

Lampiran A

FAKULTI BAHASA DAN LINGUISTIK UNIVERSITI MALAYA 2001/ 02

Borang Soal Selidik

Tandakan (/) satu sahaja dan tuliskan jawapan anda pada ruang yang telah disediakan .

Semua data yang dikumpulkan adalah sulit dan akan digunakan untuk tujuan kajian penyediaan disertasi pengkaji sahaja .

Segala sumbangan dan kerjasama dari anda diucapkan ribuan terima kasih.

ARAHAN SOALAN:

Sila baca dan jawab semua soalan dengan teliti dan jujur .

Soalan-soalan kaji selidik ini mengandungi tiga bahagian yang perlu dijawab semuanya.

BAHAGIAN (A)

(Soalan-soalan peribadi pelajar)

1. Nama

2. Jantina

3. Umur

4. Pekerjaan bapa / penjaga :

[] bekerja dengan kerajaan

[] bekerja dengan swasta

[] bekerja sendiri . Sila nyatakan jenis pekerjaan.....

[] pencen

5. Ibu bekerja atau tidak :

[] ya

[] tidak

Jika jawapan anda “ya” sila nyatakan jenis pekerjaan

.....

6. Siapakah yang memberikan anda dorongan untuk memasuki sekolah menengah agama:

☐ ibubapa / penjaga

☐ guru-guru

☐ rakan-rakan

☐ minat sendiri

7. Sekolah menengah agama yang pernah dimasuki:

☐ sek.menengah agama kerajaan negeri

☐ sek.menengah kebangsaan agama

☐ sek. menengah agama swasta

☐ selain di atas, sila nyatakan

BAHAGIAN (B)

(Penguasaan, Penggunaan dan Aktiviti Bahasa Arab)

8. Pernahkah anda menganggotai kelab atau persatuan bahasa Arab:

☐ ya

☐ tidak

9. Pernahkah anda mengambil bahagian dalam pertandingan syarahan atau perbahasan bahasa Arab:

☐ ya

☐ tidak

10. Kekerapan anda membaca majalah atau akhbar berbahasa Arab:

- ☐ amat kerap
- ☐ kerap
- ☐ jarang
- ☐ tidak pernah

11. Kekerapan anda mendengar nasyid Arab atau lagu-lagu Arab:

- ☐ amat kerap
- ☐ kerap
- ☐ jarang
- ☐ tidak pernah

12. Kekerapan anda melayari laman-laman internet berbahasa Arab:

- ☐ amat kerap
- ☐ kerap
- ☐ jarang
- ☐ tidak pernah

13. Kekerapan anda menonton filem-filem Arab di TV Malaysia.

- ☐ amat kerap
- ☐ kerap
- ☐ jarang
- ☐ tidak pernah

14. Sejauh manakah anda menggunakan bahasa Arab sewaktu berinteraksi dengan guru-guru dan rakan-rakan di dalam kelas.

- ☐ amat kerap
- ☐ kerap
- ☐ jarang
- ☐ tidak pernah

15. Wajarkah institusi pengajian tempat anda belajar melaksanakan kempen minggu bahasa Arab sepanjang masa.

- ☐ ya
- ☐ tidak

16. Pernahkah anda mengambil bahagian dalam apa-apa rancangan perbualan belajar bahasa Arab di radio Malaysia:

- ☐ ya
- ☐ tidak

Jika jawapan anda “ya” sila nyatakan tahun bila..... dan nyatakan berapa kali.....

17. Menurut pendapat anda wajarkah media elektronik dan media cetak meluaskan penggunaan bahasa Arab seperti penggunaan bahasa Inggeris di Malaysia.

- ☐ ya
- ☐ tidak

Jika jawapan anda “tidak” sila nyatakan sebab atau alasan yang munasabah.

.....
.....

SOALAN BAHAGIAN (C)

(Soalan Mengenai Penguasaan, Pembelajaran dan Pengajaran Masdar Arab)

18. Keputusan subjek bahasa Arab Komunikasi SPM:

- ☐ A1 ☐ C6
- ☐ A2 ☐ P7
- ☐ A3 ☐ P8
- ☐ A4 ☐ F9
- ☐ A5

19. Keputusan subjek bahasa Arab Tinggi SPM:

- ☐ A1 ☐ C6
- ☐ A2 ☐ P7
- ☐ A3 ☐ P8
- ☐ A4 ☐ F9
- ☐ A5

20. Keputusan subjek Nahu STAM:

- ☐ Mumtaz / Cemerlang
- ☐ Jaiyyid Jiddan / Amat Baik
- ☐ Jaiyyid / Baik
- ☐ Maqbul / Lulus
- ☐ Rasib / Gagal

21. Tahap penguasaan anda dalam sintaksis / nahu Arab:

- ☐ amat memuaskan
- ☐ memuaskan
- ☐ kurang memuaskan
- ☐ tidak memuaskan

22. Setujukah anda bahawa belajar nahu Arab adalah sukar.

☐ amat bersetuju

☐ setuju

☐ kurang setuju

☐ tidak setuju

23. Kaedah pengajaran nahu Arab di sekolah menengah wajar digantikan daripada kaedah nahu tradisional kepada kaedah nahu tatbiqi:

☐ amat bersetuju

☐ setuju

☐ kurang setuju

☐ tidak setuju

24. Bagaimana keputusan ujian bulanan bagi mata pelajaran nahu yang anda perolehi:

☐ cemerlang

☐ amat baik

☐ baik

☐ sederhana

☐ gagal

25. Antara faktor yang menghalang pelajar menguasai bahasa Arab dengan baik ialah kelemahan mereka memahami dan menggunakan pola-pola Masdar dengan betul.

[] amat bersetuju

[] setuju

[] kurang setuju

[] tidak setuju

[] kurang pasti

26. Antara faktor yang menyebabkan pelajar sering melakukan kesilapan dalam pendengaran, pertuturan, bacaan dan tulisan ialah kelemahan mereka membezakan jenis-jenis, pola-pola dan fungsi Masdar:

[] amat bersetuju

[] setuju

[] kurang setuju

[] tidak setuju

27. Kebanyakan pelajar sering menghadapi kesukaran untuk menguasai dan mengaplikasi pola-pola Masdar Thulāthīy, Rubā'īy, Khumāsīy dan Sudāsīy:

[] amat bersetuju

[] setuju

[] kurang setuju

[] tidak setuju

28. Setujukah anda bahawa penguasaan Masdar akan mempengaruhi penguasaan bahasa Arab .

☐ amat bersetuju

☐ setuju

☐ kurang setuju

☐ tidak setuju

☐ kurang pasti

29. Tahap penguasaan Masdar Arab dalam pertuturan dan penulisan anda seharian:

☐ amat memuaskan

☐ memuaskan

☐ kurang memuaskan

☐ tidak memuaskan

☐ tidak pasti

30. Nyatakan tahap peratusan minat anda mempelajari Masdar Arab.

☐ 0-25%

☐ 26- 50%

☐ 51-75%

☐ 76-100%

31. Mampukah anda membezakan di antara Masdar Šarīḥ dan Masdar Mu'awwal ?

☐ ya

☐ tidak

32. Nyatakan pengetahuan anda mengenai perbezaan di antara Masdar dan Ism

Masdar:

[] amat baik

[] baik

[] sederhana

[] lemah

33. Nyatakan pengetahuan anda mengenai hubungan Masdar dengan

Isytiqāq, Ism Tafḥīl dan Ḥāl.

[] amat baik

[] baik

[] sederhana

[] lemah

34. Nyatakan kefahaman anda terhadap perbezaan di antara Masdar dan Ism

Fā'īl.

[] amat baik

[] baik

[] sederhana

[] lemah

35. Jelaskan pengetahuan anda mengenai fungsi-fungsi Masdar.

[] amat baik

[] baik

[] sederhana

[] lemah

36. Bagaimana pemahaman anda tentang hubungan Masdar dengan Maf'ul Muṭlaq dan juga Maf'ul Li Ajlih ?

[] amat baik

[] baik

[] sederhana

[] lemah

37. Tahap pengetahuan anda terhadap Masdar Qiyāsiy dan Masdar Samā'iyy.

[] amat baik

[] baik

[] sederhana

[] lemah

38. Nyatakan kesukaran-kesukaran yang biasa anda hadapi sewaktu mempelajari Masdar Arab.

.....
.....
.....

39. Nyatakan cadangan anda untuk meningkatkan kualiti pengajaran Masdar Arab di Malaysia.

.....
.....
.....

40. Pernahkah guru anda menyuruh anda menghafal pola-pola Masdar ?

[] ya

[] tidak

Jika jawapan “ya” sila nyatakan kesan-kesan kebaikan tindakan guru tersebut kepada pembelajaran anda.

.....

.....

.....

41. Kaedah pengajaran, teknik, strategi dan alat bantu mengajar memainkan peranan penting menentukan kejayaan sesuatu objektif pengajaran Masdar tercapai.

[] ya

[] tidak

Lampiran B

بسم الله الرحمن الرحيم

التدريبات الخاصة للطلبة الملايويين في معهد إكيب - كوانتان

حول موضوع : استعمال المصادر العربية لدى الطلبة الملايويين في معهد إكيب - كوانتان

(١) ميّز بين المصدر واسمه فيما يلي :

شرب - عطاء - كلام - عون - إعلام - سلام - انقلاب - احترام - وضوء - زلزلة

(٢) هات أوزان المصادر الآتية :

استعداد - انحراف - مشاهدة - تجربة - بطولة - عودة - نزول - جهاد - إقامة - تحسين

(٣) هات مصادر الأفعال الآتية :

بكى - صاغ - زار - نصر - قام - وافق - تخفف - ازدهم - استرد - اضمحل

(٤) انت بالفعل الماضي للمصادر الآتية :

زراعة - إحسان - صعوبة - استغفار - مجاهدة - تكبير - اعشيشاب - إيقاف - إيمان - انطلاق

(٥) كما عرفت أن أنواع المصادر كثيرة ، منها : المصدر الصناعي و المصدر الميمي
و مصدر الهيئة و مصدر المرة .

عَيَّن أنواع المصادر الآتية :

حرية - جلسة - مذهب - قِيلة - كمية - مدخل - دعوة - نظرة - عيشة - انطلاق

(٦) حول المصدر المؤول الآتي إلى المصدر الصريح :

١- عليك أن تصبر على بلاء الله

٢- وأن تصوموا خير لكم

٣- لا أستطيع أن أقول لك شيئاً

٤- أرجوك أن تفهم ظروفي الآن

٥- أريد أن أجلس بجانبك

(٧) حول المصدر الصريح الآتي إلى المصدر المؤول :

١- أتمنى زيارتكم

٢- خرج المجاهدون إلى القتال لإعلاء كلمة الله

٣- استعذ لمساعدتك

٤ - كنتُ أريد مقابلة صديقي

٥ - أواظبُ على أداء الفرائض

(٨) ما هو الفرق بين المصدر واسم الفاعل؟

(٩) ترجم القطعة الآتية إلى اللغة العربية :

Pengajaran daripada peristiwa hijrah Rasulullah s.a.w. ialah tidak berserah kepada keadaan bahkan mencari tempat lain untuk menyebarkan dakwah Islam. Seterusnya ialah tidak boleh berhijrah tanpa perancangan atau persediaan rapi. Hijrah bererti perpindahan dari satu tempat ke satu tempat lain. Maksud sebenar hijrah ialah suatu perubahan dalam diri manusia daripada bersifat kehaiwanan kepada sifat kemanusiaan yang lebih baik serta sempurna akhlakunya.

(١٠) ترجم القطعة الآتية إلى اللغة الملايوية :

والإسلام يقوم على المساواة، ولهذا يحارب فكرة الحرب بين الأمم والقتال بين الشرق والغرب ويدعو فقط إلى الجهاد وهو قتال الظلم والطغيان، ومن هنا فالإسلام بعيد من الخلافات التي تقوم باسم الشرق والغرب، فهو ليس شرقيا ولا غربيا ولا أسود ولا أبيض وإنما للناس جميعا. يقدم الإسلام الخير للبشر جميعا، ويحرم الاحتكار والغش والربا، وينهى عن السؤال، ولا يعترف الإسلام بوجود طبقات، وكل طبقة جزء من المجتمع، ولا يكون التفاضل بالغنى وإنما التفاضل بالتقوى ثم بالإخلاص في العمل.

(١١) ضع المصادر الآتية في جمل مفيدة :

١- الاستعمار =

٢- الانسانية =

٣- البحث =

٤- العدل =

٥- الفوز =

٦- التعليم =

٧- المراجعة =

٨- الاختلاف =

٩- الانتقام =

١٠- الظلم =