

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk menilai pelaksanaan kurikulum al-Azhar yang dilaksanakan di sekolah-sekolah agama menengah di bawah Jabatan Agama Islam Selangor. Kajian ditumpukan kepada perbezaan kemampuan guru yang berkelulusan dalam negara dan luar negara di samping untuk mendapatkan perbezaan antara guru yang mempunyai kelulusan iktisas dan yang tidak mempunyai kelulusan iktisas.

Kajian yang dijalankan adalah dengan menggunakan kaedah tinjauan (soal-selidik). Seramai 161 orang guru dari 23 sekolah agama menengah daerah Selangor diminta menjawab satu set soal-selidik yang dibina oleh pengkaji sendiri. Walau bagaimana pun hanya 152 orang sahaja yang mengembalikan soal-selidik. Data yang diperolehi dianalisis dengan menggunakan “kekerapan” untuk mengetahui peratusan di samping menggunakan analisis “Chi square” untuk mengetahui perbezaan antara pembolehubah berkenaan.

Hasil kajian yang dijalankan lebih 50% daripada kalangan guru memahami keseluruhan pelajaran kurikulum al-Azhar. Manakala dari sudut teknik pengajaran pula didapati bahawa teknik syarahan masih lagi menjadi suatu teknik yang popular di kalangan guru, di samping buku teks sebagai bahan utama pengajaran.

Kajian ini juga menunjukkan terdapat perbezaan yang ketara di antara guru yang mendapat pendidikan luar negara dengan guru yang mendapat kelulusan dalam negara dalam memahami dan melaksanakan pengajaran kurikulum al-Azhar. Ini dapat

dibuktikan dalam memahami keseluruhan sukatan kurikulum al-Azhar. Guru dalam negeri yang memahami dengan baik seramai 28.7 % berbanding dengan guru lulusan luar negara memahami keseluruhan sukatan kurikulum al-Azhar seramai 71.3%.

Walau bagaimanapun antara guru-guru yang mempunyai kelulusan iktisas dengan yang tidak mempunyai kelulusan iktisas tidak terdapat perbezaan yang ketara.

Memandangkan sebahagian daripada guru yang mengajar kurikulum al-Azhar bukan daripada guru-guru lulusan luar negara maka dicadangkan agar kursus-kursus bahasa Arab diadakan di setiap penggal cuti persekolahan untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran guru berkenaan dalam melaksanakan kurikulum al-Azhar dan seterusnya meningkatkan prestasi pencapaian pelajar di dalam peperiksaan. Langkah ini diharapkan dapat mengatasi kelemahan yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan kurikulum al-Azhar.

ABSTRACT

EVALUATION OF AL AZHAR CURRICULUM IMPLEMENTATION AT SECONDARY SCHOOL OF THE DEPARTMENT OF RELIGIOUS AFFAIRS SELANGOR

This research was carried out with the aim to evaluate the implementation of al Azhar curriculum at secondary religious school under Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS). This research was focused to the ability difference shown between overseas and locally graduated teachers and also to certified and non-certified teachers.

A set of questionnaires was created and circulated to 161 teachers from 23 schools. Out of that only 152 teachers responded. Data were then analyzed by using "frequency" method to get the percentage difference and at the same time "chi square" analysis was used to obtain the difference between variables.

Result shows that more than 50% of the teachers understand the whole of al Azhar curriculum. However, from teaching technics aspect, it is found out that lectures are still popular among teachers, beside text books as the main source of teaching.

Finding shows that there is a significant difference between overseas and locally graduated teachers in understanding and implementing the teaching of al Azhar curriculum. Result of the research on the overall comprehension of the said curriculum can prove this. Locally graduated teachers with good understanding of the curriculum are only 28.7% compared to overseas graduated teachers with a comprehensive understanding of the curriculum are 71.3 %

On the other hand, result of the ability between certified and non-certified teachers shows no significant difference.

Based on the findings, it is therefore suggested that Arabic Language Courses are carried out at every school term holiday in order to increase teachers' knowledge and expertise in implementing al Azhar curriculum. Hence, increase students' performance and achievement in examinations. It is hoped that the idea suggested can overcome weakness faced by teachers in implementing the al Azhar curriculum.