

*Bab I*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Pengenalan

Allah s.w.t. telah mengutuskan para rasul untuk membimbing manusia ke jalan yang lurus. Mereka membawa risalah-Nya sebagai panduan dan petunjuk bagi manusia. Walau bagaimanapun, keistimewaan dan kelebihan yang diberikan ke atas setiap rasul itu berbeza antara satu sama lain sebagaimana firman Allah s.w.t.:

تِلْكَ الرُّسُلُ فَضَّلْنَا بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ...

Maksudnya:

*Rasul-rasul itu Kami lebihkan sebahagian daripada mereka atas sebahagian yang lain (dengan kelebihan-kelebihan yang tertentu)...\**

Sūrah al-Baqarah (2): 253.

Nabi Muhammad s. 'a.w. dipilih oleh Allah s.w.t. sebagai rasul yang terakhir untuk menyampaikan risalah Islam ke seluruh alam. Islam yang dibawa oleh Rasulullah s. 'a.w. bukan setakat agama untuk menyembah Allah s.w.t. semata-mata tetapi ia juga merupakan suatu peraturan yang menyeluruh yang merangkumi segenap aspek kehidupan manusia. Dia telah menjadikan rasul-Nya itu sebagai contoh ikutan yang terbaik untuk diikuti oleh setiap Muslim dalam segenap aspek kehidupan mereka.<sup>1</sup>

\* Semua terjemahan ayat al-Qur'ān dalam disertasi ini adalah berdasarkan kepada terjemahan dan penjelasan oleh Sheikh Abdullah b. Muhammad Basmeih, *Tafsir Pimpinan al-Rahmān Kepada Pengertian al-Qur'ān* (2000), c. 16, K.Lumpur: Dār al-Fikr.

<sup>1</sup> Sa'id Hawwā (1988), *al-Rasūl Ṣallallāhu 'Alaihi wa Sallam*, Beirut: Dār 'Amr, h. 115.

Islam merupakan *al-dīn* yang syumul dan sempurna. Ia sebagai sistem yang merangkumi seluruh aspek kehidupan insan seperti politik, ekonomi, sosial, pendidikan dan sebagainya. Kesempurnaan ini diakui oleh Allah s.w.t. sebagaimana firman-Nya di dalam ayat yang terakhir yang diturunkan. Firman Allah s.w.t.:

...الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا...

Maksudnya:

*...Pada hari ini, Aku telah sempurnakan bagi kamu agama kamu, dan Aku telah cukupkan nikmat-Ku kepada kamu, dan Aku telah ridha akan Islam itu menjadi agama untuk kamu...*

Sūrah al-Mā'idah (5): 3.

Salah satu aspek terpenting di dalam ajaran Islam ialah pendidikan. Peranan pendidikan memang tidak dapat dinafikan sebagai suatu saluran yang dapat menyumbang kepada kemajuan manusia dan pembangunan negara secara keseluruhannya. Rasulullah s.'a.w. bukan sahaja sebagai rasul untuk menyampaikan risalah Islam tetapi lebih dari itu sebagai pendidik untuk membentuk akhlak yang mulia sebagaimana Ḥadīth yang disabdakan oleh baginda Rasulullah s.'a.w.:<sup>2</sup>

بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ حُسْنَ الْأَخْلَاقِ

Maksudnya:

*Aku diutuskan untuk menyempurnakan akhlak yang mulia.*

Dalam konteks Ḥadīth di atas, dapat difahami bahawa segala kewajipan yang dituntut ke atas setiap Muslim adalah diarahkan kepada pembentukan akhlak

<sup>2</sup> Mālik b. Anas (1991), *al-Muwatta'*, j. 2, Kitāb al-Jāmi', Bāb Mā Jā'a fī Ḥusn al-Khuluq, no. ḥadīth 1885, Beirut: Mu'assasah al-Risālah, h. 75.

yang mulia. Justeru itu, pendidikan memainkan peranan yang sangat penting di dalam melahirkan manusia yang bertamadun dan berakhlak mulia. Sekolah yang pertama yang dibina oleh Rasulullah s.a.w. yang mana baginda merupakan gurunya telah berjaya mengubah Arab Jahiliyah menjadi seorang Muslim. Lebih dari itu, Islam yang dibawa oleh baginda seolah-olah telah menjadikan orang Arab itu sebagai makhluk yang baru diciptakan.<sup>3</sup>

## **1.2 Latar belakang Tempat Kajian**

Penulis akan menghuraikan secara ringkas sejarah Negeri Perlis dan Universiti Teknologi Mara (UiTM) secara umumnya serta UiTM Kampus Arau, Perlis secara khususnya di mana berlangsungnya kajian yang penulis jalankan.

### **1.2.1 Sejarah Ringkas Negeri Perlis**

Dahulunya, Negeri Perlis ini merupakan sebuah daripada jajahan-jajahan Kesultanan Kedah. Ia dikenali sebagai Jajahan Perlis. Letaknya di sebelah tenggara Wilayah Setul, Thailand dan di sebelah barat laut dan utara Daerah Kubang Pasu, Kedah. Manakala pantai barat Jajahan Perlis menghadapi laut Selat Melaka dan di sebelah timur lautnya pula bersempadan dengan Wilayah Songkhla (Swangkala), Thailand. Sekarang Jajahan Perlis ini menjadi Negeri Perlis tetapi Negeri Perlis yang ada pada hari ini adalah lebih kecil daripada Jajahan Perlis yang dimaksudkan itu. Negeri Perlis letaknya di antara garisan lintang enam

---

<sup>3</sup> Ahmad Syalabi (1976), *Masyarakat Islam*, Muchtar Jahja (terj.), c. 2, Singapura: Pustaka Nasional, h. 11.



dan tujuh utara, panjangnya 32 batu dan lebarnya 15 batu serta luasnya 316 batu persegi.<sup>4</sup>

Sebenarnya bumi Jajahan Perlis ini sudah lama didiami manusia iaitu semenjak zaman prasejarah dan zaman batu lagi. Hakikat tersebut dapat dibuktikan dengan terjumpanya hasil-hasil tinggalan manusia purba di Gua Tegun Lembu (Tengku Lembu), Mukim Beseri di Negeri Perlis. Bahan-bahan tinggalan seperti itu juga telah dijumpai di beberapa buah gua bukit batu kapur yang lain di negeri ini. Tegasnya aliran dan tahap-tahap perkembangan tamadun manusia semenjak dari zaman batu hingga ke period kedatangan agama Hindu, Buddha dan Islam sudahpun mengambil tempatnya di bumi Perlis. Memandangkan bahawa Perlis hanya sebuah jajahan Kesultanan Kedah dewasa itu, ianya jarang sekali disebut atau diketengahkan, bahkan Perlis disebut secara umum sebagai “Negeri Kedah dan jajahan-jajahan takluknya” atau “Kesultanan Kedah dan jajahan-jajahan takluknya” sahaja.<sup>5</sup>

Jika ditinjau dari segi sejarah keturunan syed, sejarah Negeri Perlis adalah unjuran sejarah keturunan syed di Malaysia. Pada hakikatnya keturunan syed di Malaysia adalah berasal dari Ḥaḍramawt di Tanah Arab. Mereka datang secara berperingkat-peringkat ke Nusantara mulai pada abad ke 16, kemudian pada abad ke-17 dan 18M dan akhir sekali pada abad ke-19 dan 20M.<sup>6</sup> Salah seorang Arab bernama Syed Ahmad Jamalullail telah bertolak dari Ḥaḍramawt dan tiba di Alor

---

<sup>4</sup> Ahmad Ismail & Yazid Mat (1992), *Perlis Indera Kayangan - Sejarah Pembentukan Sebuah Negeri Berdaulat*. Kangar: Perbadanan Perpustakaan Awam Negeri Perlis, h. 1.

<sup>5</sup> *Ibid.*, h. 2.

<sup>6</sup> Mahayudin Haji Yahya (1984), *Sejarah Orang Syed di Pahang*, K.Lumpur: DBP, h. 27.

Star, Kedah pada tahun 1735. Seorang daripada puteranya yang bernama Syed Harun Jamalullail kemudiannya telah menjadi seorang kaya dan disegani serta berkahwin dengan Tunku Safiah, puteri Sultan Dhiauddin yang menjadi pemangku Sultan Kedah. Pada tahun 1797, Sultan Dhiauddin telah menyerahkan Mukim Arau kepada Syed Harun Jamalullail dan sekaligus menjadi Penghulu Arau yang pertama.<sup>7</sup>

Apabila Syed Harun meninggal dunia pada tahun 1825, jawatan Penghulu Arau digantikan oleh anaknya Syed Husain Jamalullail. Bagaimanapun, pada zamannya, Siam/Ligor mulai menjajah Kedah dan pada tahun 1893 pula Raja Siam telah membahagikan Kedah kepada tiga bahagian iaitu Kedah sendiri, Perlis dan Kubang Pasu dan Syed Husain telah dilantik sebagai Raja Perlis yang pertama manakala Kadi Besar Perlis yang pertama ialah Syed Muhammad al-Haddad. Pada tahun 1873, Syed Husain meninggal dunia dan takhta Perlis digantikan oleh puteranya Syed Ahmad Jamalullail. Jawatan Kadi Besar pula telah digantikan oleh Haji Muhammad bin Haji Abdul latif yang berasal dari Pulau Pinang.<sup>8</sup>

Pada 10 Julai 1909, Kerajaan Siam telah menandatangani perjanjian Bangkok dengan pihak Inggeris di mana pihak Siam bersetuju menyerahkan negeri-negeri Kedah, Perlis, Kelantan dan Terengganu kepada pihak Inggeris. Ketika itu yang menjadi Raja Perlis ialah Syed Alwi Jamalullail (1905-1943) sedangkan Kadi Besar yang ketiga ialah Haji Muhammad Nor bin Haji Muhammad. Pada masa ini, pentadbiran negeri Perlis dikawal oleh *State Council*

<sup>7</sup> Hj. Buyong Adil (1981), *Sejarah Perlis*, K.Lumpur: DBP, h. 4 - 8.

<sup>8</sup> *Ibid.*, h. 20-28.

atau Majlis Negeri yang ditubuhkan pada tahun 1905. Pada tahun 1914 misalnya terdapat ahli-ahli Majlis Negeri seperti berikut:

Presiden : Raja Syed Alwi Jamalullail

Ahli-ahli : H.C. Eckhardt (Pemangku Penasihat)

: Tunku Abdullah (Pesuruhjaya Tanah dan Galian)

: Datuk Wan Teh bin Datuk Arau

: Hj. Muhammad Nor bin Hj. Muhammad (Kadi Besar Perlis)<sup>9</sup>

Jika pada tahun 1909, pihak Inggeris cuba mengadakan perjanjian dengan Siam tetapi pada tahun 1930 barulah Inggeris mengadakan perjanjian berasingan dengan Perlis yang mana meletakkan Negeri Perlis secara rasminya di bawah perlindungan Inggeris. Dalam perjanjian inilah disebutkan yang Perlis akan menerima seorang penasihat Inggeris yang akan menasihatkan (menentukan) pentadbiran negeri kecuali dalam soal agama dan adat istiadat.<sup>10</sup>

Ketika tentera Jepun menduduki Tanah Melayu pada tahun 1942, mereka telah melantik Syed Hamzah sebagai Raja Perlis dengan mengenyepikan Syed Putra yang telah dilantik sebagai bakal Raja Perlis oleh pihak Inggeris sebelumnya. Hanya apabila Inggeris kembali menjajah Tanah Melayu pada tahun 1946, Syed Putra telah ditabalkan sebagai Raja Perlis. Dengan tertubuhnya Persekutuan Tanah Melayu pada tahun 1948, Negeri Perlis juga turut dimasukkan sebagai sekutunya dan ini merupakan suatu kejayaan bagi pihak Inggeris yang

---

<sup>9</sup> Ahmad Fawzi Mohd Basri (1978), "Kerajaan Negeri Melayu Tak Bersekutu Tahun 1914: Satu Perbandingan Mengenai Perjawatan Dan Organisasi Pentadbiran", *Malaysia in History*, v. XXI, no. 1, Jun 1978, h. 57 - 58.

<sup>10</sup> Zahari Haji Adam (1984), "Zaman Peralihan Di Perlis 1909-1940", dlm Khoo Kay Kim (ed), *Sejarah Masyarakat Melayu Modern*, K.Lumpur: Persatuan Muzium Malaysia, h. 66 - 67.

sejak sekian lama gagal menarik minat Perlis untuk memasukkannya sebagai anggota Negeri-Negeri Melayu Bersekutu.

### **1.2.2 Sejarah Ringkas Universiti Teknologi Mara (UiTM)**

Sejarah Universiti Teknologi Mara (UiTM) bermula pada tahun 1956 dengan penubuhan Dewan Latihan RIDA (*The Rural and Industrial Development Authority*), sebuah pusat percubaan yang menyediakan kursus persediaan bagi belia luar bandar yang berpendidikan Inggeris.<sup>11</sup>

#### **1.2.2.1 Dewan Latihan RIDA (1956 - 1965)**

Dewan Latihan RIDA telah diilhamkan oleh YB Datuk Onn bin Jaafar berikutan lawatan beliau ke Ceylon (kini Sri Lanka) pada tahun 1950 dengan tujuan mengkaji program pembangunan luar bandar di negara tersebut. Berikutan dari lawatan itu, satu kertas kerja (*Paper No. 10 of 1951*) telah dibentangkan kepada Majlis Lembaga Persekutuan. Kandungan kertas kerja tersebut mengasaskan penubuhan Lembaga Kemajuan Kampung dan Perusahaan atau lebih dikenali dengan nama RIDA iaitu sebuah agensi kerajaan yang mempunyai matlamat untuk membina semula kehidupan masyarakat desa dan meninggikan taraf ekonomi mereka.

---

<sup>11</sup> *UiTM Prospectus 2000/2001* (2000), Shah Alam: Pejabat Perhubungan Korporat UiTM, h. ii.

Pada tahun 1956, Lembaga telah menubuhkan satu Unit Latihan yang diketuai oleh Encik Abdul Samad bin Ibrahim. Di bawah unit ini lahirnya Taman Asuhan RIDA (terletak di Kuala Lumpur) dan Dewan Latihan RIDA (di Petaling Jaya). Dewan Latihan RIDA telah memulakan operasinya pada November 1956 di bawah pengetuanya yang pertama, Tuan Syed Alwi bin Syed Sheikh Alhadi. Ia telah dibuka dengan rasminya oleh YB Tun Dr. Ismail bin Dato' Abdul Rahman, Menteri Perdagangan dan Industri pada 14 Februari 1957.<sup>12</sup>

#### **1.2.2.2 Majlis Amanah Rakyat (MARA) dan Maktab MARA (1965 – 1967)**

Lanjutan daripada Kongres Ekonomi Bumiputera yang diadakan pada 5-7 Jun 1965 di Kuala Lumpur, kongres telah menerima 68 resolusi, 22 daripadanya merupakan penilaian kembali peranan dan objektif RIDA serta usul-usul baru untuk memperkukuhkan lagi keberkesanan aktiviti Lembaga itu.

Tindakan pertama ialah menukarkan nama RIDA kepada Majlis Amanah Rakyat (MARA). Sebagaimana kata YAB Tun Abdul Razak, penukaran ini adalah bertujuan untuk memberi muka baru, rupa baru, jiwa baru dan kehidupan kepada RIDA. Justeru itu dalam bulan Disember 1965, Parlimen Malaysia telah meluluskan Akta Majlis Amanah Rakyat.

---

<sup>12</sup> *Ibid.*

Di bawah organisasinya yang baru, Dewan Latihan RIDA telah ditukarkan namanya kepada Maktab MARA pada bulan Jun 1965. Maktab MARA merupakan unit terpenting di bawah Bahagian Latihan MARA dan terus menjalankan kursus-kursus di bawah Bahagian Latihan RIDA dahulu. Pada tahun 1965, apabila *British Institute of Management* tidak lagi menjadi badan pemeriksa Maktab MARA telah berusaha untuk mengendalikan sendiri kursus dalam pengurusan perniagaan. Kerjasama telah diperolehi dari *Ealing Technical College*, London untuk membolehkan kursus Pengurusan Perniagaan diberi pengiktirafan yang sewajarnya dan *Ealing Technical College* telah menjadi pemeriksa luar bagi menjamin taraf Diploma ITM.<sup>13</sup>

### 1.2.2.3 Institut Teknologi Mara - ITM (Oktober 1967)

ITM telah ditubuhkan pada bulan Oktober 1967 dengan matlamat untuk melatih tenaga kerja ikhtisas dan separuh ikhtisas bagi berbagai-bagai sektor pekerjaan khusus untuk kaum bumiputera. Berdasarkan konsep memperluaskan peluang dan konsep mendekatkan pendidikan tinggi ke kawasan luar bandar, ITM telah menubuhkan beberapa kampus cawangan seperti di Kelantan, Terengganu, Pahang, Johor, Melaka, Negeri Sembilan, Perak, Kedah, Pulau Pinang, Perlis, Sabah dan Sarawak.<sup>14</sup> Jadi semua negeri di Malaysia telah mempunyai kampus cawangan ITM. Setelah dinaiktarafkan menjadi universiti pada 26 Ogos 1999, UiTM menjadi universiti yang terbesar di negara ini.

---

<sup>13</sup> *Ibid.*, h. iii.

<sup>14</sup> Sufean Hussin (1993), *Pendidikan di Malaysia - Sejarah, Sistem dan Falsafah*, K.Lumpur: DBP, h. 189.

Kajian Tenaga Manusia (*Manpower Survey*) yang dijalankan oleh kerajaan dengan bantuan PBB pada tahun 1965 telah menunjukkan bahawa negara ini sedang mengalami kekurangan tenaga terlatih di peringkat profesional dan separa profesional terutama dari kalangan Bumiputera. Untuk menampung keperluan ini, kerajaan telah meluluskan sebidang tanah seluas 300 ekar di Shah Alam, Selangor untuk dijadikan tapak bagi Maktab MARA. Pada hari Sabtu 14 Oktober 1967, perletakan batu asas telah dilakukan oleh YAB Tun Abdul Razak di Shah Alam dan nama Maktab MARA ditukarkan kepada Institut Teknologi Mara (ITM). Kerja-kerja pembangunan dimulakan pada awal tahun 1968 dan pada pertengahan tahun 1972, kampus Shah Alam telah siap untuk digunakan.

Sejajar dengan perkembangan yang begitu pesat, ITM pada akhir tahun 1970 telah diberi autonomi penuh dan tidak lagi diletakkan di bawah Bahagian Latihan MARA. Ianya diletakkan terus di bawah Kementerian Pembangunan Negara dan Luar Bandar. Sejak tarikh itu perkembangan ITM sangat pesat dan cemerlang dalam sejarah kemajuan pendidikan tinggi di tanah air. Apabila Akta Institut Teknologi Mara diluluskan oleh Parlimen pada bulan Jun 1976, ITM diletakkan terus di bawah Kementerian Pelajaran.<sup>15</sup>

#### **1.2.2.4 Universiti Teknologi Mara - UiTM (26 Ogos 1999)**

Pada 26 Ogos 1999, Perdana Menteri Datuk Seri Dr. Mahathir Mohamad telah mengumumkan kenaikan taraf ITM kepada UiTM pada Perhimpunan

---

<sup>15</sup> UiTM Prospectus 2000/2001, *op.cit.*, h. ii.

Perdana Siswazah ITM Bersama Perdana Menteri di Shah Alam, Selangor. Walau dengan apa nama sekalipun samada dengan nama Dewan Latihan RIDA, Maktab MARA, ITM dan sekarang UiTM, namun objektifnya tetap tidak berubah iaitu sebagai sebuah institusi pengajian tinggi yang dapat menjamin dan meningkatkan lagi taraf sosio-ekonomi kaum Bumiputera supaya dapat bersaing dengan kaum-kaum lain di negara ini.<sup>16</sup>

#### 1.2.2.5 UiTM Kampus Arau, Perlis

UiTM Kampus Arau terletak di Bandar Diraja Arau lebih kurang 13 km dari bandar Kangar, ibu negeri Perlis. Ia satu-satunya kampus di negeri ini yang termasuk di dalam wilayah Indonesia-Malaysia-Thailand - Segitiga Pertumbuhan atau IMT-GT. Kampus ini telah dibina pada bulan Julai 1974 di mana pada mulanya bangunan Rumah Pengakap yang terletak di Kangar telah dijadikan kampus sementara. Walau bagaimanapun, pada bulan Januari 1977, kerajaan Negeri Perlis telah meluluskan peruntukkan tanah seluas 330 ekar yang terletak di Arau untuk dijadikan kampus tetapnya di mana 152 ekar daripadanya merupakan kawasan estet ladang dan pertanian. Kampus tetap ini telah dirasmikan pembukaannya oleh Raja Perlis, Tuanku Syed Putra Ibni Almarhum Syed Hassan Jamalulail pada 27 Julai 1978.<sup>17</sup>

Pengambilan pertama pelajar ialah pada bulan Ogos 1974 di mana seramai 258 pelajar telah mendaftar di dalam pelbagai program Diploma dan kursus-

---

<sup>16</sup> *Ibid.*, h. iv.

<sup>17</sup> *Ibid.*, h. 252.



kursus persediaan. Pada masa itu, kampus ini memiliki 15 staf akademik dan 31 staf bukan akademik. Proses pembangunan fizikal dibahagikan kepada tiga fasa. Fasa pertama ialah membina 11 buah bilik tutorial, perpustakaan, bangunan pentadbiran, blok akademik yang mengandungi sebuah dewan besar, dewan kuliah, kantin dan makmal sains untuk fizik, kimia dan biologi. Pembangunan fasa kedua difokuskan kepada pembinaan lima buah asrama, sebuah dewan makan, Pusat Islam, gimnasium dan stadium mini. Pembangunan fasa ketiga mengandungi enam buah asrama, enam buah makmal sains, sebuah dewan kuliah, 31 buah bilik tutorial, dua blok dewan makan, sebuah makmal komputer dan membesarkan perpustakaan. Manakala infrastruktur baru pula ialah bangunan Hal Ehwal Akademik dan kompleks kolej kediaman yang mempunyai 8 blok asrama dan dua blok dewan makan. Terdapat lebih kurang 5,800 pelajar sepenuh masa dan 700 pelajar separuh masa yang sedang mengikuti program pra-Diploma, Diploma dan Ijazah. Antara program yang ditawarkan di peringkat pra-Diploma ialah perdagangan dan sains. Manakala program yang ditawarkan di peringkat Diploma pula ialah Perakaunan, Pengurusan Bank, Pengajian Perniagaan, Sains Geomatik, Pengurusan Ladang, Kimia Perindustrian, Sains, Sains Komputer dan Kejuruteraan [Awam, Mekanikal dan Elektrik]. Sementara di peringkat Ijazah, program yang baru diperkenalkan di sini ialah Perakaunan, Pentadbiran Perniagaan dan Kejuruteraan Awam. Program baru yang dalam perancangan untuk dilaksanakan pada tahun 2001 ialah *Diploma in Marine Technology* dan *Masters in Business Administration* (MBA) separuh masa.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> *Ibid.*

### 1.3 Pengertian Tajuk

Kajian ini bertajuk "Sistem Pendidikan Islam: Suatu Kajian Tentang Keberkesanan Penghayatannya di Kalangan Mahasiswa Universiti Teknologi Mara (UiTM) Kampus Arau, Perlis". Penulis akan menghuraikan beberapa perkataan yang menjadi tajuk kajian penulis. Perkataan pertama ialah sistem. Menurut Kamus Dewan, sistem ialah cara atau kaedah yang teratur untuk melakukan sesuatu seperti sistem pendidikan, pemerintahan dsb.<sup>19</sup> Perkataan pendidikan pula berasal dari perkataan didik iaitu pelihara, jaga (dengan hati-hati) dan ajar.<sup>20</sup> Dalam bahasa Inggeris, ia disebut *upbringing* tetapi istilah yang paling popular ialah *education*.<sup>21</sup> *Education* berasal dari bahasa Latin iaitu *educere* yang bererti memasukkan sesuatu, barangkali memasukkan ilmu ke dalam akal manusia.<sup>22</sup> Dalam bahasa Arab, ia disebut *al-tarbiyyah*, iaitu nama terbitan bagi *rabbā* yang bererti menyuruh, memelihara dan memimpin.<sup>23</sup> Kaedah Bahasa Arab menyebut; "*rabbā, yurabbī, rabban*". Makna *rabbā* ialah subur manakala *yurabbī* maknanya berkembang dan terjadi. *Rabban* pula diertikan dengan membaiki, memberi tugas, mentadbir, menjaga dan memelihara terhadapnya.<sup>24</sup>

<sup>19</sup> *Kamus Dewan* (1998), Edisi Ketiga, K.Lumpur: DBP, h. 1292.

<sup>20</sup> *Ibid.*, h. 303.

<sup>21</sup> Hans Wehr (1976), *A Dictionary of Modern Written Arabic*, J. Milton Cowan (ed), third edition, New York: Spoken Language Services, Inc., h. 324.

<sup>22</sup> Hasan Langgulung (1997), *Asas-asas Pendidikan Islam*, c. 2, K.Lumpur: DBP, h. 5.

<sup>23</sup> Muḥammad Idrīs 'Abd al-Ra'ūf al-Marbawī (t.t.), *Kamus al-Marbawī*, c. 4, Singapura: Pustaka Nasional, h. 232.

<sup>24</sup> 'Abd al-Rahmān al-Bāhī (1983), *al-Madkhal ilā al-Tarbiyyah fī Daw'i al-Islām*, c. 2, t.t.p.: Maktabah al-Islām, h. 7.

Terdapat juga pendapat lain yang menyebut *al-turbiyyah* pada asalnya membawa makna pertambahan, perkembangan dan ketinggian. Ia diambil dari perkataan *rabbā* yang antara maknanya ialah memimpin, mentadbir dan memperbaiki (*islāh*). Perkataan itu juga diberi erti sebagai membangun sesuatu secara tahap demi tahap menuju kepada kesempurnaan.<sup>25</sup> Kalimah *rabbā* memberi dua konotasi iaitu Tuhan dan yang mendidik alam. Apa yang terkandung dalam pengertian alam ialah makhluk-makhluk Allah yang dijadikan oleh Allah s.w.t. dan Allah menjadikannya bukan dengan sia-sia.<sup>26</sup>

Islam dari segi bahasa berasal dari perkataan *aslama* yang bererti tunduk, patuh dan menyerah diri.<sup>27</sup> Dari segi istilah pula ialah penyerahan diri kepada Allah s.w.t. di dalam melakukan suruhan-Nya dan meninggalkan larangan-Nya berdasarkan petunjuk wahyu iaitu al-Qur'ān dan al-Sunnah. Maka, sesiapa yang menyerahkan wajah, hati dan anggotanya kepada Allah dalam setiap perkara, dia adalah Muslim. Sebaliknya, tanpa ketundukan dan penyerahan diri kepada Allah dalam melaksanakan hukum-Nya, dia bukanlah seorang Muslim.<sup>28</sup> Firman Allah s.w.t.:

فَلَا وَرَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّى يُحَكِّمُوكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي  
أَنْفُسِهِمْ حَرَجًا مِمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا

<sup>25</sup> Wan Zahidi Wan Teh (1986), *Identiti dan Kandungan Pendidikan Islam*, Kuala Lumpur: Bahagian Hal Ehwal Islam, Jabatan Perdana Menteri, h. 1.

<sup>26</sup> Abdullah Ishak (1989), *Sejarah Perkembangan Pelajaran dan Pendidikan Islam*, Petaling Jaya: al-Rahmaniah, h. 20.

<sup>27</sup> Fu'ad Ifrām al-Bustānī (1986), *Munjid al-Tullāb*, c. 3, Beirut: Dār al-Masyriq, h. 333. Lihat juga Prof. H. Mahmud Yunus (1972), *Kamus Arab-Indonesia*, Klang: Klang Book Centre, h. 177.

<sup>28</sup> Sa'id Hawwā (1988), *al-Islām*, Beirut: Dār 'Ammār, h. 10.

Maksudnya:

*Maka demi Tuhanmu (wahai Muhammad), mereka tidak disifatkan beriman sehingga mereka menjadikan engkau hakim dalam mana-mana perselisihan yang timbul di antara mereka, kemudian mereka tidak pula merasa di dalam hati mereka sesuatu keberatan dari apa yang telah engkau hukumkan, dan mereka menerima keputusan itu dengan sepenuhnya.*

Sūrah al-Nisā' (4): 65.

Islam adalah agama rasul-rasul dan nabi-nabi sejak daripada Nabi Adam 'a.s. hingga nabi yang terakhir iaitu Nabi Muhammad s.'a.w.<sup>29</sup> Dengan demikian, Islam ialah agama kepada dunia seluruhnya, kepada semua umat manusia, melangkaui sempadan-sempadan masa, tempat dan keadaan. Sebab itulah Islam tidak dinamakan mengikut nama Nabi Muhammad atau *Muhammadanisme* sebagaimana *Buddhisme* daripada Buddha, Kristian daripada Jesus Christ dan *Zoroastrianisme* daripada Zoroaster. Islam bukan agama pengenalan kepada satu-satu kelompok bangsa tertentu seperti *Arabisme*, *Malaysisme*, *Chinisme* atau sebagainya sebagaimana *Judaisme* kepada orang Yahudi (Jews). Islam juga bukan ciptaan Muhammad s.'a.w. tetapi agama ciptaan Allah. Sebab itulah jika *isme* hendak dipadankan dengan Islam maka Islam lebih tepat untuk dikatakan sebagai agama *Allahisme*.<sup>30</sup>

Islam merupakan agama penjamin sepenuhnya bagi menyelamatkan manusia dan mengeluarkan mereka daripada pelbagai bentuk ujian kebendaan yang tidak sihat. Islam juga merupakan ubat segala macam penyakit, hidayat,

<sup>29</sup> Sa'id Hawwā (1987), *al-Islām*, Kaherah: Maktabah Wahbah, h. 3.

<sup>30</sup> Mohd Nasir bin Omar (1991), "Islam Dan Pembangunan Sepadu: Konsep Dan Perspektif" dlm. Ismail Abdul Rahman, Mohd Nasir Omar (pylg), *Islam Cabaran Dan Isu Semasa*, K.Lumpur: DBP, h. 107-108.

petunjuk kesesatan dan peraturan yang dapat menyelamatkan dan membahagiakan hidup manusia.<sup>31</sup>

Sistem Pendidikan Islam secara umumnya ialah sistem pendidikan yang berasaskan kepada ajaran Islam yang dibawa oleh Nabi Muhammad s. 'a.w. bagi membentuk akal dan hati, rohani dan jasmani, zahir dan batin sesuai dengan tuntutan al-Qur'ān dan al-Sunnah. Ia adalah konsep-konsep yang bertalian antara satu sama lain dalam rangka fikiran yang satu yang bersandar pada prinsip-prinsip dan nilai-nilai yang dibawa oleh Islam. Ia telah menentukan berbagai-bagai prosedur dan cara-cara praktikal yang kalau dilaksanakan oleh manusia akan bertingkah laku sesuai dengan akidah Islam.<sup>32</sup> Pengertian pendidikan dan pendidikan Islam dalam bab ini hanyalah dibuat secara ringkas sahaja. Penulis akan menghuraikannya dengan lebih lanjut dalam bab yang kedua.

Keberkesanan pula bererti perihal berkesannya (sesuatu tindakan atau perubahan dsb).<sup>33</sup> Ia mempunyai pengertian yang hampir sama dengan pengaruh iaitu kuasa yang terbit daripada orang (benda dll) atas orang (benda dll), kekuatan batin (ghaib dll) yang meninggalkan kesan pada orang (lain) dll.<sup>34</sup> Manakala penghayatan pula berasal dari perkataan Arab *hayāh* yang telah dimelayukan. Ia bererti hidup. Menghayati bermaksud mengalami dan merasai (dlm batin),

<sup>31</sup> Abū Bakr Jābir al-Jazā'irī (1981), *'Aqīdah al-Mu'min*, Kaheerah: Dār al-Kutub al-Salafiyyah, h. 25.

<sup>32</sup> Dr. Said Ismail Ali (1981), "Punca-punca Pendidikan Islam" dlm. Hasan Langgulung, *Beberapa Tinjauan Dalam Pendidikan Islam*, K.Lumpur: Pustaka Antara, h. 175.

<sup>33</sup> Kamus Dewan, *op.cit.*, h. 663.

<sup>34</sup> *Ibid.*, h. 1006.

meresapkan ke dalam jiwa. Perkataan penghayatan yang menghiasi tajuk di atas bermaksud perihal menghayati, mengalami dan merasai dalam batin.<sup>35</sup>

Menurut Dr. Hasan Langgulung, kalimah penghayatan ini biasanya lahir dari kesedaran dan pemahaman yang jelas. Penghayatan nilai-nilai dan kepercayaan adalah gerak balas terhadap pengaruh sosial yang paling kekal dan berakar. Motivasi untuk menghayati nilai-nilai atau kepercayaan itu adalah keinginan untuk mencapai kebenaran yang hakiki.<sup>36</sup> Menurutnya lagi, makna penghayatan secara ringkasnya ialah pepaduan dua sikap, kepercayaan, nilai, pendapat dan lain-lain ke dalam peribadi seseorang. Dengan kata lain, penghayatan ialah suatu jenis pembelajaran di mana manusia atau perkara tertentu menjadi perangsang kepada seseorang dan akan merasa puas apabila mengerjakan perkara tersebut serta merasa tidak selesa apabila tidak mengerjakannya.<sup>37</sup> Mahasiswa merupakan pelajar (penuntut) di universiti<sup>38</sup> iaitu UiTM Kampus Arau, Perlis.

Secara keseluruhannya, penulis ingin mengkaji sejauhmanakah mahasiswa atau pelajar UiTM Kampus Arau menghayati ilmu pendidikan Islam yang diajar di sini sama ada secara formal atau *informal* bagi membina dan memantapkan akidah, ibadah dan akhlak mereka dalam usaha untuk melahirkan

---

<sup>35</sup> *Ibid.*, h. 447.

<sup>36</sup> Hasan Langgulung (1988), "Penghayatan Nilai-nilai Islam", *Jurnal Pendidikan Islam*, thn. 2, bil. 5, Kuala Lumpur: ABIM, h. 19.

<sup>37</sup> *Ibid.*, h. 25.

<sup>38</sup> Kamus Dewan, *op.cit.*, h. 841.

generasi pelajar yang mampu merealisasikan falsafah pendidikan negara amnya dan falsafah serta objektif UiTM itu sendiri khususnya.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Adapun masalah-masalah yang dikaji dalam disertasi ini ialah sebagaimana berikut:

- 1.4.1 Bagaimanakah sejarah dan perkembangan pendidikan Islam di UiTM?
- 1.4.2 Sejauhmanakah keberkesanan penghayatan pelajar UiTM Kampus Arau terhadap pendidikan Islam secara umumnya dari segi akidah, ibadah dan akhlak?
- 1.4.3 Apakah faktor-faktor yang membawa kepada ketidakberkesanan penghayatan pendidikan Islam di kalangan pelajar UiTM Kampus Arau?

#### **1.5 Latar belakang Kajian**

Sejarah pendidikan Islam telah menunjukkan bahawa ia bangkit dan berkembang di tangan Nabi s. 'a.w. yang diutus oleh Allah s.w.t. kepada manusia seluruhnya untuk mengajar mereka hal-hal yang berkaitan dengan agama dan dunia serta menunjuki mereka ke jalan yang lurus. Rasulullah s. 'a.w. adalah guru yang pertama dalam Islam. Pendidikan Islam semenjak hari-hari pertama kebangkitan itu berasaskan al-Qur'ān dan al-Sunnah. Maka tidak hairanlah kalau

Islam mempunyai corak dan metod pendidikan yang khas yang berbeza dengan corak dan metod pendidikan tamadun yang pernah muncul dalam sejarah peradaban dunia sebelumnya seperti Rom, Parsi dan Kristian.<sup>39</sup>

Kepentingan pendidikan Islam memang sesuatu yang tidak dapat dinafikan. Selain daripada ia berteraskan wahyu Ilahi, ia juga merupakan mesej yang pertama sekali ditujukan kepada baginda Rasulullah s. 'a.w. untuk disampaikan kepada umat manusia. Ini berikutan daripada ayat al-Qur'ān yang pertama sekali diwahyukan kepada baginda Rasulullah s. 'a.w. ialah surah *al-'Alaq* ayat 1-5 iaitu yang berkaitan dengan pembacaan (*Iqra'*). Malah keseluruhan wahyu yang diturunkan oleh Allah s.w.t. itu diberi nama al-Qur'ān yang berasal dari akar kata (*qara'a - yaqra'u - qirā'atan - qur'ānan*) yang bererti bacaan atau yang dibaca.<sup>40</sup> Proses pendidikan tidak boleh lari daripada pembacaan kerana membaca merupakan langkah pertama dalam proses pendidikan.

Anak-anak merupakan anugerah yang sangat berharga daripada Allah s.w.t. Ia merupakan amanah yang perlu dipelihara dan dididik dengan sebaik-baiknya. Islam telah menyediakan suatu pelan yang cukup indah dalam proses pendidikan anak-anak. Ia bermula seawal seorang lelaki ingin melamar seorang wanita untuk dijadikan isteri. Sabda Rasulullah s. 'a.w.<sup>41</sup>

تُكْحِنُ الْمَرْأَةَ لَارْبَعٍ لِمَالِهَا وَلِحَسْبِهَا وَلِحِمَالِهَا وَلِدِينِهَا فَافْظَرْ بِذَاتِ الدِّينِ  
تَرَبَّتْ يَدَاكَ

<sup>39</sup> Hasan Langgulung (1979), *Pendidikan Islam - Suatu Analisa Sosio-Psikologikal*, Kuala Lumpur: Pustaka Antara, h. 24.

<sup>40</sup> *Ibid.*, h. 8.

<sup>41</sup> Muḥammad bin Ismā'īl Abū 'Abd Allāh al-Bukhārī (t.t.), Ṣaḥīḥ al-Bukhārī, Kitāb al-Nikāḥ, Bab al-Akfa' fī al-Dīn, j. 2, juz. 3, t.t.p.: Dār Iḥyā' al-Kutub al-'Arabiyyah, h. 242.



Maksudnya:

*Kebiasaannya wanita itu dinikahi kerana empat faktor; hartanya, keturunannya, kecantikannya dan agamanya maka pilihlah yang beragama nescaya kamu akan beruntung.*

Berdasarkan Ḥadīth di atas, Rasulullah s.‘a.w. menganjurkan supaya seseorang lelaki itu apabila mencari pasangannya, ia hendaklah mengutamakan wanita yang beragama. Ia juga menggambarkan bahawa faktor keturunan memainkan peranan yang besar dalam proses pendidikan. Keturunan yang baik-baik akan memudahkan lagi proses pendidikan Islam itu berlangsung.<sup>42</sup> Isteri yang dipilih dari kalangan wanita yang berpegang kuat pada agamanya, ia mampu memberikan pendidikan yang terbaik untuk anak-anaknya iaitu pendidikan yang berdasarkan ajaran Islam. Dalam Ḥadīth yang lain Rasulullah s.‘a.w. bersabda:<sup>43</sup>

كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يَهُودَانِهِ أَوْ يُنَصْرَانِهِ

Maksudnya:

*Setiap anak adalah dilahirkan dalam keadaan bersih (fitrah) maka ibubapanyalah yang menjadikannya beragama Yahūdī atau Naṣrānī.*

Ḥadīth di atas dengan jelas memberi garis penentuan yang amat mustahak, iaitu pendidikan memainkan peranan yang amat penting. Dengannyalah seseorang itu dapat diarah dan dihala ke mana sahaja yang dikehendaki oleh arus pendidikan yang dirancang. Kalaulah masalah penentuan agama yang merupakan perkara yang maha penting buat diri manusia dapat dibentuk oleh pendidikan yang *informal*, maka hal-hal yang lain dari itu akan menjadi lebih mudah untuk

<sup>42</sup> ‘Abd Allāh Nāsīḥ ‘Ulwān (1990), *Tarbiyyah al-Awlad fī al-Islām*, Kaherah: Dār al-Salām, juz. 1, h. 40.

<sup>43</sup> Mālik b. Anas, *op.cit.*, j. 2, Kitāb al-Janā’iz, Bāb Jāmi‘ al-Janā’iz, no. ḥadīth 995, h. 393.

dihasilkan oleh pendidikan itu.<sup>44</sup> Justeru itu faktor pendidikan itu sangat besar pengaruhnya terhadap pembentukan agama dan akhlak anak di samping faktor keturunan.

Kepentingan pendidikan itu juga ditunjukkan melalui perutusan para nabi dan rasul yang ditugaskan untuk menyampaikan risalah-Nya. Sebelum mereka mengajar dan mendidik manusia, terlebih dahulu mereka dididik oleh Allah s.w.t. dan dibekalkan dengan wahyu bagi menyokong dan memperkukuhkan dakwaan bahawa mereka adalah utusan Allah s.w.t. yang diamanahkan untuk mengajak manusia ke arah agama Allah. Sebagai contohnya, Rasulullah s.‘a.w. sendiri dididik oleh Allah swt sebagaimana sabda baginda:<sup>45</sup>

أَدَّبَنِي رَبِّي فَأَحْسَنَ تَأْدِيبِي

Maksudnya:

*Tuhanku telah mendidiku, maka dengan demikian menjadikan pendidikanku yang terbaik.*

Kalau dalam era 1970-an dan 1980-an, suasana negara diwarnai dengan krisis moral yang membabitkan jenayah perdagangan dan pecah amanah di kalangan pekerja kolar biru, maka dalam era 1990-an pula kita dikejutkan dengan krisis keruntuhan moral yang begitu meruncing di kalangan remaja. Mengikut analisa terkini berdasarkan perkembangan terbaru yang dilaporkan dalam media massa, ternyata keadaan remaja pada tahun 1990-an amat mendukacitakan sekali

<sup>44</sup> Dr. Haron Din (1988), "Bumiputera Dalam Pendidikan Agama: Masalah Dan Kemungkinan" dalam Dr. Haron Din, & Dr. Sobri Salamon, *Masalah Pendidikan Islam di Malaysia*, c. 2, Petaling Jaya: Al-Rahmaniah, h. 35.

<sup>45</sup> Muṣṭafā Muḥammad 'Imārah al-Manāwī (1954), *al-Jāmi' al-Ṣaḡīr*, juz. 1, Kaherah: Maṭba'ah 'Isā al-Bābī al-Ḥalabī, h. 21.

berbanding dengan tahun-tahun 1970-an dan 1980-an.<sup>46</sup> Oleh kerana golongan remaja merupakan golongan yang mempunyai bilangan yang agak besar di dalam populasi negara kita, sudah tentu masalah yang dihadapi oleh mereka diberi perhatian yang berat oleh masyarakat terutama golongan ibubapa dan pendidik. Banyak masalah yang dihadapi oleh masyarakat adalah berkait dengan golongan remaja seperti masalah kemerosotan disiplin di sekolah, penagihan dadah, keruntuhan moral, kebudayaan kuning dan sebagainya.<sup>47</sup>

Remaja hari ini terdedah kepada banyak maklumat dari seluruh dunia akibat ledakan yang dicetuskan oleh teknologi komputer dan internet. Begitu juga dengan persekitaran sosial dan budaya yang kerap mempengaruhi mereka. Ia merangkumi tradisi, model, tingkah laku, saranan dan rangsangan yang bersifat akhlak. Manusia memang sering terpengaruh dengan persekitarannya dengan cara meniru *figure* yang disanjung oleh mereka. Kewujudan seseorang dalam lingkungan masyarakat yang baik dan salih akan menyebabkan ia beriltizam untuk melaksanakan sesuatu yang disanjung oleh masyarakatnya. Sebaliknya ia akan berusaha sedaya-upaya untuk menjauhi perbuatan yang dianggap keji oleh lingkungannya.<sup>48</sup>

---

<sup>46</sup> Dr. Rahimin Affandi Abd. Rahim (1999), "Krisis Remaja dan Media Massa di Malaysia: Suatu Tinjauan Dari Perspektif Islam" dlm. *Jurnal Usuluddin*, bil. 10, Disember 1999, h. 129.

<sup>47</sup> Sulong b. Karim (1992), "Masalah Kaum Remaja Malaysia", dlm. *Jurnal Pendidikan*, bil. 2, Mac 1992, h. 24.

<sup>48</sup> Abdul Ghani Samsuddin dan Norhashimi Saad (1996), "Pembangunan Akhlak Ummah: Ke Arah Perspektif Islam", (Kertas kerja Seminar Kebangsaan Pembangunan Akhlak Dari Perspektif Islam di Dewan Utama, Kompleks Tabung Haji, Kelana Jaya, Selangor, 21 September 1996), h. 11.

## **1.6 Objektif Kajian**

Kajian ini secara umumnya bertujuan untuk melihat sejauhmanakah keberkesanan penghayatan pendidikan Islam terhadap akidah, ibadah dan akhlak pelajar UiTM Kampus Arau, Perlis melalui metod-metod yang digunakan dalam mencari dan mengumpul dan seterusnya menganalisa data tersebut. Secara khususnya, tujuan penyelidikan ini ialah:

- 1.6.1 Untuk mengkaji sejarah dan perkembangan pendidikan Islam di UiTM.
- 1.6.2 Untuk mengkaji sejauhmanakah keberkesanan penghayatan pelajar UiTM Kampus Arau terhadap pendidikan Islam secara umumnya dari segi akidah, ibadah dan akhlak.
- 1.6.3 Untuk mengkaji apakah faktor-faktor yang membawa kepada ketidakberkesanan penghayatan pendidikan Islam di kalangan pelajar UiTM Kampus Arau.
- 1.6.4 Untuk membuka jalan kepada penyelidik lain yang ingin membuat kajian ini pada masa akan datang.

## **1.7 Ulasan Penulisan (*Literature Review*)**

Hasil semakan penulis terhadap penulisan-penulisan terdahulu yang berkaitan dengan tajuk ini, penulis mendapati bahawa tajuk ini atau yang seumpama dengannya telah dikaji oleh pengkaji-pengkaji terdahulu atau semasa.

Walau bagaimanapun, fokus atau tempat kajian mereka berbeza dengan tempat kajian penulis. Penulis memfokuskan kajian ini di UiTM Kampus Arau, Perlis. Antara kajian-kajian tersebut ialah:

1.7.1 Luqman b. Yusuf (2000), “Keberkesanan Sistem Pengajian Pondok: Satu Kajian Khusus Mengenai Pusat Pengajian Pondok, Bachok, Kelantan Dari Tahun 1984-1997” (Disertasi Sarjana, Fakulti Peng. Islam, UKM). Tujuan utama kajian ini ialah untuk melihat secara umum sistem pengajian di Pusat Pengajian Pondok, Bachok dan sejauhmanakah keberkesanannya dalam mencapai matlamat penubuhannya.

1.7.2 Abdul Aziz Harjin *et.al* (2000), “Suatu Kajian Tentang Penghayatan Ibadah Sembahyang Di Kalangan Pelajar UiTM Kampus Arau, Perlis” (Laporan Penyelidikan, Biro Penyelidikan Dan Perundingan, UiTM Kampus Arau). Tujuan kajian ini adalah untuk mendapat maklum balas pelajar tentang kedudukan sebenar sembahyang mereka kerana jumlah pelajar yang menunaikan sembahyang berjemaah amat berkurangan iaitu sekitar satu peratus sahaja berbanding dengan jumlah keseluruhan pelajar UiTM Kampus Arau.

1.7.3 Nor Zalina bt. Zalazilah (1999), “Pendidikan Islam Dalam Melahirkan Insan Bersahsiah: Kajian Khusus Di Sekolah Tunas Bakti, Taiping, Perak” (Latihan Ilmiah, Jab. Peng. Dakwah Dan Kepimpinan, Fakulti Peng. Islam, UKM). Tujuan utama kajian ini ialah untuk melihat sejauhmanakah peranan pendidikan Islam di Sekolah Tunas Bakti dalam melahirkan pelajar yang berperibadi dan berakhlak mulia.

1.7.4 Siti Fadhilah bt. Hj. Abdullah (1999), “Kefahaman Dan Penghayatan Islam Di Kalangan Pelajar: Kajian Khusus Di Sek. Men. Keb. Agama Kota

Kinabalu, Sabah” (Latihan Ilmiah, Jab. Peng. Dakwah Dan Kepimpinan, Fakulti Peng. Islam, UKM). Kajian ini bertujuan untuk menilai kefahaman dan penghayatan pelajar sekolah tersebut dalam bidang keislaman seperti akidah, ibadah dan akhlak.

1.7.5 Amran b. Ramli (1998), “Perkembangan Pendidikan Islam Di Perlis: Kajian Khusus Di Sek. Yayasan Islam Arau, Perlis” (Latihan Ilmiah, Jab. Peng. Dakwah Dan Kepimpinan, Fakulti Peng. Islam, UKM). Objektif kajian ini ialah untuk mengkaji sejarah perkembangan pendidikan Islam di Negeri Perlis terutamanya di Sek. Yayasan Islam Arau yang terletak di bawah Jab. Agama Islam Perlis.

1.7.6 Umar b. Muhammad (1998), “Penghayatan Dan Pengamalan Islam Di Kalangan Pelajar: Kajian Khusus Di Sek. Men. Bandar Baru Bangi, Selangor” (Latihan Ilmiah, Jab. Peng. Dakwah Dan Kepimpinan, Fakulti Peng. Islam, UKM). Kajian ini juga bertujuan untuk melihat penghayatan dan pengamalan Islam terutamanya dalam bidang ibadah dan akhlak pelajar sekolah tersebut.

1.7.7 Suryani bt. Abdul Rahman (1998), “Keberkesanan Program-program Keagamaan Di Pusat Serenti, Kg. Raja, Besut, Terengganu Dalam Membentuk Peribadi Muslim” (Latihan Ilmiah, Bhg. Peng. Usuluddin, APIUM). Objektif kajian ini ialah untuk melihat sejauhmanakah berkesannya program-program keagamaan di Pusat Serenti tersebut dalam membentuk peribadi muslim di kalangan pelatihnnya.

1.7.8 Norisham bt. Ali (1997), “Penghayatan Islam Di Kalangan Remaja Sekolah Menengah: Tinjauan Di Sek. Men. Dato’ Syamsudin Nain, Rantau, Negeri Sembilan” (Latihan Ilmiah, Bhg. Peng. Usuluddin, APIUM). Kajian ini juga bertujuan untuk melihat penghayatan Islam di kalangan remaja Sek. Men.

Dato' Syamsudin Nain, Rantau, Negeri Sembilan terutamanya dalam bidang ibadah dan akhlak Islam.

1.7.9 Mohd Yunus b. Abdul Karim (1997), "Pendidikan Islam Pada Zaman Rasulullah s.a.w. Dan Khulafā' al-Rāsyidīn" (Latihan Ilmiah, Jab. Peng. Arab Dan Tamadun Islam, Fakulti Peng. Islam, UKM). Tumpuan kajian ini ialah di sekitar perkembangan pendidikan Islam di zaman Rasulullah s.a.w. dan Khulafā' al-Rāsyidīn dari sudut matlamat, sumber, prinsip pokok dan keberkesanan pendidikan Islam itu terhadap masyarakat di zaman tersebut.

1.7.10 Yuzzeman b. Abdul Sanad (1997), "Sejarah Pendidikan Islam Di Negeri Pahang Dalam Melahirkan Tokoh-tokoh Agama Islam" (Latihan Ilmiah, Jab. Peng. Arab Dan Tamadun Islam, Fakulti Peng. Islam, UKM). Fokus kajian ini ialah kepada sejarah kedatangan Islam ke Pantai Timur Semenanjung Malaysia khususnya ke Pahang. Ia juga menganalisa sejarah pendidikan Islam di negeri tersebut dan peranannya dalam melahirkan tokoh-tokoh agama Islam hari ini.

1.7.11 Chentina bt. Osman (1996), "Penghayatan Nilai-nilai Islam Di ITM Shah Alam: Satu Kajian Terhadap Badan-badan Yang Menanganinya" (Latihan Ilmiah, Jab. Peng. Dakwah Dan Kepimpinan, Fakulti Peng. Islam, UKM). Kajian ini cuba memaparkan segala bentuk usaha yang telah diambil oleh badan-badan yang menangani penghayatan nilai-nilai Islam di ITM Shah Alam di samping cuba menganalisa keberkesanannya dan permasalahan yang dihadapi. Antara badan-badan tersebut ialah Pusat Pendidikan Islam, Pusat Islam, Unit Agama, Jawatankuasa Perwakilan Pelajar, Persatuan Amalan Dan Asas Sosial Islam (ADASI) dan Jawatankuasa Kolej Kediaman.

1.7.12 Shuhaimi b. Abdul Hamid (1996), "Kesan Pendidikan Islam Terhadap Penagih Dadah: Kajian Kes Di Pusat Serenti, Karak, Pahang" (Latihan

Ilmiah, Jab. Peng. Dakwah Dan Kepimpinan, Fakulti Peng. Islam, UKM).  
Objektif kajian ini ialah untuk melihat sejauhmanakah keberkesanan pendidikan Islam di Pusat Serenti Karak dalam memulihkan bekas penagih dadah.

1.7.13 Nor Husniah bt. Mohd Rosdi (1995), "Pendidikan Islam Di ITM: Suatu Kajian Khusus Di ITM Shah Alam, Selangor" (Latihan Ilmiah, Fakulti Usuluddin, AIUM). Matlamat kajian ini ialah untuk melihat sejauhmanakah pendidikan Islam di institusi pengajian tinggi memainkan peranan dalam melahirkan intelektual Islam yang bertaqwa khususnya di ITM.

1.7.14 Rozita bt. Nazin (1995), "Penghayatan Islam Di Kalangan Masyarakat Estet : Suatu Kajian Khusus Di Ladang Bukit Kemuning, Klang, Selangor" (Latihan Ilmiah, Fakulti Usuluddin, AIUM). Kajian ini juga bertujuan untuk melihat sejauhmanakah penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran Islam di kalangan masyarakat estet khususnya di Ladang Bukit Kemuning, Klang, Selangor.

1.7.15 Rasid Muhamad *et.al.* (1995), "Tinjauan Terhadap Kefahaman Dan Penghayatan Dalam Beragama Pelajar-pelajar Baru ITM Cawangan Pahang Sesi Julai 1995" (Laporan Penyelidikan, Biro Penyelidikan Dan Perundingan, ITM Shah Alam). Tujuan kajian ini adalah mengetahui tahap kefahaman dan penghayatan para pelajar terhadap hal-hal keislaman serta perkaitan antara keduanya berdasarkan angkubah bebas terpilih. Hasil kajian mendapati bahawa tahap kefahaman dan penghayatan pelajar baru tentang agama Islam adalah sederhana. Terdapat perkaitan antara latar belakang sekolah dengan penghayatan agama di mana pelajar yang datang dari aliran agama lebih menghayati Islam berbanding dengan yang bukan dari aliran agama.



1.7.16 Drs. Wan Abdullah Hj. Wan Mahmood *et.al.* (1993), "Persepsi Pelajar Pengajian Tinggi Terhadap Pendidikan Islam: Suatu Kajian Kes Di ITM" (Laporan Penyelidikan. Biro Penyelidikan Dan Perundingan, ITM Shah Alam). Penyelidikan ini bertujuan untuk mengkaji persepsi para pelajar ITM terhadap pelaksanaan pendidikan Islam khususnya di kalangan pelajar diploma semester IV, V dan VI di ITM seluruh negara. Hasil penyelidikan ini mendapati bahawa pendidikan Islam sangat sesuai dilaksanakan di ITM dalam semua aliran. Dalam soal keberkesanan juga, pada amnya para pelajar mempunyai persepsi yang positif terhadap keberkesanan pelaksanaan pendidikan Islam di ITM.

1.7.17 Che Basar Che Pi (1986), "Pendidikan Islam Di Sek. Men. Biasa: Kajian Kes Di Kolej Sultan Abdul Hamid, Alor Setar, Kedah" (Latihan Ilmiah, Jab. Peng. Arab Dan Tamadun Islam, Fakulti Peng. Islam, UKM). Kajian ini bertujuan untuk meninjau sambutan dan menilai keberkesanan pendidikan Islam di kolej tersebut.

## 1.8 Metodologi Kajian

Metodologi penelitian diertikan sebagai ilmu tentang cara mengadakan penelitian.<sup>49</sup> Ia berasal dari bahasa Yunani; *methodos* yang bererti cara atau jalan. Dalam bidang penelitian secara ilmiah, metod merupakan cara bekerja untuk memahami objek yang menjadi sasaran penelitian.<sup>50</sup> Dengan maksud yang sama, metodologi juga bererti sistem yang merangkumi kaedah dan prinsip yang

<sup>49</sup> Imam Barnadib (1975), *Arti dan Metode Sejarah Pendidikan*, Yogyakarta: Yayasan Penerbitan (Yasbit) FIP-IKIP, h. 51

<sup>50</sup> Koentjaraningrat (1986), *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta: Penerbit PT Gramedia, h. 7.

digunakan dalam sesuatu kegiatan dan sebagainya.<sup>51</sup> Manakala penyelidikan bermaksud tatacara yang teratur yang digunakan oleh manusia untuk menambah ilmu pengetahuan baru dan berbeza sekali dengan penemuan ilmu secara kebetulan atau spontan.<sup>52</sup> Ia juga bermaksud usaha-usaha yang dilakukan dengan cara pengumpulan data dan penafsiran terhadap data yang terkumpul.<sup>53</sup> Antara metod-metod yang digunakan ialah:

### 1.8.1 Metod Penentuan Subjek

Dalam menentukan subjek penyelidikan, penulis menggunakan metod persampelan atau '*sampling*'. Sampel ialah sekumpulan kecil unsur yang telah diambil daripada satu rangka persampelan. Sampel dikatakan mewakili sesuatu populasi di dalam sesuatu kajian. Populasi atau *universe* ialah sekumpulan unsur atau benda (samada bernyawa ataupun tidak) yang menjadi perkara pada sesuatu kajian. Kajian bertujuan membuat kesimpulan mengenai populasi berdasarkan maklumat yang terkandung di dalam sampel.<sup>54</sup>

Dalam konteks kajian ini, subjek penyelidikannya ialah pelajar UiTM Kampus Arau yang beragama Islam daripada kursus-kursus yang ditawarkan di sini samada lelaki atau perempuan. Persampelan yang digunakan ialah persampelan rawak rumpun berdasarkan program. Penulis mengambil 5%

---

<sup>51</sup> Kamus Dewan, *op.cit.*, h. 887.

<sup>52</sup> Ahmad Mahdzan Ayob (1991), *Kaedah Penyelidikan Sosioekonomi-Suatu Pengenalan*, K. Lumpur: DBP, h. 3.

<sup>53</sup> Abdul Halim b. Hj. Mat Diah (1986), "Falsafah Pendidikan Islam di Institut Pengajian Tinggi di Malaysia" (Disertasi Doktor, IAIN Sunan Kalijogo, Yogyakarta), h. 111.

<sup>54</sup> Ahmad Mahdzan Ayob, *op.cit.*, h. 44-45.

daripada jumlah populasi setiap program sebagai sampel untuk kajian ini. Berdasarkan peraturan yang baru dikuatkuasakan, kursus Pendidikan Islam hanya ditawarkan kepada pelajar-pelajar semester satu hingga tiga sahaja (kecuali pelajar Diploma Pengurusan Perniagaan dan Perbankan yang ditawarkan semula pada semester kelima), maka suatu perbandingan boleh dibuat antara pelajar yang sedang mengambil kursus Pendidikan Islam (semester satu hingga tiga) dengan pelajar yang telah melalui kursus tersebut (semester empat hingga enam). Berdasarkan perbandingan tersebut, suatu keputusan boleh dicapai iaitu kumpulan pelajar manakah yang lebih menghayati pendidikan Islam dalam kehidupan mereka.

### **1.8.2 Metod Pengumpulan Data**

Dalam usaha untuk mengumpulkan data bagi menyusun disertasi ini, penulis telah menggunakan beberapa metod untuk mendapatkan data yang diperlukan. Data ini diperolehi dari beberapa sumber. Antara metod-metod yang digunakan ialah:

#### **1.8.2.1 Metod Historis**

Metod Historis bermaksud suatu proses untuk menentukan adanya pendapat yang tepat mengenai kejadian-kejadian.<sup>55</sup> Metod ini digunakan dengan tujuan

---

<sup>55</sup> Imam Barnadib, *op.cit.*, h. 52.

untuk mendapatkan data yang mempunyai nilai sejarah seperti sejarah Negeri Perlis, UiTM, pendidikan Islam di UiTM dan sebagainya.

### 1.8.2.2 Metod Dokumentasi

Metod Dokumentasi ialah cara pengumpulan data dengan menumpukan terhadap dokumen-dokumen dan peninggalan-peninggalan yang ada hubungannya dengan masalah yang diteliti. Dokumen adalah benda yang bertulis yang dapat memberikan pelbagai keterangan. Peninggalan adalah tanda, meskipun tidak mempunyai nyawa, ia mampu memberikan jawapan terhadap pelbagai persoalan yang dikaji para pengkaji. Dokumen terdiri daripada gambar, potret, kumpulan hukum, peraturan-peraturan, keputusan pengadilan dan sebagainya manakala peninggalan terdiri daripada alat, rumah, pakaian, candi, prasasti dan lain-lain.<sup>56</sup>

### 1.8.2.3 Metod Wawancara

Metod Wawancara atau *Interview* ialah cara yang digunakan oleh seseorang untuk suatu tugas tertentu iaitu untuk mendapatkan keterangan atau pendirian secara lisan dari responden, dengan bercakap-cakap secara berhadapan dengan orang tersebut.<sup>57</sup> Ia merupakan pembantu utama kepada metod observasi. Walaupun para penyelidik dibantu oleh ramai penolongnya untuk mengamati sesuatu kejadian mengikut giliran, ia masih tidak dapat meliputi

<sup>56</sup> *Ibid.*, h. 55.

<sup>57</sup> Koentjaraningrat, *op.cit.*, h. 129.

seluruh aktiviti dalam sesuatu masyarakat. Oleh sebab itu, data yang tak dapat diperolehi melalui observasi haruslah diusahakan melalui wawancara.

Mereka yang diwawancara terdiri daripada pegawai agama di Unit Agama, HEP, penolong pendaftar HEA dan pensyarah-pensyarah Pendidikan Islam UiTM Kampus Arau bagi mendapatkan pandangan mereka tentang kajian ini.

#### **1.8.2.4 Metod Observasi**

Dalam usaha untuk mengembangkan ilmu pengetahuan mengenai segala sesuatu yang wujud di alam semesta ini, pengamatan merupakan metod yang pertama sekali digunakan dalam melakukan kajian ilmiah. Ia merupakan cara pengumpulan data yang dilakukan dengan membuat pengamatan secara langsung terhadap objek penelitian.<sup>58</sup>

#### **1.8.2.5 Metod Soal-selidik**

Soal-selidik ialah sejumlah soalan yang dikemukakan secara terusan dalam borang tertentu untuk dijawab oleh sebilangan orang dalam usaha mencari dan mengumpulkan maklumat tertentu.<sup>59</sup> Soalnya diatur dan digubal sebegitu rupa supaya menolong responden merasa selesa dan boleh mengingat semula perkara-

---

<sup>58</sup> *Ibid.*, h. 109.

<sup>59</sup> Kamus Dewan, *op.cit.*, h. 1295.

perkara yang telah berlaku pada masa lampau.<sup>60</sup>

Borang soal-selidik yang diedarkan kepada responden dalam kajian ini terdiri daripada 55 soalan yang dibahagikan kepada lima bahagian iaitu bahagian latar diri responden, penghayatan akidah, penghayatan ibadah, penghayatan akhlak dan maklumat am. Untuk memastikan kajian ini lebih objektif, penulis mengedarkan sendiri borang soal-selidik melalui bilik-bilik kuliah dan tutorial. Sebelum borang diedarkan kepada para pelajar, suatu penerangan ringkas diberikan supaya mereka memahami objektif kajian ini. Penulis meminta keizinan pensyarah berkenaan untuk mengambil sedikit masa mereka iaitu lebih kurang 15 atau 20 minit yang pertama sebelum kuliah dimulakan bagi memberi peluang kepada responden mengisi borang tersebut dan penulis terus memungutnya selepas itu. Dengan cara ini, penulis dapat mengawasi responden agar mereka menjawab berdasarkan situasi mereka yang sebenar dan tidak dipengaruhi oleh rakan-rakan mereka.

### **1.8.3 Metod Penganalisaan Data**

Dalam menganalisa data, penulis menggunakan metod-metod berikut:

---

<sup>60</sup> Ahmad Mahdzan Ayob, *op.cit.*, h. 55.

### **1.8.3.1 Metod Induktif**

Metod Induktif ialah cara membuat kesimpulan dari beberapa data yang dianalisa yang sifatnya khusus untuk mencari kesimpulan yang bersifat umum.<sup>61</sup>

### **1.8.3.2 Metod Deduktif**

Metod Deduktif ialah cara membuat kesimpulan yang berpangkal dari dalil-dalil yang bersifat umum untuk dijadikan dasar bagi mencari kesimpulan yang bersifat khusus.<sup>62</sup>

### **1.8.3.3 Metod Komparatif**

Metod Komparatif ialah cara membuat kesimpulan dengan melakukan perbandingan dari semua data-data dan fakta-fakta yang diperoleh.

Dalam proses memasukkan dan menganalisis data-data ini pula, penulis menggunakan perisian SPSS (*Statistical Package for Social Science*) for Microsoft Windows Release 6.0.

---

<sup>61</sup> Imam Barnadib, *op.cit.*, h. 52.

<sup>62</sup> *Ibid*