

LAMPIRAN

BAHAGIAN LAMPIRAN

- Lampiran 1: Borang Soal Selidik 1 & 2
- Lampiran 2: Jadual Waktu
- Lampiran 3: Prosedur MS ISO Pengajaran Dan Pembelajaran

NO.RUJUKAN:

**KAJI SELIDIK LATAR BELAKANG RESPONDEN UNTUK DISERTASI
KURSUS SARJANA PENGAJIAN BAHASA MODEN**

SOAL SELIDIK 1(GURU)

- i. **MAKLUMAT PERIBADI SUBJEK.**
(Sila nyatakan maklumat yang tepat)

1	Jantina	Lelaki	
		Perempuan	
2	Umur	25-30 tahun	
		31-35 tahun	
		36-40 tahun	
		41-45 tahun	
3	Taraf Perkahwinan	Berkahwin	
		Bujang	
		Duda / Janda	
4	Institut Pendidikan Tinggi anda	Dalam negara	
		Luar negara	
		Kedua-dua	
5	Berapa lamakah pengalaman Mengajar	1-5 tahun	
		6-10 tahun	
		10-15 tahun	
6	Apakah ikhtisos Pendidikn anda	Diploma Pendidikan J.P.A.	
		Diploma Pen. KPLI-KDC	
		Diploma Pendidikan swasta	
7	Fakulti pengajian	Fakulti Bahasa Arab	
		Fakulti Syari'ah	
		Fakulti Usuluddin	
		Lain-lain	
8	Universiti pengajian	Uni.Al-Azhar of Egypt	
		Uni.Al-Bayt of Jordan	
		Universiti Tempatan	

9		Guru Pakar	
	Status jawatan	Tetap	
		Guru Sandaran Terlatih	
		Guru Sandaran Tidak Terlatih	

10	Apakah tahap kemahiran aplikasi peralatan hardware I.C.T. dalam P&P	Amat mahir	
		Mahir	
		Kurang mahir	
		Tidak mahir	

11	Apakah tahap kemahiran aplikasi software I.C.T. anda	Amat mahir	
		Mahir	
		Kurang mahir	
		Tidak mahir	

12	Apakah tahap kemahiran penyelenggaraan hardware I.C.T. Anda	Amat mahir	
		Mahir	
		Kurang mahir	
		Tidak mahir	

13	Adakah anda perlu pendedahan kemahiran I.C.T. untuk P&P sintaksis bahasa Arab	Sangat perlu	
		Perlu	
		Tidak perlu	

14	Pengetahuan aplikasi program software untuk pengajaran sintaksis bahasa Arab	Amat perlu	
		Perlu	
		Tidak perlu	

ii. MAKLUMAT PENGAJARAN SINTAKSIS B.ARAB

(Sila beri jawapan dengan tepat)

1	Apakah metod yang anda amalkan	Kaedah terjemahan	
		Kaedah induktif	
		Kaedah deduktif	
		Kaedah literasi komputer	
		Kaedah gabung jalin	

2	Apakah aspek utama yang diberi tumpuan semasa mengajar sintaksis bahasa Arab	Kaedah terjemahan	
		Kaedah induktif	
		Kaedah deduktif	
		Kaedah literasi komputer	
		Kaedah gabung jalin	

3	Apakah masalah utama yang dihadapi oleh murid	Tatabahasa & buat ayat	
		Kefahaman	
		Kurang perbendaharaan kata	
		Terjemahan	

4	Apakah tahap minat murid terhadap pengajaran sintaksis bahasa Arab	Amat minat	
		Berminat	
		Tidak berminat	
5	Kekerapan anda menggunakan bahan pengajaran mengikut urutan buku teks.	Mengikut urutan	
		Kadang-kadang	
		Tiada	
6	Apakah kekerapan anda membuat Rancangan Pengajaran Harian (R.P.H.)	Setiap hari	
		Secara mingguan	
		Kadang-kadang	
7	Adakah anda membuat Rancangan Pengajaran Tahunan (R.P.T)	Membuat R.P.T	
		Kadang-kadang	
		Tidak membuat R.P.T.	
8	Adakah pengajaran sintaksis bahasa Arab mengikut R.P.T.	Mengikut R.P.T. sepenuhnya	
		Kadang-kadang	
		Tiada	
9	Adakah anda membuat ujian topikal secara bulanan	Setiap bulan	
		Tidak setiap bulan	
		Kadang-kadang	
10	Adakah anda membuat soalan peperiksaan dalaman dipantau oleh Panitia Bahasa Arab	Dengan pemantauan	
		Tiada pemantauan	
11	Adakah anda membuat latihan tubi bagi setiap topik yang diajar	Membuat latihan tubi	
		Kadang-kadang	
		Tiada	
12	Apakah sikap pihak pentadbiran terhadap program bahasa Arab	Memberi kerjasama	
		Sederhana	
		Tiada kerjasama	
13	Adakah program persatuan membantu murid memahami sintaksis B.Arab	Membantu murid	
		Tidak membantu murid	
14	Adakah klasifikasi kelas mengikut pencapaian keputusan peperiksaan mempengaruhi metod pengajaran	Amat mempengaruhi	
		Sebahagian	
		Tidak mempengaruhi	
15	Adakah program motivasi membantu meningkatkan pencapaian murid menguasai sintaksis B.Arab	Membantu	
		Tidak membantu	
16	Adakah iklim sekolah membantu menanam rasa minat pada murid	Membantu	
		Tidak membantu	

iii. MAKLUMAT SUMBER PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

1	Bagaimana kekerapan anda menggunakan B.B.M.	Setiasa	
		Kadang-kadang	
2	Apakah tahap kesesuaian tajuk dan isi kandungan buku teks dengan tahap pemikiran pelajar	Setaraf sepenuhnya	
		Tidak setaraf	
		Setarf sebahagian	
3	Apakah tahap kesesuaian tajuk dan isi kandungan buku teks dengan minat murid	Amat sesuai	
		Bersesuaian	
		Tidak bersesuaian	
4	Bagaimanakah kesesuaian tajuk dan isi kandungan dengan realiti kehidupan murid	Keseluruhan teks	
		Sebahagian teks	
		Tiada langsung	
5	Adakah penggunaan buku teks dapat mencapai objektif maksimum pengajaran sintaksis B.Arab	Tercapai	
		Sebahagian tercapai	
6	Adakah latihan yang terdapat dalam buku teks mencukupi	Mencukupi	
		Sederhana	
		Tidak mencukupi	
7	Adakah bahan-bahan dalam buku teks membantu murid memahami sintaksis bahasa Arab	Amat membantu	
		Membantu	
		Tidak membantu	
8	Adakah bahan media elektronik dapat membantu murid memahami sintaksis bahasa Arab	Amat membantu	
		Membantu	
		Tidak membantu	
9	Adakah latihan selain dari buku teks membantu murid memahami sintaksis bahasa Arab	Amat membantu	
		Membantu	
		Tidak membantu	
10	Adakah penyusunan buku teks dapat merangsang motivasi murid	Amat membantu	
		Membantu	
11	Adakah penyusunan tajuk buku teks bertepatan dengan minda murid	Amat bertepatan	
12	Adakah anda menyediakan nota tambahan untuk murid	Disediakan	
		Kadang-kadang	
		Tidak disediakan	
13	Adakah masa mengajar yang diperuntukan mencukupi	Mencukupi	
		Tidak mencukupi	
		Amat tidak mencukupi	

14	Adakah keperluan prasarana I.C.T. mencukupi dan boleh digunakan untuk proses pengajaran	Mencukupi	
		Kurang mencukupi	
		Amat tidak mencukupi	
15	Adakah anda menggunakan alat-alat kemudahan I.C.T. dalam pengajaran sintaksis bahasa Arab	Pada setiap topik	
		Sebahagian topik	
		Tiada	
16	Adakah format soalan menepati format peperiksaan KPM dan JAIS	Mengikuti	
		Sebahagian	
		Tidak mengikuti	
17	Apakah tahap penggunaan B.Arab semasa anda mengajar di dalam kelas	Sepenuh masa	
		Sebahagian	
		Tidak menggunakan	
18	Adakah anda mengikuti langkah - langkah KBSM semasa mengajar	Melaksanakan sepenuhnya	
		Melaksanakan sebahagian	
		Tidak melaksanakan	
19	Adakah R.P.H. anda menepati MS ISO 9002 (PRO PNP 001)	Menepati sepenuhnya	
		Menepati sebahagian	
		Tidak menepati	
20	Adakah anda menggunakan alat-alat kemudahan I.C.T. dalam pengajaran sintaksis bahasa Arab	Pada setiap topik	
		Sebahagian topik	
		Tiada	
21	Adakah anda aplikasi Kemahiran Berfikir Kritis dan Kreatif (KBKK) dalam R.P.H.	Dalam setiap topik	
		Sebahagian topik	
		Tidak mengaplikasi	
22	Adakah anda menerapkan nilai-nilai murni dalam pengajaran sintaksis Bahasa Arab	Dalam setiap topik	
		Sebahagian topik	
23	Adakah anda menggunakan Bilik Simulasi ketika mengajar sintaksis B.Arab	Kerap menggunakan	
		Kadang-kadang	
		Tiada	
24	Adakah anda menggunakan menggunakan Makmal Komputer untuk pengajaran sintaksis B.Arab	Kerap menggunakan	
		Kadang-kadang	
		Tiada	

SOAL SELIDIK 2 (MURID)

i. BUTIRAN PERIBADI SUBJEK

1	Jantina	Lelaki	
		Perempuan	
f			
2	Umur	13 tahun	
		14 tahun	
		15 tahun	
		16 tahun	
		17 tahun	
3	Adakah keluarga bertutur menggunakan bahasa Arab	Kerap bertutur	
		Kadang-kadang	
		Tiada	
4	Adakah terdapat ahli keluarga anda yang belajar di negara Arab	Semua ahli keluarga	
		Sebahagian	
		Tiada	
5	Adakah anda mempunyai bahan-bahan bahasa Arab di rumah	Banyak	
		Sedikit	
		Tiada	

ii. MAKLUMAT PEMBELAJARAN SUBJEK

1	Adakah anda berminat terhadap pembelajaran sintaksis bahasa Arab	Amat berminat	
		Berminat	
		Kurang berminat	
		Amat kurang berminat	
2	Adakah guru menegur kesalahan sintaksis di dalam kelas	Kerap kali	
		Kadang-kadang	
		Tiada	
3	Setakat manakah keberkesanan pengajaran guru	Amat berkesan	
		Berkesan	
		Tidak berkesan	
		Amat tidak berkesan	
4	Setakat manakah keberkesanan pengajaran Guru Sandaran Tidak Terlatih (GSTT)	Amat berkesan	
		Berkesan	
		Tidak berkesan	
		Amat tidak berkesan	
5	Setakat manakah keberkesanan pengajaran Guru Sandaran Terlatih (GST)	Amat berkesan	
		Berkesan	
		Tidak berkesan	

6	Sejauh manakah keberkesanan pengajaran Guru Tetap	Amat tidak berkesan	
		Amat berkesan	
		Berkesan	
		Tidak berkesan	
		Amat tidak berkesan	

7	Adakah anda tertarik dan berminat dengan metod guru yang mengajar	Amat minat	
		Sederhana	
		Tidak minat	

8	Adakah berkesan pembelajaran secara berkumpulan di dalam kelas	Amat berkesan	
		Berkesan	
		Tidak berkesan	
		Amat tidak berkesan	

9	Adakah suasana sekolah membantu anda meminati pembelajaran sintaksis bahasa Arab	Amat membantu	
		Membantu	
		Tidak membantu	
		Amat tidak membantu	

10	Adakah penampilan personaliti guru mempengaruhi minat anda	Amat mempengaruhi	
		Mempengaruhi	
		Tidak mempengaruhi	
		Amat tidak mempengaruhi	

11	Adakah penggunaan B.B.M. dalam pengajaran sintaksis B.Arab membantu memahami topik	Amat membantu	
		Membantu	
		Tidak membantu	
		Amat tidak membantu	

12	Adakah aplikasi komputer dalam pengajaran membantu memahami topik	Amat membantu	
		Membantu	
		Tidak membantu	
		Amat tidak membantu	

13	Adakah jantina guru mempengaruhi proses pengajaran sintaksis B.Arab	Amat mempengaruhi	
		Mempengaruhi	
		Tidak mempengaruhi	
		Amat tidak mempengaruhi	

14	Adakah program seminar membantu anda memahami topik pelajaran sintaksis bahasa Arab	Amat membantu	
		Membantu	
		Tidak membantu	
		Amat tidak membantu	

15	Adakah program seminar peperiksaan membantu menguasai teknik menjawab soalan sintaksis B.Arab	Amat membantu	
		Membantu	
		Tidak membantu	
		Amat tidak membantu	

ii. MAKLUMAT BAHAN PENGAJARAN

	Adakah anda mendapat Skim Bantuan Buku Teks (SPBT)	Dapat bantuan	
		Tidak dapat bantuan	

2	Adakah anda menggunakan buku teks ketika belajar dalam kelas	Selalu menggunakan	
		Mengikut kesesuaian	
		Tidak menggunakan	

3	Adakah latihan dalam buku teks sudah mencukupi untuk menguasai sintaksis bahasa Arab	Amat mencukupi	
		Mencukupi	
		Tidak mencukupi	
		Amat tidak mencukupi	

4	Apakah aras latihan sintaksis bahasa Arab dalam buku teks terhadap kemampuan anda	Susah	
		Sederhana	
		Mudah	

5	Adakah buku kerja membantu anda menguasai sintaksis B.Arab	Amat membantu	
		Membantu	
		Tidak membantu	
		Amat tidak membantu	

6	Adakah bahan pengajaran yang di gunakan oleh guru menarik minat anda	Amat menarik minat	
		Menarik minat	
		Tidak menarik minat	

7	Adakah bahan pengajaran yang di gunakan oleh guru sesuai dengan tahap pemikiran anda	Amat sesuai	
		Sesuai	
		Tidak sesuai	

8	Adakah isi kandungan buku teks bertepatan dengan realiti kehidupan anda	Kebanyakan	
		Sebahagian	

9	Apakah masalah utama anda belajar sintaksis bahasa Arab (subjek dibenarkan memilih lebih dari satu jawapan)	Membaca teks	
		Penulisan	
		Pemahaman kaedah	
		Mengingat	
		Membuat contoh/ayat	

10	Apakah sebab yang mendorong anda meminati metod pengajaran guru (subjek dibenarkan memilih lebih dari satu jawapan)	Personaliti guru	
		Pendekatan guru	
		Penjelasan guru	
		Sebab-sebab lain	

Apakah jenis bahan pembelajaran tambahan yang anda ada (subjek dibenarkan memilih lebih dari satu jawapan)	Buku kerja	
	Nota guru	
	Nota sendiri	

Goal selidik ini dijalankan untuk memenuhi sarjana Universiti Malaya)

isediakan oleh,

hairuzaman Kadir
akulti Bahasa Moden,
niversiti Malaya,
uala Lumpur

JADUAL WAKTU

CU SAMBESTARI 2003/3:

METABLE :

TI SURIATI
13:56:47 2001

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	TF 3FRB	QS 4BRN			
		QS 4BRN			
	TF 4KLD		QS 4FRB	QS 4JBR	TF 3BRN
	TF 4KLD		QS 4FRB	QS 4JBR	TF 3BRN
0					
40					
10				TF 3FRB	TF 4KND
40		TF 4KND	TF 4FRB	TF 3FRB	TF 4KND
10			TF 4FRB		TF 4KLD
40	TF 4FRB				
0	TF 4RZI		QS 4RZI	TF 3BRN	
	TF 4RZI	TF 4RZI	QS 4RZI		

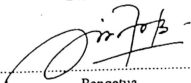
PENDIDIKAN QURAN SUNNAH TF - TAUHID FEQAH

SEMAKAN DAN KELULUSAN

Disediakan oleh

PASUKAN DOKUMENTASI

Disemak oleh



Pengetua

HAJATI SA'ADAH BT. BAHARUDIN

Pengetua

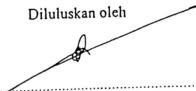
S.M. BAKERI JALIS

Jalan USJ 5/3A,

41100 Subang Jaya

Selangor Darul Ehsan

Diluluskan oleh



HJ. SHOLEHUDDIN B. KAYAT

Timbalan Pengarah (Pendidikan Islam)

Bahagian Pendidikan Islam

Jabatan Agama Islam Selangor

TUJUAN

Memastikan semua guru menyediakan Rekod Pengajaran dan Pembelajaran dan melaksanakan Pengajaran dan Pembelajaran berdasarkan Rekod PNP setiap hari persekolahan.

SKOP

Merangkumi proses menyediakan Rekod PNP dan melaksanakan PNP oleh semua guru di SAM/SAMT JAIS.

DEFINISI

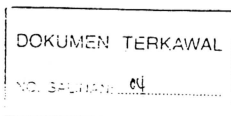
- | | | |
|----|-----------|-----------------------------------|
| 1. | Rekod PNP | Rekod Pengajaran dan Pembelajaran |
| 2. | BBM | Bahan Bantuan Mengajar |

RUJUKAN

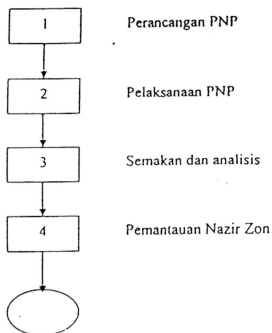
- MS ISO 9002 : 2000 ; klausa 4.2.4
- MS ISO 9002 : 2000 ; klausa 7.1
- MS ISO 9002 : 2000 ; klausa 7.5.1
- MS ISO 9002 : 2000 ; klausa 7.5.2
- MS ISO 9002 : 2000 ; klausa 8.2.3
- MS ISO 9002 : 2000 ; klausa 8.2.4
- MS ISO 9002 : 2000 ; klausa 8.3
- MS ISO 9002 : 2000 ; klausa 8.4
- MS ISO 9002 : 2000 ; klausa 8.5.1
- MS ISO 9002 : 2000 ; klausa 8.5.3
- PRO/PPN(BPI)/001
- Pekeliling Ikhtisas Bil. 3/1999; Penyediaan Rekod Pengajaran dan Pembelajaran

TANGGUNGJAWAB

1. Pengetua
2. Semua guru
3. Nazir Zon



VI CARTA ALIR



DOKUMEN TERKAWAL

DOKUMEN TERKAWAL

II PERINCIAN

1. Perancangan PNP

- 1.1 Rekod Pengajaran dan Pembelajaran (Rekod PNP) hendaklah disediakan setiap hari persekolahan oleh guru matapelajaran. Rekod PNP mesti menyatakan perkara-perkara berikut :

- 1.1.1 Mata pelajaran
- 1.1.2 Kelas
- 1.1.3 Masa
- 1.1.4 Tajuk/ Kemahiran
- 1.1.5 Objektif
- 1.1.6 Aktiviti
- 1.1.7 BBM
- 1.1.8 Catatan guru

- 1.2 Rekod PNP bagi mata pelajaran Bahasa Inggeris dan Bahasa Arab hendaklah disediakan dalam bahasa berkenaan dan bagi mata pelajaran yang menggunakan transkrip jawi maka hendaklah menggunakan transkrip jawi atau Arab.

(Nota : Adalah menjadi satu kesalahan bagi seseorang guru jika tidak menyediakan rekod PNP. Rujuk *Pekeliling Ikhtisas Bil. 3/1999; Penyediaan Rekod Pengajaran dan Pembelajaran*).

2. Pelaksanaan PNP

- 2.1 Semua guru hendaklah melaksanakan PNP berdasarkan rekod PNP yang telah disediakan. Guru masuk kelas tepat pada masanya mengikut jadual waktu yang telah ditetapkan dan memastikan semua pelajar berada di dalam kelas.
- 2.2 PNP dimulakan dengan set induksi yang sesuai. PNP dilaksanakan berdasarkan buku teks dan sukatan pelajaran. Guru boleh menggunakan BBM atau Alat Pandang Dengar atau secara Interaksi Pelbagai Media untuk menyampaikan PNP. Aktiviti dengan pelajar boleh dibuat secara individu, berpasangan atau berkumpulan.
- 2.3 Guru membuat penilaian dengan bersoal jawab, menyelesaikan masalah secara individu atau berkumpulan.

- 3.2.2 Latihan/ Nota Pelajar/ Lembaran Kerja yang dihantar untuk semakan mestilah meliputi aktiviti PNP dari awal penggal persekolahan tahun berkenaan.
- 3.2.3 GPK Akademik/ Ketua Bidang menyemak Buku Latihan/ Buku Nota/ Lembaran Kerja dan membuat laporan menggunakan Borang Laporan Semakan Buku Latihan/ Buku Nota ((BOR/PNP 003 - 3). Satu salinan borang hendaklah diserahkan kepada guru mata pelajaran untuk difailkan.

4. Pemantauan Nazir Zon

- 4.1 Rekod PNP hendaklah dipantau oleh Nazir Zon mulai bulan Mac. Tarikh pemantauan hendaklah dicatatkan.
- 4.2 Nazir Zon hendaklah memastikan penyediaan Rekod PNP dilaksanakan oleh semua guru di SAM JAIS. Laporan hendaklah diserahkan kepada Pengetua dan salinannya kepada Unit Naziran.

Nota khas :

1. Bagi guru yang pergi menghadiri aktiviti di luar sekolah, atau cuti sakit yang berpanjangan tanpa guru ganti atau cuti bersalin tanpa guru ganti atau cuti menunaikan haji tanpa guru ganti maka guru berkenaan hanya perlu mencatatkan sebab-sebab PNP tidak dapat dilaksanakan dalam Rekod PNP.
2. Bagi aktiviti peperiksaan atau lain-lain program yang dilaksanakan pada waktu PNP maka guru hanya perlu merekodkan perkara ini dalam Rekod PNP.
3. Bagi Rekod PNP yang tidak menggunakan Buku Persediaan Mengajar Rekod-rekod PNP guru hendaklah diuruskan dengan baik dalam fail yang dikhaskan. Semakan Rekod PNP sama seperti perincian 3.

VIII REKOD KUALITI

Bil.	Perkara	Tanggungjawab	Lokasi	Jangkamasa Simpanan
1	Rekod PNP atau Buku Persediaan Mengajar	Semua Guru	Di meja masing-masing	2 tahun
2	Rekod Semakan Rekod PNP	Pengetua	Pejabat	1 tahun
3	Rekod Analisis Hujung Bulan	Pengetua	Pejabat	1 tahun
4	Laporan Semakan Buku Latihan/ Buku Nota/ Lembaran Kerja	GPK Akademik Ketua Bidang Guru Mata Pelajaran	Tempat yang sesuai	1 tahun

X LAMPIRAN

Bil.	Perkara	Nombor Rujukan
1.	Rekod Semakan Rekod Pengajaran dan Pembelajaran	BOR/PNP/003 - 1
2.	Analisis Hujung Bulan	BOR/PNP/003 - 2
3.	Laporan Semakan Buku Latihan/ Buku Nota	BOR/PNP/003 - 3

DOKUMEN TERKAWAL

REKOD SEMAKAIN REKOD : E

REKOD SEMAKAN KEROH 1.1

Tanda (/) bermakna telah menghantar, sekiranya guru-guru tidak menghantar pada hari Jumaat. Tanda (/) bermakna telah menghantar, sekiranya guru-guru tidak menghantar pada hari khamis pada minggu berikutnya, guru berkenaan dianggap tidak menghantar pada minggu tersebut. Ruangan menghantar akan ditanda (x).

TAHUN:

BULAN

100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0

7

100

1111

[illegible]

DOKUMEN TERKAWAL

NO)	SAI MAN:	04-
-----	----------	-----

ANALISIS Hujung Bulan
REKOD PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Tidak menghantar	Bilangan	Lewat menghantar	Bilangan

PERATUS

	Minggu I		Minggu II		Minggu III		Minggu IV		Minggu V	
	Bil.	%	Bil.	%	Bil.	%	Bil.	%	Bil.	%
Menghantar										
Lewat Menghantar										
Tidak Menghantar										

PURATA KESELURUHAN

% Menghantar		
% Lewat Menghantar		
% Tidak menghantar		

Disedahkan oleh,

DOKUMEN TERKAWAL

NO. SAKUP/16/11 05

Tanakh :

LAPORAN SEMAKAN BUKU LATIHAN / NOTA

1. Nama Guru :
2. Mata pelajaran : Tingkatan :
3. Jenis Buku Dihantar :
4. Jumlah buku :
5. Dihantar kepada :

Guru mata pelajaran;

Tarikh :

Ulasan Ketua Bidang / GPK Akademik

Sila tandakan mengikut kesesuaian berikut

Bil.	Perkara	Skala				Catatan
		Memuaskan	Baik	Kurang Baik	Cemerlang	
1.	Kekemasan tugas pelajar					
2.	Tindakbalas pelajar terhadap latihan yang diberi					
3.	Kuantiti kerja yang diberi					
4.	Latihan selaras dengan sukatan					
5.	Kerja pembetulan guru					
6.	Penyemakan guru					

Ulasan :

.....

.....

Cadangan Penambahbaikan :

.....

.....

Disemak oleh :

280

..... Tarikh :