

APPENDIX A: Successful Schools Survey for Instructional Personnel

In my school.....

I. CLEAR SCHOOL MISSION

1. Objectives in each subject area are the focal point of instruction.
2. The curriculum, instruction, and assessment are aligned with teaching objectives.
3. Teachers stress academic achievement as a priority for their students.
4. Teachers in all subject areas require students to be effective in reading, writing, listening, and speaking skills.
5. Teachers provide activities that develop critical thinking skills.
6. Materials and supplies are adequate for the students' abilities.

II. FREQUENT MONITORING OF STUDENT PROGRESS

7. Teachers apply consistent criteria to assigning grades.
8. The results of in-class assessments are used to examine students' strengths and weaknesses and to give feedback to students.
9. Students are given specific feedback on homework and class assignments.
10. Assessment based on student performance occurs regularly.

11. Teachers and the principal, at least annually, thoroughly review and analyze test results to plan instructional program modifications.
12. The progress of the students, in terms of achievement of school objectives and mastery of course content, is informed to the parents.

III. SAFE AND ORDERLY ENVIRONMENT

13. Administrators support teachers in dealing with student discipline matters.
14. School staff enforce the student rules consistently and equitably.
15. Students are frequently rewarded or praised by faculty and staff for following school rules.
16. The physical condition of the school buildings is generally pleasant and in good repair.
17. Students and staff members take pride in the school and help to keep the buildings and grounds clean and attractive.
18. Vandalism or destruction of school property by students is NOT a problem.

IV. HIGH EXPECTATIONS

19. Most students are eager and enthusiastic about learning.
20. Teachers believe they are responsible for helping students achieve identified standards in each subject area.
21. Teachers believe that all students can achieve in each subject area.

22. Many students are acknowledged and rewarded for academic improvements and achievements.
23. Low-achieving students are given the same opportunities to answer questions as other students in class.
24. Students frequently work cooperatively in small heterogeneous groups.

V. OPPORTUNITY TO LEARN

25. An expectation of our reading program is that students frequently predict, sample, confirm, and self-correct during reading.
26. The time set aside for instruction is free from interruptions.
27. Students are engaged in learning activities from the beginning until the end of the instructional period.
28. Students are encouraged to express themselves through questioning and classroom discussion.
29. Practice work following direct instruction is planned.
30. Students are offered multiple opportunities to practise new skills in both group and individual settings.

VI. INSTRUCTIONAL LEADERSHIP

31. The principal is highly visible, making frequent informal contact with students and teachers.

32. The principal seeks ideas and suggests from the staff.
33. Classroom observations conducted by the principal are focused on improving instruction.
34. The principal regularly gives feedback to teachers regarding their instructional techniques.
35. The principal and staff jointly plan the staff development program.
36. There is a staff development program based on school goals.

VII. HOME/SCHOOL RELATIONSHIPS

37. The parent organization is considered important by the school staff.
38. Parents are encouraged to share ideas for school improvement with administration and staff.
39. Most parents support school personnel when their child is disciplined for violation of rules.
40. Cooperation exists between parents and teachers in regard to homework monitoring.
41. Most parents have a clear understanding of the school's goals.
42. Most parents are actively involved in school activities.

APPENDIX B**DI SEKOLAH KAMI**

I. MISI SEKOLAH YANG JELAS					
1. Penumpuan pengajaran ialah objektif-objektif setiap matapelajaran.	1	2	3	4	5
2. Guru-guru setiap matapelajaran hendak semua pelajar berkesan dalam kemahiran membaca, menulis, mendengar, dan menutur.	1	2	3	4	5
3. Guru-guru menekankan pencapaian akademik sebagai keutamaan pelajar.	1	2	3	4	5
4. Kurikulum, pengajaran, dan penilaian selaras dengan objektif-objektif pengajaran.	1	2	3	4	5
5. Bahan pengajaran dan alat bantu mengajar mencukupi untuk kebolehan pelajar.	1	2	3	4	5
6. Guru-guru mengadakan aktiviti-aktiviti yang mengembangkan kemahiran berfikir secara kritis.	1	2	3	4	5
II. KEKERAPAN MEMANTAU KEMAJUAN PELAJAR					
7. Guru-guru menggunakan kriteria yang konsisten untuk memberi gred.	1	2	3	4	5
8. Hasil latihan kelas digunakan untuk mengkaji kekuatan dan kelemahan pelajar-pelajar.	1	2	3	4	5
9. Guru-guru memberi maklumbalas yang spesifik kepada pelajar mengenai latihan dan tugas kelas.	1	2	3	4	5
10. Penilaian berdasarkan prestasi pelajar dalam ujian dan tugas berlaku dengan kerap.	1	2	3	4	5
11. Guru-guru dan pengetua mengkaji dan menganalisis keputusan peperiksaan untuk merancang program penambahbaik pengajaran.	1	2	3	4	5
12. Kemajuan pelajar dari segi pencapaian objektif dan penguasaan kemahiran matapelajaran dimaklumkan kepada ibubapa.	1	2	3	4	5

DI SEKOLAH KAMI

III. SUASANA YANG SELAMAT DAN TERATUR					
13. Pihak pentadbir menyokong guru mengambil tindakan disiplin terhadap salahlaku pelajar.	1	2	3	4	5
14. Penguatkuasaan peraturan-peraturan sekolah jalankan oleh semua guru secara konsisten dan saksama.	1	2	3	4	5
15. Pelajar-pelajar kerap dipuji dan diberi penghargaan kerana mematuhi peraturan.	1	2	3	4	5
16. Bangunan sekolah menyenangkan dan berkeadaan baik.	1	2	3	4	5
17. Semua pelajar dan guru berbangga dengan sekolah dan membantu untuk mengekalkan bangunan dan kawasan sekolah sentiasa bersih dan ceria.	1	2	3	4	5
18. Kerosakan harta benda sekolah oleh pelajar BUKAN satu masalah.	1	2	3	4	5
IV. EKSPEKTASI / HARAPAN YANG TINGGI					
19. Kebanyakan pelajar ingin dan suka belajar.	1	2	3	4	5
20. Semua guru mempercayai bahawa guru bertanggungjawab membantu pelajar mencapai standard yang dikenalpasti untuk setiap matapelajaran.	1	2	3	4	5
21. Guru mempercayai bahawa pelajar boleh mencapai kecemerlangan dalam setiap m/pelajaran.	1	2	3	4	5
22. Ramai pelajar diberi pengiktirafan dan penghargaan kerana menambahbaik atau mencapai dalam ujian.	1	2	3	4	5
23. Pelajar yang kurang mencapai dalam pelajaran diberi peluang yang sama dengan pelajar lain dalam kelas untuk menjawab soalan.	1	2	3	4	5
24. Pelajar-pelajar yang berbeza tahap kebolehan bekerjasama dalam aktiviti kumpulan.	1	2	3	4	5

DI SEKOLAH KAMI

V. PELUANG UNTUK BELAJAR					
25. Program membaca memerlukan pelajar membuat ramalan, sampel, pengesahan, dan pembedaan sendiri semasa membaca.	1	2	3	4	5
26. Waktu yang diperuntukkan untuk pengajaran bebas dari gangguan seperti pengumuman dan perjumpaan.	1	2	3	4	5
27. Pelajar-pelajar terlibat dalam aktiviti pembelajaran dari mula hingga akhir waktu pengajaran.	1	2	3	4	5
28. Pelajar-pelajar digalakkan untuk mengemukakan soalan dan berbincang di dalam kelas.	1	2	3	4	5
29. Pengajaran secara langsung disusuli dengan tugas praktikal.	1	2	3	4	5
30. Semua pelajar diberi pelbagai peluang untuk mempraktikkan kemahiran yang baru dipelajari dalam kumpulan atau secara individu.	1	2	3	4	5
VI. KEPIMPINAN PENGAJARAN					
31. Pengetua meminta ide dan cadangan guru.	1	2	3	4	5
32. Pengetua sentiasa berada di sekolah dan berhubung dengan guru serta pelajar secara tidak formal.	1	2	3	4	5
33. Pencerapan pengajaran oleh pengetua berfokus pada usaha memperbaiki pengajaran.	1	2	3	4	5
34. Pengetua memberi maklumbalas kepada guru tentang teknik pengajaran mereka.	1	2	3	4	5
35. Pengetua merancang program pembangunan staf bersama staf.	1	2	3	4	5
36. Program pembangunan staf berdasarkan pada matlamat-matlamat sekolah.	1	2	3	4	5

DI SEKOLAH KAMI.....

VII. HUBUNGAN RUMAH-SEKOLAH

37. Staf/Guru menganggap PIBG penting.	1	2	3	4	5
38. Para ibubapa digalak berkongsi ide dengan pihak sekolah untuk menambahbaik sekolah.	1	2	3	4	5
39. Para ibubapa menyokong tindakan disiplin yang diambil terhadap salahlaku anak mereka.	1	2	3	4	5
40. Para ibubapa bekerjasama dengan guru untuk memantau pelajar melaksanakan latihan rumah.	1	2	3	4	5
41. Para ibubapa faham dan jelas tentang matlamat sekolah.	1	2	3	4	5
42. Para ibubapa melibatkan diri secara aktif dalam aktiviti sekolah.	1	2	3	4	5

MATLUMAT DIRI.

44. Umur		45. STATUS	
Dibawah 18 tahun		Pelajar	
18-25 tahun		Guru Siswazah	
26-33 tahun		Guru Bukan Siswazah	
34-41 tahun		Guru Sarjana	
42 tahun keatas		Ibubapa/penjaga	