



**FAKULTI PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYA**

Pengakuan Keaslian Penulisan

Nama Calon: **VASANTHA A/P YETHEMBARAM**

No. Pendaftaran: **PGA 97251**

Tajuk Kertas Projek: **PENGGUNAAN KOMPUTER DALAM PROSES PENGAJARAN**

DAN PEMBELAJARAN SEJARAH TINGKATAN SATU DI BEBERAPA BUAH SEKOLAH

MENENGAH LEMMAH KELANG

Bidang Pengkhususan: **TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekiranya terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain sama ada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja, atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio dan video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvesyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

Tandatangan: Cuffly Tarikh: **5.5.2000**

R
ACO-4696

INVC... DMS 25/4/0

**PENGGUNAAN KOMPUTER DALAM PROSES PENGAJARAN DAN
PEMBELAJARAN SEJARAH TINGKATAN SATU DI BEBERAPA
BUAH SEKOLAH MENENGAH LEMBAH KELANG.**

VASANTHA A / P YETHEMBRAM

**Kertas Projek Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan,
Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada
Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan**

2000

Perpustakaan Universiti Malaya



A510145710

OK

PENGHARGAAN

Saya mengucapkan ribuan terima kasih kepada Prof. Madya. Dr. Mohana Dhamotharan, selaku penyelia ke atas segala pengorbanan dari segi masa, bimbingan, kerjasama serta nasihat yang telah diberikan semasa melaksanakan Kertas Projek PXGS 6190. Jasa baik Prof. akan sentiasa saya kenang.

Terima kasih juga diucapkan kepada guru - guru Sejarah dan pelajar - pelajar Tingkatan Satu Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda, Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng dan Sekolah Menengah Kebangsaan Victoria yang telah meluangkan masa untuk menjawab soalan – soalan soal selidik.

Diucapkan juga terima kasih kepada rakan – rakan sekursus yang bertukar – tukar pandangan dan sudi memberi tunjuk ajar apabila terdapat masalah. Setinggi penghargaan untuk keluarga tersayang yang telah banyak memberi dorongan serta kasih sayang yang tidak terhingga. Teristimewa untuk suami saya S. Poobalan yang telah banyak membantu dan memberi sokongan demi pelajaran saya.

Saya bersyukur kepada Tuhan yang telah memberikan saya kesabaran dan ketabahan untuk menyiapkan projek ini.

Istimewa Untuk :

Thanussa Poobalan.

The Teaching and Learning of History to Students of Form One in some Secondary schools in the Klang Valley.

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyse the use of Computer in the teaching and learning process of History to students of Form One in some Secondary schools in the Klang Valley. The sample population of this study includes 60 students and 5 teachers from three schools that are Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda, Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng and Sekolah Menengah Victoria. This study was carried out using the 'survey' technique. Data obtained from this study were analysed using the SPSS version 9. 0 program. The stastitical analyses used are frequencies and percentages. Chi – squared test was used to determine significant relationships among the variables. The significant value used was $p < 0. 05$.

This study showed that there was a relationship between the use of computer in the teaching and learning process of History among Form One students but it was not significant. This could be due to the fact that the sampel used for this study is small and also this study was conducted only with the best students of each school choosen.

ABSTRAK

Kajian ini dilakukan untuk melihat penggunaan komputer dalam proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah Tingkatan Satu di beberapa buah sekolah menengah Lembah Kelang. Kajian ini melibatkan pengambilan sampel seramai 60 orang pelajar dari tiga buah sekolah iaitu Sekolah Menengah Kebangsaan Vivekananda, Sekolah Menengah Kebangsaan San Peng dan Sekolah Menengah Kebangsaan Victoria. 15 orang sampel guru Sejarah juga diambil dari sekolah-sekolah berkenaan. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan kaedah penyelidikan ‘survey’. Data yang dikumpul dianalisis dengan menggunakan program SPSS versi 9.0. Analisis statistik yang digunakan ialah frekuensi dalam bentuk peratusan. Untuk mendapatkan hubungan yang signifikan di antara variabel, ujian khi-kuasa dua digunakan. Aras signifikan yang digunakan ialah $p < 0.05$.

Dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan di antara penggunaan komputer dengan proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah Tingkatan Satu tetapi tidak signifikan. Ini mungkin disebabkan bilangan sampel kajian adalah kecil dan kajian hanya di jalankan ke atas pelajar – pelajar terbaik dari sekolah – sekolah berkenaan.

KANDUNGAN

	Halaman
PENGAKUAN	i
PENGHARGAAN	ii
ABSTRACT	iii
ABSTRAK	iv
 BAB SATU : PENDAHULUAN	
1. 0 Pengenalan	1
1. 1 Komputer Dalam Pendidikan	1
1. 2 Pernyataan Masalah	3
1. 3 Tujuan Kajian	5
1. 4 Batasan Kajian	5
1. 5 Signifikan Kajian	5
1. 6 Definisi Istilah	6
 BAB DUA : TINJAUAN KAJIAN LAMPAU	
2. 0 Pendahuluan	8
2. 1 Komputer Dalam Pendidikan	9
2. 2 Penggunaan Komputer Dalam Proses Pengajaran Dan Pembelajaran	13
2. 3 Penggunaan Komputer Dalam Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Sejarah	14

BAB TIGA : METODOLOGI KAJIAN

3. 0	Pendahuluan	21
3. 1	Rekabentuk Kajian	22
3. 2	Alat Kajian	21
3. 3	Sampel Kajian	22
3. 4	Cara Penganalisaan Data	23

BAB EMPAT : ANALISIS DATA

4. 0	Pengenalan	24
4. 1	Dapatan Kajian	25
4. 0	Taburan Sampel Mengikut Sekolah	24
4. 1	Apa Itu Komputer	25
4. 2	Tujuan Penggunaan Komputer	26
4. 3	Kemudahan Komputer Di Rumah	27
4. 4	Kemudahan Komputer Di Sekolah	28
4. 5	Tahap Pengetahuan Dan Kemahiran Penggunaan Komputer	29
4. 6	Meminati Mata Pelajaran Sejarah	30
4. 7	Kekerapan Penggunaan Komputer	31
4. 8	Penggunaan Komputer Dalam Proses Pengajaran Sejarah	32
4. 9	Pembelajaran Sejarah Menggunakan Komputer	33
4. 10	Kerja Sekolah Menjadi Mudah Dengan Penggunaan Komputer	34

4. 11	Pencapaian Dalam Mata Pelajaran Sejarah	35
4. 12	Hubungan Di Antara Minat Mata Pelajaran Sejarah	36
4. 13	Hubungan Di Antara Tumpuan Pengajaran Guru Dengan Pencapaian	37
4. 14	Tahap Pengetahuan Dan Kemahiran Penggunaan Komputer Dengan Pencapaian Pelajar	39
4. 15	Pengajaran Guru Dengan Minat Mata Pelajaran Sejarah	40
4. 16	Kekerapan Penggunaan Komputer Dengan Pencapaian	41
4. 17	Taburan Sampel Guru Mengikut Sekolah	42
4. 18	Kemudahan Komputer Sendiri	43
4. 19	Menggunakan Komputer	44
4. 20	Kesesuaian Komputer Sebagai Alat Bantuan Mengajar	45
4. 21	Komputer Itu Mudah, Menarik Dan Berkesan	46
4. 22	Kaedah Tradisional Menjimatkan, Menarik Dan Mudah	47
4. 23	Kemahiran Komputer Dapat Meningkatkan Keberkesanan Pengajaran Sejarah	48
4. 24	Minat Menggunakan Komputer Dalam Mata Pelajaran Sejarah	49
4. 25	Tujuan Penggunaan Komputer	50
4. 26	Penggunaan Komputer Untuk Pengajaran Sejarah	51

4. 27 Penggunaan Kaedah Tradisional Untuk Pengajaran Sejarah	52
4. 28 Kemudahan Komputer Di Sekolah	53
4. 29 Tahap Pengetahuan Dan Kemahiran Komputer	54

BAB LIMA : KESIMPULAN DAN CADANGAN

5. 0 Pengenalan	55
5. 1 Kesimpulan	55
5. 2 Cadangan	59
5. 2. 1 Peranan Pihak Kementerian Pendidikan	59
5. 2. 2 Peranan Pihak Sekolah	60
5. 2. 3 Peranan Guru	61
5. 2. 4 Peranan Ibubapa	62
5. 2. 5 Peranan Pelajar	63
5. 3 Kajian Lanjutan	63

RUJUKAN

LAMPIRAN

- a. Borang Soal Selidik Pelajar**
- b. Borang Soal Selidik Guru**
- c. Jadual**