PETIKAN 1

TAJUK : BUDAYA KERJA : ANTARA KONSEP DENGAN AMALAN.


Pemahaman tentang konsep yang harus dibudayakan di semua peringkat ini akan menentukan pertumbuhan ekonomi rakyat dan negara. Dalam pengertian yang lebih luas, budaya kerja akan mencorakkan kualiti dan kekuatan tamadun kita. Oleh itu, pemahaman tentang konsep tersebut haruslah menyelesaikan dan bersepadu. Yang nyata, konsep kerja yang yang semakin berakar dalam masyarakat hari ini kelihatan semakin mengutamakan kebendaan dan bersifat antiintelektual.


Sebagai kesimpulannya, konsep kerja asing yang harus dibudayakan hendaklah berdasarkan ilmu yang bersepadu serta melewati batas-batas kebendaan. Budaya kerja asing hendaklah dipilih dan disesuaikan semula mengikuti falsafah dan budaya kita. Jika
tidak, budaya kerja itu akan tempang dan merugikan.

(Dipetik daripada Buku Teks Bahasa Melayu Tingkatan 5, m.s 47)

410 patah kata
MEMO PEMERHATIAN PERTAMA

Masa : 8.50 pagi - 10.10 pagi.
Kelas : 5 S 2

- Subjek kajian membaca petikan secara senyap seperti yang diarahkan oleh guru.
- Subjek kajian bertanya sesuatu kepada rakan yang duduk di sebelahnya.
- Rakannya memberi respon dengan berkata-kata sesuatu.
- Subjek kajian mencatatkan sesuatu pada kertas setelah mendengar kata-kata rakannya.
- Kemudian subjek kajian meneruskan bacaan.
- Sekali lagi subjek berhenti membaca dan bertanya sesuatu kepada rakan.
- Rakannya menyatakan sesuatu dan kemudian dicatat oleh subjek kajian pada kertas.

Selepas itu beliau meneruskan bacaan.
- Sepanjang masa membaca petikan, subjek kajian mencatatkan sesuatu pada kertas dan dalam buku teks.
- Kelihatan subjek kajian menggariskan ayat-ayat dalam petikan.
- Subjek kajian selesai membaca senyap.
- Guru menyuruh seorang pelajar membaca kuat. Subjek kajian menyemak bacaan sambil menggaris-gariskan sesuatu pada petikan dalam buku teks.
- Subjek kajian mencatatkan perkara-perkara yang dibincangkan.

- Setelah selesai membincangkan makna perkataan sukar, guru dan pelajar berbincang pula tentang topik yang dibaca.

- Subjek kajian mengambil bahagian dalam perbincangan ini dengan mengemukakan pertanyaan kepada guru tentang sesuatu yang tidak difahaminya dalam petikan.

- Setelah mendapat pandangan daripada guru dan rakan-rakan, subjek kajian mencatatkan hasil perbincangan.

- Setelah selesai perbincangan, guru menyuruh pelajar menjawab soalan-soalan pemahaman secara bertulis.
PETIKAN TEMUBUAL DENGAN SUBJEK KAJIAN.

Masa : 10.15 pagi hingga 10.45 pagi.
Tempat : Perpustakaan

P : Assalamualaikum, apa khabar?
S : Waalaikumusalam, saya khabar baik.
P : Bolehkah saya meminta kerjasama kamu memberi maklumat untuk menyiapkan kertas projek ini?
S : Boleh, apa salahnya.
P : Mula-mula sekali saya ingin tahu adakah kamu suka akan mata pelajaran Bahasa Melayu?
S : Suka juga tapi saya lebih suka Sejarah.
P : Dalam Bahasa Melayu, bahagian mana yang paling kamu suka?
S : Tatabahasa.
P : Kamu tidak suka bacaan dan pemahaman?
S : Suka juga.
P : Apa yang selalu dilakukan oleh guru semasa mengajar bacaan dan pemahaman?
S : Selalunya guru suruh baca sendiri dulu, kemudian guru suruh seorang baca kuat dan
akhir sekali berbincang untuk menjawab soalan-soalan pemahaman?

P : Apa yang kamu faham tentang bacaan dan pemahaman?

S : Baca petikan kemudian jawab soalan-soalan.

P : Selalunya ketika membaca petikan adakah kamu faham?

S : Kadang-kadang faham, kadang-kadang tidak.

P : Mengapa kamu tidak faham?

S : Kalau petikan tu susah dan selalunya ada perkataan-perkataan yang saya tidak tahu maknanya.

P : Kalau kamu menghadapi masalah itu apa yang kamu lakukan?

S : Tanya kawan.

P : Adakah kawan kamu boleh memberi jawapan yang tepat?

S : Kadang-kadang saja, tapi saya nak bandingkan dengan jawapan saya.

P : Apa yang kamu lakukan kalau kawan kamu juga tidak tahu maksud perkataan tersebut?

S : Saya akan catatkan perkataan tersebut, nanti bila berbincang dengan guru, saya boleh tanya.

P : Apa pula kamu lakukan kalau tak faham isi petikan yang dibaca?

S : Saya akan gariskan ayat-ayat yang saya fikir isi penting.

P : Mengapa kamu gunakan cara menggariskan ayat?

S : Supaya senang rujuk bila guru buat perbincangan tentang isi-isi penting dalam petikan.

P : Baiklah, apa lagi cara yang kamu buat untuk faham petikan yang dibaca?

S : Tulis perkara-perkara yang tak faham tu.
P : Mengapa mesti tulis?

S : Bila guru buat perbincangan, saya boleh tanya. Kemudian jawapan guru tu saya banding dengan jawapan yang saya fikir.

P : Selain daripada menggariskan ayat dan menulis bahagian yang kamu tidak faham, apa lagi yang selalu kamu buat?

S : Kalau tak faham juga saya selalunya akan baca bahagian itu berulang-ulang kali hingga saya dapat tukang maksudnya.

P : Bagaimana cara kamu mencari isi penting dalam petikan?

S : Selalunya baris pertama atau kedua dalam perenggan adalah isi penting.

P : Bagaimana kamu tahu begitu?

S : Guru ajar macam tu.

P : Adakah kamu rujuk kamus?

S : Tak.

P : Mengapa tidak merujuk kamus?

S : Saya tak bawa kamus ke sekolah...berat.

P : Adakah guru pernah suruh rujuk kamus?

S : Ada, bagi sesiapa yang bawa kamus la.

P : Semasa dalam kelas bacaan dan pemahaman, adakah guru terangkan cara untuk memahami petikan yang dibaca?

S : Cikgu suiruh baca banyak kali saja sampai faham.

P : Adakah guru membantu kamu untuk faham?

P : Baiklah, terima kasih kerana memberi kerjasama pada saya.

S : Sama-sama.
PETIKAN 2

TAJUK : INDUSTRI KRAF AKAN TERUS BERGERAK MAJU

'Pada masa sekarang kraf bukan sahaja menjadi kegiatan masa lapang malahan menjadi satu industri dalam erti kata yang sebenar, dan juga menguntungkan'.


Harapan yang diletakkan oleh kerajaan dan Perdana Menteri sendiri hendaknya disambut baik oleh semua pihak yang terlibat dalam industri kraf.

Atas keyakinan dan perhatian yang diberikan oleh kerajaan, Perbadanan Kemajuan Kraftangan akan menjadikan industri kraf sebagai salah satu sumber ekonomi negara. Sungguhpun begitu, usaha ini tidak seharusnya diletakkan di atas tanggungjawab Perbadanan Kemajuan Kraftangan sahaja, tetapi semua pihak harus berganding bahu bagi mencapai matlamat yang dihasratkan.

Perancangan ini akan menjadi kenyataan jika rakyat melakukan perubahan sikap dan cara berfikir ke arah yang positif untuk memajukan industri kraf. Umpamanya pengusaha-pengusaha kraf seperti batik, songket, anyaman, tekat-menekat, ukiran, dan sebagainya perluulah senantiasa berusaha mempertingkatkan mutu pengurusan dan penghasilan barangan mereka mengikut perkembangan dan keperluan semasa. Semoga
dengan usaha seperti ini kraf bukan sahaja dapat menguasai pasaran tempatan, malahan menembusi pasaran antarabangsa. Suasana pasaran sebegini tentunya menguntungkan industri kraf. Penerimaan pasaran tersebut bukan sahaja kerana kecantikannya, bahkan juga kerana penghasilan yang bermutu, di samping mengekalkan unsur budaya tempatan yang membentuk imej keluaran kraf kita. Kita harus berbangga kerana negara kita mempunyai keistimewaan tertentu.


Pada masa sekarang sektor pembuatan telah dikenal pasti untuk menerajui pertumbuhan ekonomi. Oleh itu, dengan adanya anugerah Tuhan seperti yang dinyatakan sebelum ini, industri kraf mempunyai potensi yang tinggi untuk bergerak maju seiring dengan sektor pembuatan.

Adanya penduduk yang berbilang kaum di negara ini menjadi aset tambahan. Pelbagai kebudayaan yang diwarisi oleh setiap bangsa telah memberikan ruang yang unik dalam memperkenalkan kita dan barangan yang dihasilkan kepada pelancong luar negeri.

Pelancong dan industri kraftangan mestilah berkait rapat antara satu sama lain. Imej bangsa boleh dibentuk melalui keunikan dan keindahan barangan kraf yang dihasilkan.
Keistimewaan budaya setiap bangsa dapat diketengahkan melalui kecantikan dan unsur-unsur estetik yang terdapat pada barangan yang dihasilkan.

Berlatarbelakangkan warisan budaya yang unik dan asas pertumbuhannya yang kukuh dalam dekad 80-an, maka pada tahun-tahun 90-an ini diharap industri kraf tangan akan membuahkan hasil yang membolehkannya menyumbang ke arah pembangunan negara.

(Dipetik daripada Buku Teks Bahasa Melayu Tingkatan 5, m.s : 76)

440 patah kata
PETIKAN 3

TAJUK : PIL VITAMIN DAN ZAT GALIAN DALAM AMALAN PEMAKANAN

Masyarakat hari ini mempunyai kecenderungan mengamalkan pemakanan dengan cara mudah. Mereka menaruh keyakinan yang tinggi pada pil vitamin dan zat galian untuk mendapatkan zat-zat tertentu. Mengikut kajian, seorang dalam setiap enam orang penduduk di negara-negara barat memperoleh penambahan zat dengan menelan pil-pil vitamin.

Dalam konteks negara kita, tidak sepatutnya kita bergantung kepada pil-pil vitamin. Kita harus menyedari bahawa tidak ada cara yang lebih baik untuk mendapatkan sesuatu zat, selain memakan makanan asli. Makanan asli ternyata lebih enak daripada pil-pil vitamin atau galian.

Amalan memakan pil vitamin atau zat galian sebagai makanan tambahan akan mengakibatkan kesan-kesan sampingan dan membahayakan kesihatan. Ada kenyataan pada label botol pil yang tidak tepat. Iklan atau label tersebut sering mendakwa bahawa kandungan pil-pil vitamin itu memberikan kuasa tertentu. Umpamanya, vitamin B atau tiamina dipercayai dapat memberikan tenaga untuk menghilangkan rasa lelah dan lesu. Sebenarnya vitamin ini tidak dapat berperanan seperti yang diakui pada labelnya. Vitamin B memainkan peranan dalam rantaian reaksi yang menolong membentuk tenaga untuk tubuh. Tetapi vitamin itu sendiri tidak dapat membekalkan tenaga dengan segera dan tidak memberikan kesan bagi mengatasi keletihan dan kelesuan. Salah satu gejala kekurangan zat tersebut ialah kurangnya selera makan tetapi hal ini tidak bermakna pengambilan
vitamin tersebut dengan jumlah yang berlebihan dapat merangsang selera makan.

Vitamin yang larut di dalam air, iaitu yang tidak disimpan dalam hati atau otak manusia mungkin tidak menyebabkan keracunan. Tetapi jikalau dimakan berlebihan, kandungan vitamin ini boleh meningkat dalam tisu dan darah. Contoh vitamin yang larut di dalam air termasuklah vitamin B, tiamina, riboflavin, niacin, B6, B12, asid folik dan vitamin C. Sementara itu, vitamin yang larut dalam lemak, iaitu yang disimpan dalam hati, tisu, dan otot seperti vitamin A, D, E dan K, dalam jangka masa panjang boleh menyebabkan hipervitaminosis. Antara kesannya kepada pengamal pil ini termasuklah khipilangan selera makan, keguguran rambut, kabur penglihatan, dan kulit bersisik.

Dalam pasaran sekarang terdapat pelbagai bentuk pil vitamin atau zat galian yang dapat diperoleh tanpa arahan doktor. Pil vitamin yang sering dimakan ialah pil yang membekalkan vitamin B, C dan A. Sebenarnya kita mudah mendapatkan vitamin tersebut tanpa mengambil pil. Dengan memakan nasi, roti, kekacang, susu, ikan, ayam, dan telur sudah pasti kita memenuhi keperluan vitamin B. Untuk vitamin C pula, seseorang dewasa memerlukan kira-kira 30 mg sehari. Daripada menelan pil, lebih baik kita memakan sepotong betik atau sebiji belimbing besi atau sepotong jambu batu yang boleh membekalkan kira-kira 30-80 mg vitamin C. Buah-buahan tersebut bukan sahaja enak dimakan malahun membekalkan serabut yang penting untuk sistem perkumuhan.

(Dipetik daripada Buku Teks Bahasa Melayu, Tingkatan 5,ms: 92)

390 patah kata
PETIKAN 4

TAJUK : PENYINARAN MAKANAN

Mengikut perangkaan, satu perempat daripada hasil keluaran makanan di dunia musnah selepas penuaan. Di negara kita, banyak hasil tuaiand padi yang musnah semasa penyimpanan di gudang. Padi yang disimpan tidak tahan lama kerana tindakan suhu dan kelembapan udara yang tinggi. Oleh itu, walaupun negara mampu mengeluarkan hasil padi yang banyak tetapi masih tidak berupaya memenuhi keperluan penduduknya.

Keadaan ini menunjukkan bahawa teknologi pengawetan makanan yang diamalkan selama ini kurang berkesan. Kaedah pengawetan seperti pengeringan, pengetianan, pembekuan, dan pemeraman dapat melanjutkan ketahanan makanan semasa disimpan tetapi kemusnahan makanan dalam kuantiti yang besar masih berlaku juga. Oleh itu, satu teknologi pengawetan makanan yang berkesan perlulah dipermaju segera.


Pengionan sinaran yang bertindak ke atas jirim menyebabkan berlakunya dua proses asas, iaitu proses primer dan proses sekunder. Proses primer menyebabkan
terbentuknya ion, molekul teruja, atau molekul serpihan. Sementara itu, proses sekunder pula membabitkan tindakan bersaling antara hasil-hasil daripada proses primer yang membentuk sebatian yang berbeza daripada sebatian asal. Biasanya makanan dan organisma pemuhas mengandungi jumlah air yang banyak. Proses penyinaran menyebabkan pengurangan air. Tindakan ini memberikan kesan biologi ke atas organisma hidup dengan melemahkan proses metabolismanya. Proses metabolisme bertanggungjawab untuk memecahkan sel yang memusnahkan makanan. Dengan itu, sinaran dapat membunuh organisma mikro yang menyebabkan makanan cepat menjadi rosak dan busuk.

Proses penyinaran makanan mempunyai kelebihan yang unik berbanding dengan proses pengawetan makanan yang lain. Proses ini boleh dijalankan ke atas makanan yang telah siap dibungkus dan penyinaran boleh dijalankan secara perlu. Cara ini menjimatkan masa dan tenaga serta bebas daripada sebarang risiko pencemaran semula sebelum makanan sampai kepada pengguna. Lagipun punca sinar gama boleh didapati secara komersil atau terdapat mesin sumber sinaran yang boleh mengeluarkan elektron atau sinar-x.

Berdasarkan kebaikan dan kelebihan teknologi itu, negara kita akan melangkah ke era pemprosesan makanan dengan sinaran apabila siapnya kemudahan penyinaran punca kobalt 60 yang terletak di cawangan Unit Tenaga Nuklear di Dengkil, Selangor Darul Ehsan. Diharap teknologi baru itu dapat dimanfaatkan bersama supaya penyediaan makanan di negara kita dapat ditingkatkan.


390 patah kata)