tidak memberi perhatian dalam pendidikan anak-anak. Mereka tidak mengambil usaha untuk mengatasi masalah disiplin anak dan hanya bergantung kepada pihak sekolah. Akibatnya peserta berasa bebas untuk melakukan perkara-perkara yang diingini sehingga melanggar disiplin.
5. Ibu peserta yang sangat manjakan anak memberi ruang yang lebih kepada peserta untuk melibatkan diri dalam masalah disiplin. Ibu bapa tidak meluangkan masa bersama anak membincangkan masalah mereka. Ini menyebabkan anak berasa terasing dan melibatkan diri dalam masalah disiplin.
6. Pengaruh rakan sebaya, sekolah dan keluarga saling berkaitan dan memainkan peranan penting dalam mengakibatkan masalah disiplin di kalangan peserta

ABSTRACT

INFLUENCE OF PEER GROUP, SCHOOL AND FAMILY IN BRINGING ABOUT INDISCIPLINE OF INDIAN STUDENTS : A CASE STUDY

This is a case study carried out on three secondary school students studying in form four. Its aim is to see the influence of peer group, school and family with regard to Indian Students' indiscipline.

Data was obtained by semi-structured interviewing with the said participants, teachers and parents. Additional information was obtained by referring to the Student's Attendance Register, exercise books and examination results of the students.

The findings are as follows:

1. Peer group influence plays an important part in bringing about disciplinary problems among students. Secondary school students prefer to waste their free time with their peer group by carrying out non-beneficial activities.
2. The school authorities did not take the necessary steps to overcome discipline problems of Indian students. Other than punishing them they did not attempt any other ways of overcoming the Students' indiscipline.
3. Weakness in Bahasa Melayu had caused students to lose interest and made it difficult for them to study and hence caused them to involve in problems of discipline. The school authorities could not overcome this problem.

4. Parents did not pay attention to their children's education and did not try to overcome their children's indiscipline but depended on the school authorities in this matter.
5. Mothers of the participants were found to pamper their children by allowing them more freedom to involve themselves in disciplinary problems. The parents did not spend enough time with their children to discuss their problems. This caused them to be detached and so involve themselves in indiscipline activities.
6. Peer group, school and family influence are inter-related and hence play a very important role in bringing about disciplinary problems among the participants.

PENGHARGAAN

Saya mengambil kesempatan ini untuk merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada penyelia saya Dr.Sahrir Jamaluddin yang membantu dan membimbing saya dengan memberi tunjuk ajar, nasihat serta bantuan untuk menyiapkan laporan penyelidikan ini.

Saya juga ingin mengucapkan ribuan terima kasih kepada Pengetua,guru-guru Sekolah Menengah kebangsaan Tampin serta peserta-peserta kajian serta ibu bapa mereka yang telah memberikan kerjasama dalam menyiapkan laporan ini.

Setinggi-tinggi sanjungan dan penghargaan juga saya tujukan kepada ibu bapa tersayang, isteri tercinta Ajitha dan anak-anak kesayangan saya Sivaganesh dan Sivasharavanan yang menjadi sumber inspirasi saya untuk menyiapkan laporan ini.

ISI KANDUNGAN

	Muka surat
ABSTRAK	i
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	v
ISI KANDUNGAN	vi
SENARAI LAMPIRAN	ix
SENARAI JADUAL	x
BAB SATU : PENGENALAN	
1.1 Latar Belakang Kajian	1
1.2 Pernyataan Masalah	7
1.3 Tujuan Kajian	9
1.4 Soalan Kajian	10
1.5 Kepentingan Kajian	10
1.6 Batasan Kajian	12
1.7 Definisi Istilah	13
BAB DUA : TINJAUAN PENULISAN	
DAN KAJIAN BERKAITAN	
2.1 Pengenalan	16
2.2 Pengaruh Rakan Sebaya	17
2.3 Pengaruh Sekolah	18
2.4 Pengaruh Keluarga	21
2.5 Kesimpulan	24

BAB TIGA : KAEADAH PENYELIDIKAN

3.1 Pemilihan Kaedah Kajian Kes	25
3.2 Pemilihan Tempat Kajian	25
3.3 Pemilihan dan Penentuan Peserta Kajian	27
3.4 Tempoh Kajian	28
3.5 Metodologi Pemilihan Kaedah	28
3.6 Jadual Kerja Lapangan	29

BAB EMPAT : PENGANALISISAN DATA

4.1 Pengenalan	34
4.2 Kes Pertama	34
4.3 Kes Kedua	46
4.4 Kes Ketiga	55

BAB LIMA : RUMUSAN DAN CADANGAN

5.1 Pengaruh Rakan Sebaya	66
5.2 Pengaruh Sekolah	68
5.3 Pengaruh Keluarga	70
5.4 Kesimpulan	72
5.5 Cadangan Untuk Mengatasi Masalah Disiplin	74

BIBLIOGRAFI	78
Lampiran A	83
Lampiran B	87
Lampiran C	88
Lampiran D	89
Lampiran E	90
Lampiran F	91

SENARAI LAMPIRAN

1. Soalan temubual
2. Laporan keputusan peperiksaan subjek kajian
3. Surat kebenaran ibu bapa
4. Surat kebenaran peserta kajian

SENARAI JADUAL

1. Data tangkapan remaja bagi kesalahan jenayah kekerasan dan jenayah harta benda bagi tempoh 1994-1996.
2. 10 jenis salah laku yang paling kerap dilakukan oleh pelajar sekolah menengah sepanjang 1995.