

Bab II

BAB II

PENDIDIKAN ISLAM

2.1 Pengenalan

Pendidikan amat penting dalam kehidupan manusia. Antara pendidikan dan kehidupan amat berkait rapat antara satu sama lain. Jika pendidikan itu bermutu dan sempurna, ia akan menghasilkan suatu kehidupan yang berkualiti dan harmoni tetapi jika sebaliknya, kehidupan manusia akan menjadi pincang, huru-hara, gawat dan sebagainya. Proses pendidikan merupakan usaha untuk memupuk dan memperkembangkan seluruh potensi manusia iaitu emosi, intelek, rohani dan jasmani. Perkembangan keempat-empat fakulti utama manusia itu perlu dilakukan secara menyeluruh, seimbang dan sepadu bagi melahirkan manusia yang cemerlang di dunia dan di akhirat.

Menurut pakar dalam bidang pendidikan, Prof. Dr. Hasan Langgulung, pendidikan sebenarnya ditinjau dari dua segi. Pertama dari segi kemasyarakatan dan kedua dari segi individu. Dari segi kemasyarakatan, pendidikan bererti warisan kebudayaan daripada generasi tua kepada generasi muda agar hidup masyarakat tetap berlanjutan atau dengan kata lain, masyarakat mempunyai nilai-nilai budaya (seperti nilai intelektual, seni, politik, ekonomi dan lain-lain) yang ingin disalurkan dari satu generasi ke satu generasi agar identiti masyarakat tersebut tetap terpelihara.⁶³ Dari segi individu pula, pendidikan bererti pengembangan potensi-potensi pada diri manusia yang terpendam dan

⁶³ Hasan Langgulung, *Asas-asas Pendidikan Islam, op.cit.*, h. 3.

tersembunyi. Individu itu umpama lautan dalam yang penuh dengan mutiara dan bermacam-macam ikan dan hidupan tetapi tidak kelihatan. Semuanya masih berada di dasar laut yang perlu dipancing dan digali supaya dapat menjadi makanan dan perhiasan bagi manusia. Jadi, pendidikan dari segi individu adalah menggarap kekayaan yang terdapat pada setiap individu agar ia dapat dinikmati oleh individu dan seterusnya oleh masyarakat.⁶⁴

2.2 Erti Pendidikan

Pendidikan dalam pengertian yang luas meliputi hampir semua bidang aktiviti manusia iaitu daripada yang paling sederhana hingga kepada aktiviti yang kompleks. Ia mencakupi pelbagai bidang yang sama luasnya dengan tamadun manusia seperti politik, ekonomi, falsafah, seni dan sebagainya. Pendidikan dalam pengertian yang sempit pula hanya meliputi proses pendidikan.⁶⁵ Secara umumnya, pendidikan adalah suatu proses perubahan tabiat atau kelakuan seseorang individu akibat daripada penyesalan terhadap pengalaman yang lalu.⁶⁶

Pendidikan dalam makna yang lebih luas juga ialah sebarang proses yang dilalui oleh seseorang untuk mendapatkan ilmu atau maklumat melalui pemerhatian dan pemahaman ataupun dengan mengembangkan sikap dan kemahiran yang dimilikinya. Apabila pendidikan itu melalui proses pembelajaran yang teratur dan tersusun seperti di sekolah atau kolej maka ia dipanggil pendidikan secara formal. Manakala pendidikan tidak formal pula ialah apabila

⁶⁴ *Ibid.*, h. 4.

⁶⁵ Mahayudin Hj. Yahaya (2001), *Tamadun Islam*, edisi ke-2, Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn.Bhd., h. 312.

⁶⁶ Ralph L. Ponnells and Robert L. Garretson (1967), *Principles of Modern Education*, New York: The Macmillan Co., h. 18.

ilmu itu diperolehi melalui pengalaman setiap hari secara tidak dirancang atau tidak langsung. Contohnya melalui komunikasi dengan orang ramai dan media seperti buku, majalah, akhbar, gambar dan sebagainya.⁶⁷ Dengan kata lain, pendidikan bukan hanya bererti penguasaan ilmu (*knowledge*) atau kemahiran (*skills*) tetapi juga mencakupi pengalaman-pengalaman yang didapati di luar institusi formal (sekolah).⁶⁸

Fungsi pendidikan meliputi individu dan masyarakat. Dalam konteks kemasyarakatan, pendidikan dapat membantu setiap individu menjadi ahli masyarakat yang efektif dan berkesan dalam menyumbangkan tenaga atau idea untuk pembangunan masyarakat. Dalam konteks individu pula, ia membolehkan setiap insan meningkatkan produktiviti dan mencapai kepuasan dalam hidup dengan menyediakan mereka peluang-peluang untuk menempuh pengalaman-pengalaman baru dengan jayanya.⁶⁹

Pendidikan dalam konteks perbincangan ini merupakan disiplin yang dihubungkan dengan kaedah-kaedah pengajaran dan pembelajaran samada di sekolah atau seumpamanya. Persekitaran merupakan contoh yang dikaitkan dengan kepelbagaian pendidikan tidak formal yang membentuk proses sosialisasi pendidikan. Sebagai contohnya ialah hubungan antara ibubapa dengan anak-anak mereka.⁷⁰

⁶⁷ *The Encyclopedia Americana* (1961), v. 9, USA: Americana Corporation, h. 592.

⁶⁸ Muhammad Kamal Hassan (1979), "Peranan Pendidikan Islam Dalam Pembangunan Umat" (Kertas kerja Seminar Islam Peringkat Negeri Sarawak, 31 Mac – 4 April 1979), h. 9.

⁶⁹ Mahayudin Hj. Yahaya, *op.cit.*, h. 312.

⁷⁰ *The New Encyclopaedia Britannica* (1986), v. 4, 15th. Edition, Chicago: The University of Chicago, h. 372.

Selain daripada perkataan *tarbiyyah*, ada dua istilah lagi yang biasa digunakan untuk pendidikan iaitu *ta'lim* dan *ta'dib*. Perkataan *ta'lim* berdasarkan firman Allah s.w.t.: •

...وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا...

Maksudnya:

...Dan Ia telah mengajarkan Nabi Adam akan segala nama benda-benda dan gunanya...

Sūrah al-Baqarah (2): 31.

Perkataan *tarbiyyah* pula berdasarkan firman Allah s.w.t.:

وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا

Maksudnya:

Dan hendaklah engkau merendah menghinakan diri kepada keduanya kerana belas kasihan dan kasih sayangmu, dan doakanlah (untuk mereka, dengan berkata): "Wahai Tuhanku! Cucurkanlah rahmat kepada mereka berdua sebagaimana mereka telah mencucurkan kasih sayangnya memelihara dan mendidiku semasa kecil".

Sūrah al-Isrā' (17): 24.

Perkataan *ta'dib* juga digunakan untuk maksud pendidikan seperti sabda Rasulullah s. 'a.w.:⁷¹

أَدَّبَنِي رَبِّي فَأَحْسَنَ تَأْدِيبِي

Maksudnya:

Tuhanku telah mendidiku dan dengan demikian menjadikan pendidikanku yang terbaik.

Dalam tradisi Islam, perkataan *tarbiyyah*, *ta'lim* dan *ta'dib* yang bererti pendidikan, pembelajaran dan pembentukan budi pekerti telah digunakan sejak

⁷¹ Al-Manāwī, al-Jāmi' al-Ṣaghir, *op.cit.*, h. 21.

zaman awal lagi. Ketiga-tiga perkataan bahasa Arab tersebut juga dirujuk kepada al-Qur'an dan al-Sunnah. Meskipun setiap perkataan itu mempunyai pengertian yang tersendiri, tetapi dalam konteks pendidikan, tiap-tiap perkataan tersebut adalah saling kait-mengait antara satu sama lain.⁷²

Walaupun ketiga-tiga istilah tersebut boleh digunakan dengan pengertian yang sama, namun Syed Muhammad Naquib al-Attas mempunyai pandangan yang berbeza. Menurut beliau, istilah *tarbiyyah* bukanlah istilah yang tepat dan benar untuk memberi maksud pendidikan menurut pengertian Islam. Ini kerana istilah tersebut tidak membawa gagasan yang sebenar tentang pendidikan dan segala yang terlibat dalam proses pendidikan. Istilah yang paling tepat ialah *ta'dīb*.⁷³ *Ta'dīb* merupakan kata terbitan dari perkataan *addaba* yang mana Ibn Manẓūr menyamakannya dengan '*allama*'.⁷⁴ Konsep adab dan ilmu sangat berhubung erat antara satu sama lain sebagaimana di dalam Ḥadīth di atas. Jika kita mengatakan bahawa tujuan ilmu adalah untuk menghasilkan manusia yang baik, maka penekanan pada adab yang mencakupi amal dan proses dalam pendidikan adalah untuk menjamin bahawasanya ilmu dipergunakan secara baik di dalam masyarakat. Kerana alasan inilah, maka cendikiawan Islam terdahulu menggabungkan antara ilmu, amal dan adab sebagai kombinasi yang paling harmoni untuk pendidikan.⁷⁵

⁷² Faisal Hj. Othman (1991), "Pendidikan Islam: Konsep Dan Realiti", dlm. Ismail Abdul Rahman, Mohd Nasir Omar (pylg), *op.cit.*, h. 79.

⁷³ Syed Muhammad Naquib al-Attas (1985), *Islam, Secularism And The Philosophy Of The Future*, London and New York: Mansell Publishing Limited, h. 173.

⁷⁴ Ibn Manẓūr (t.t.), *Lisān al-'Arab*, j. 1, Beirut: Dār Ṣādir, h. 206.

⁷⁵ Al-Attas, *op.cit.*, h. 186.

Menurut al-Attas, *tarbiyyah* tidak bermaksud pendidikan mahupun proses pendidikan. Ia lebih condong kepada kasih sayang (*al-rahmah*) dan bukannya pengetahuan ('ilm). Istilah *rabbayānī* (dlm. Sūrah al-Isrā' (17):24) mempunyai erti "*al-rahmah*" iaitu keampunan atau kasih sayang dan tidak melibatkan ilmu pengetahuan. Ia memberi erti pemberian makanan dan kasih sayang, pakaian, tempat berteduh dan rawatan perubatan.⁷⁶ Apabila dikatakan Tuhan yang menciptakan, memelihara, menjaga, memberi, mengurus dan memiliki tindakan-tindakan yang menyebabkan Dia disebut sebagai *al-Rabb*, maka semuanya itu adalah tindakan *al-rahmah* atau kasih sayang. Apabila manusia melakukan tindakan itu kepada keturunannya, maka tindakan itu disebut *tarbiyyah* yang bermaksud membawa kesempurnaan kepada sesuatu secara beransur-ansur tetapi tidak melibatkan pengetahuan. Sementara dalam kes *ta'dīb*, pengetahuan lebih ditonjolkan daripada kasih sayang.⁷⁷ Ilmu pengetahuan berbeza dengan kasih sayang. Ini ternyata dari firman Allah s.w.t.:

...رَبَّنَا وَسِعْتَ كُلَّ شَيْءٍ رَّحْمَةً وَعِلْمًا...

Maksudnya:

...Wahai Tuhan kami! Rahmat-Mu dan ilmu-Mu meliputi segala-galanya...

Sūrah al-Mu'min (40): 7.

Istilah *ta'dīb* sudah mencakupi unsur-unsur pengetahuan ('ilm), pengajaran (*ta'lim*) dan pengasuhan yang baik (*tarbiyyah*). Oleh kerana itu tidak perlu lagi

⁷⁶ *Ibid.*, h. 191.

⁷⁷ *Ibid.*, h. 192.

menyebutkan *tarbiyyah*, *ta'lim* dan *ta'dib* sekaligus sebagai konsep pendidikan dalam Islam kerana *ta'dib* sahaja sudah tepat untuk memberi maksud itu.⁷⁸

Penulis tidak berhasrat untuk memanjangkan perbahasan tentang perbezaan pendapat dari segi istilah-istilah tersebut kerana yang lebih penting ialah kita meninjau erti pendidikan menurut pakar-pakar pendidikan. Sayyid Sābiq berpendapat pendidikan mempunyai pengertian mempersiapkan anak-anak dari ~~sudut jasmani~~, akal dan jiwa sehingga ia mampu menjadi anggota masyarakat yang bersemangat bagi dirinya dan umat manusia seluruhnya.⁷⁹

Dr. Ahmad Fu'ād al-Ahwānī berpendapat pendidikan adalah memindahkan kebudayaan dari satu generasi kepada generasi berikutnya.⁸⁰ Manakala Prof. Khursyid Ahmad pula menyatakan pendidikan ialah satu proses bagi sesebuah negara itu menanam dan memupuk kesedaran dan keinsafan jiwa dan juga rakyatnya. Di dalam proses ini tersedia latihan-latihan untuk generasi muda mendapat kepandaian dan kemahiran dalam lapangan mereka.⁸¹

Pendidikan juga bermaksud pertumbuhan yang seimbang seluruh keperibadian seseorang manusia melalui latihan rohani, intelek, diri rasional dan deria jasmani seseorang manusia. Oleh itu pendidikan seharusnya menyediakan pertumbuhan manusia dalam semua aspek: kerohanian, intelek, imaginasi,

⁷⁸ *Ibid.*, h. 194.

⁷⁹ Sayyid Sābiq (1956), *Islāmunā*, Beirut: Dār al-Kitāb al-'Arabī, h. 237.

⁸⁰ Dr. Ahmad Fu'ād al-Ahwānī (1968), *al-Tarbiyyah fī al-Islām*, Kaherah: Dār al-Ma'ārif, h. 19.

⁸¹ Prof. Khursyid Ahmad (1975), *Prinsip-prinsip Pendidikan Islam*, c. 2, K.Lumpur: Biro Pendidikan dan Pelajaran ABIM, h. 5.

jasmani, sains, bahasa, secara individu dan jamaah dan menggalakkan ke semua aspek ini terhadap kebaikan dan pencapaian kesempurnaan.⁸²

Pendidikan dalam ertinya yang luas bermakna merubah dan memindahkan nilai kebudayaan kepada setiap individu dalam masyarakat.⁸³ Dari sini dapat difahami bahawa pendidikan itu dapat melalui bermacam-macam proses tetapi pada dasarnya berdasarkan kepada proses pemindahan nilai sesuatu masyarakat kepada setiap individu yang ada di dalamnya. Proses pemindahan nilai-nilai budaya itu melalui pelbagai jalan. Menurut Hasan Langgulung,⁸⁴ antaranya melalui:

a) **Pengajaran;** Pengajaran bererti pemindahan pengetahuan atau *knowledge*.

Pendidikan seseorang yang mempunyai pengetahuan kepada orang lain yang belum mengetahui. Ini bermakna bahawa pengajaran itupun sangat luas ertinya, tidak hanya terbatas di dalam bilik darjah sahaja tetapi boleh berlaku di mana-mana samada di sekolah, rumah, kedai, padang permainan dan sebagainya.

b) **Latihan;** Latihan bermakna seseorang membiasakan diri di dalam melakukan pekerjaan tertentu untuk memperoleh kemahiran di dalam pekerjaan tersebut. Contohnya berlatih menaip, memandu kereta, bermain bola sepak dan sebagainya.

c) **Indoktrinasi;** Iaitu proses yang melibatkan seseorang meniru atau mengikut apa yang diperintahkan oleh orang lain. Maka proses indoktrinasi ini banyak bergantung kepada orang yang mengeluarkan perintah yang patut ditiru oleh

⁸² S.S. Husain & S.A. Ashraf (1989), *Krisis Dalam Pendidikan Islam*, Maso'od Abdul Rashid (terj.), K.Lumpur: DBP., h. 51-52.

⁸³ Hasan Langgulung, Pendidikan Islam-Suatu Analisa Sosio-Psikologikal, *op. cit.*, h. 3.

⁸⁴ *Ibid.*, h. 4.

orang-orang yang menjalankan perintah tersebut. Biasanya perintah itu tidak perlu disoal lagi, cukup hanya diikuti dan dilaksanakan sahaja. Kalau kita mengkaji masyarakat, baik primitif ataupun moden; kita akan dapati bahawa ketiga-tiga proses ini berjalan serentak.

Dari huraian di atas dapat disimpulkan bahawa fungsi pendidikan dalam mana-mana masyarakat baik primitif ataupun moden ialah memindahkan nilai-nilai budaya sesuatu masyarakat kepada setiap individu yang terdapat di dalamnya. Jadi apabila membincangkan masalah pendidikan sesuatu bangsa, tidak dapat tidak akan membawa kita kepada perbincangan masalah budaya bangsa itu sendiri.

Menurut Dr. Abdul Halim Hj. Mat Diah, pendidikan adalah proses yang dilalui oleh anak didik dengan bimbingan yang dilakukan secara sengaja oleh si pendidik untuk membentuk keperibadian yang tertentu berdasarkan cita-cita dan falsafah hidupnya.⁸⁵

Kesimpulannya istilah pendidikan mempunyai pengertian yang luas dan pelbagai. Keluasan dan kepelbagaian itu mempunyai rahmatnya yang tersendiri. Perbezaan pendapat itu akan saling lengkap melengkapi antara satu sama lain dan para pengkaji terkemudian akan dapat membuat suatu perbandingan dan seterusnya menarik kesimpulan tentang erti pendidikan. Semua pengertian yang dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahawa pendidikan ialah suatu proses pertumbuhan seseorang individu, samada jasmani, rohani, intelek mahupun

⁸⁵ Dr. Abdul Halim Hj. Mat Diah (1989), *Islam dan Demokrasi Pendidikan*, K.Lumpur: ABIM, h. 43.

emosinya melalui pemindahan nilai-nilai budaya kepada setiap individu dalam masyarakat melalui suatu generasi ke generasi yang berikutnya serta melatihnya ke arah tujuan tertentu bagi mencapai kesempurnaan dalam hidupnya.

2.3 Erti Pendidikan Islam

Setelah kita berbicara tentang erti pendidikan, maka penulis akan menyentuh pula tentang erti pendidikan Islam. Menurut kaca mata Islam, pendidikan diertikan sebagai proses mendidik dan melatih syakhsiah, jasmaniah dan rohaniah manusia berasaskan nilai-nilai Islam yang bersumberkan wahyu iaitu al-Qur'an dan al-Sunnah bagi melahirkan manusia yang bertaqwa dan mengabdikan diri kepada Allah semata-mata.⁸⁶ Pendidikan Islam meliputi tiga bidang utama:

- a) Pendidikan ruh. Ia disebut juga pendidikan jiwa atau spiritual.
- b) Pendidikan akal
- c) Pendidikan jasmani yang termasuk di dalamnya pendidikan kesihatan dan kekuatan.⁸⁷

Drs. Ahmad D. Marimba mentakrifkan pendidikan Islam sebagai bimbingan rohani dan jasmani berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju kepada terbentuknya keperibadian utama menurut ukuran-ukuran Islam.⁸⁸

⁸⁶ Abdul Halim El-Muhammady (1984), "Pendidikan Islam: Skop dan Matlamatnya", *Jurnal Pendidikan Islam*, thn. 1, bil. 1, K.Lumpur: ABIM.

⁸⁷ H. Zainal Abidin Ahmad (1976), *Memperkembangkan dan Mempertahankan Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Bulan Bintang, h. 119.

⁸⁸ Drs. Ahmad D. Marimba (1964), *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, c. 2, Bandung: al-Ma'arif, h. 19.

Menurut Dr. Muḥammad ‘Aṭiyyah al-Abrāsyī, pendidikan Islam bukan sahaja memenuhi otak anak-anak yang dididik dengan segala macam ilmu pengetahuan yang belum mereka ketahui tetapi juga mendidik akhlak dan jiwa manusia, menanam rasa keutamaan (*faḥfalah*), membiasa dan mempersiapkan diri dengan kesopanan yang tinggi, mempersiapkan diri untuk sesuatu kehidupan yang suci seluruhnya, ikhlas dan jujur.⁸⁹

Menurut Prof. Dr. Hasan Langgulung, pendidikan Islam merupakan konsep-konsep yang bertalian antara satu sama lain di dalam fikiran yang satu yang bersandarkan prinsip-prinsip yang dibawa oleh Islam yang telah menentukan berbagai-bagai prosedur dan cara-cara praktikal yang jika dilaksanakan oleh manusia, maka manusia akan berakhlak sesuai dengan akidah Islam.⁹⁰

Menurut Dr. Abdul Halim, pendidikan Islam adalah proses yang dilalui oleh anak didik dengan bimbingan yang dilakukan secara sengaja oleh si pendidik untuk mencapai tujuan membentuk manusia Muslim berdasarkan ajaran-ajaran Islam.⁹¹

Menurut Muhammad Ṣālih Samak, pendidikan Islam lebih umum daripada pengajaran Islam; iaitu pendidikan yang berdasarkan tajuk-tajuk dan kajian-kajian

⁸⁹ Muḥammad ‘Aṭiyyah al-Abrāsyī (1970), *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, Prof. H. Bustami, A. Ghani & Johan Bakri (terj.), Jakarta: Bulan Bintang, h. 15.

⁹⁰ Hasan Langgulung (1981), *Beberapa Tinjauan Dalam Pendidikan Islam*, K.Lumpur: Pustaka Antara, h. 175.

⁹¹ Abdul Halim Hj. Mat Diah, *op.cit.*, h. 44.

asas yang meliputi ayat al-Qur'ān, al-Ḥadīth dan juga akidah ketuhanan, muamalat, urusan peribadi manusia, tata susila dan ajaran akhlak.⁹²

Pendidikan Islam juga bermaksud satu proses pengembangan dan peningkatan bakat-bakat semulajadi manusia dengan cara yang seimbang melalui pembentukan iman, ilmu, akhlak dan amal yang salih dalam bentuk yang bersepadu.⁹³ Ia adalah proses mendidik, membentuk dan melatih individu dalam pelbagai aspek samada jasmani, rohani, akal, perasaan, akhlak dan kesedaran sosial bagi melahirkan manusia yang baik, bertaqwa, berakhlak mulia, berpengetahuan, berkemahiran dan bertanggungjawab terhadap diri, keluarga dan masyarakat bagi mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.⁹⁴

Kesimpulan yang boleh dibuat di sini adalah tidak menyimpang jauh daripada apa yang telah dibentangkan di atas di mana pendidikan Islam ialah pendidikan yang berdasarkan kepada ajaran Islam sedangkan Islam itu ialah agama Allah s.w.t. yang diamanahkan kepada Rasulullah s.'a.w. untuk disampaikan kepada seluruh umat manusia bagi membentuk dan menyempurnakan akhlak yang mulia.

⁹² Muhammad Sālih Samak (1993), *Ilmu Pendidikan Islam*, Wan Amnah Yaakob, Saedah Suhaimi & Ahmad Ismail (terj.), K.Lumpur: DBP., h. 1.

⁹³ Dr. 'Abd al-Jawwād al-Sa'id Bakr (1983), *Falsafah al-Tarbiyyah al-Islāmiyyah fī al-Ḥadīth al-Syarīf*, Kaherah: Dār al-Fikr al-'Arabi, h. 170-171.

⁹⁴ Muhammad Kamal Hassan (1988), *Pendidikan dan Pembangunan Satu Perspektif Bersepadu*, K.Lumpur: Nurin Enterprise, h. 57.

2.4 Kedudukan Pendidikan Dalam Islam

Kedudukan pendidikan dalam Islam amat jelas apabila dilihat kepada ayat pertama yang diturunkan iaitu ayat 1-5 Sūrah *al-'Alaq*. Perkataan *Iqrā'* yang bererti "bacalah" memerintahkan supaya Nabi Muhammad s. 'a.w. mempelajari ilmu pengetahuan kerana ilmu akan diperolehi dengan banyak membaca malah pembacaan adalah pintu kepada ilmu dan alat terpenting kepada proses pendidikan.

Kepentingan pendidikan untuk pertumbuhan individu dan masyarakat memang tidak boleh dinafikan. Kita semua bersetuju bahawa pendidikan merupakan pelaburan untuk menumbuhkan sumber-sumber manusia yang tidak kurang nilainya dari pelaburan untuk pertumbuhan sumber-sumber material.⁹⁵ Maulānā Sayyid Abū al-Ḥasan 'Alī al-Nadwī (1914-1999) ketika menyebut tentang kepentingan pendidikan ini mengajak seluruh umat Islam supaya kembali menghayati ajaran Islam. Menurut beliau, susunan pendidikan di dunia Islam mesti disusun semula berdasarkan suluhan cahaya ajaran Islam...mempelajari dari negara Barat dalam sains dan teknologi adalah satu perkara, tetapi apabila sahaja kaum muslimin melupai bahawa akar umbi kekuatan mereka berada dalam Islam dan mereka menjadi pengikut-pengikut khemah orang lain dari segi keintelektualannya, tenaga-tenaga kreatif mereka menjadi terhalang. Zaman dahulu, kepimpinan intelektual muslimin diterima di seluruh dunia, budaya dan ilmu pengetahuan mereka berkembang dalam setiap bidang kehidupan manusia di

⁹⁵ Hasan Langgulung, *Asas-asas Pendidikan Islam*, *op.cit.*, h. 36.

seluruh dunia. Buat masa yang lama, dunia terus menerus berfikir secara Islam dan mendapat inspirasi daripada kehidupan cara Islam...⁹⁶

Pentingnya pendidikan dalam Islam boleh dilihat dari dua segi iaitu segi kedudukan ilmu pengetahuan dalam Islam dan segi kedudukan akal dalam Islam.⁹⁷ Islam amat memandang tinggi kepada ilmu pengetahuan kerana dengan ilmu pengetahuan, sesuatu bangsa dan umat akan maju. Ilmu pengetahuan merupakan alat yang penting bagi mencapai kemajuan dan kebahagiaan baik rohani mahupun jasmani. Hal ini dapat disaksikan bagaimana negara-negara Barat dapat mencipta alat-alat moden bagi keperluan hidup manusia. Semuanya adalah berkat kemajuan mereka dalam bidang sains dan teknologi.⁹⁸

Banyak ayat-ayat al-Qur'an dan Hadith Nabi yang memberikan rangsangan kepada umat Islam supaya menjadi orang yang berilmu pengetahuan. Antaranya ialah seperti firman Allah s.w.t.

...قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولَئِكَ الْأَنْبَاءِ

Maksudnya:

...Katakanlah lagi (kepadanya): "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang-orang yang dapat mengambil pengajaran dan peringatan hanyalah orang-orang yang berakal sempurna.

Surah al-Zumar (39): 9.

Firman-Nya lagi:

...يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ...

⁹⁶ Sayyid Abū al-Ḥasan 'Alī al-Nadwī (1961), *Islam and The World*, Muḥammad 'Asif Qidwā'i (terj.), dipetik daripada Muḥammad 'Uthman El-Muhammady (2000), "Pendidikan Islam Menurut al-Nadwī: Satu Analisis", *Jurnal Usuluddin*, bil. 11, K.Lumpur: Bah. Peng. Usuluddin, APIUM, Julai 2000, h. 103-104.

⁹⁷ Abdul Halim Hj. Mat Diah, *op.cit.*, h. 27.

⁹⁸ *Ibid.*

Maksudnya:

...supaya Allah meninggikan derajat orang-orang yang beriman di antara kamu dan (Allah meninggikan) orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan agama (dari kalangan kamu) beberapa derajat...

Sūrah al-Mujādalah (58): 11.

Firman-Nya lagi:

...إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ...

Maksudnya:

...Sebenarnya yang menaruh bimbang dan takut (melanggar perintah) Allah dari kalangan hamba-hamba-Nya hanyalah orang-orang yang berilmu...

Sūrah Fāṭir (35): 28.

Rasulullah s. 'a.w. pula bersabda dalam satu Ḥadīth yang berbunyi:⁹⁹

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ بِهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

Maksudnya:

Barangsiapa melalui suatu jalan untuk menuntut ilmu nescaya Allah permudahkan baginya jalan menuju Syurga.

Sabda-Nya lagi:¹⁰⁰

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

Maksudnya:

Menuntut ilmu itu adalah wajib ke atas setiap orang Islam

⁹⁹ Al-Bukhārī (t.t.), *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī bi Ḥāsyiah al-Sindī*, j. 1, Kitab al-'Ilm, Bāb al-'Ilm qabl al-Qawl wa al-'amali, t.t.p.: Dār Ihya' al-Kutub al-'Arabiyyah, h. 24. Lihat juga Abū 'Isā Muḥammad bin 'Isā bin Sawrah (t.t.), *al-Jāmi' al-Ṣaḥīḥ - Sunan al-Tirmidhī*, tahqiq Ibrahim 'Uṭwah, j. 5, Kaherah: Dār al-Ḥadīth, h. 28. Lihat juga Muḥammad Naṣir al-Dīn al-Albānī (1986), *Ṣaḥīḥ al-Jāmi' al-Ṣaḥīḥ wa Ziyādatih "al-Fath al-Kabīr"*, j. 2, c. 2, no. ḥadīth 6297/6298, Beirut: al-Maktab al-Islāmī, h. 1079.

¹⁰⁰ Jalāl al-Dīn 'Abd al-Rahmān b. Abī Bakr al-Suyūṭī (1967), *al-Jāmi' al-Ṣaḥīḥ fī Ahādīth al-Basyir wa al-Nadhīr*, no. ḥadīth 5264, Kaherah: Dār al-Kutub al-'Arabi, h. 194. Lihat juga Muḥammad Naṣir al-Dīn al-Albānī, *op. cit.*, no. ḥadīth 3913, h. 727. Lihat juga Zakī al-Dīn 'Abd al-'Azīm b. 'Abd al-Qawī al-Mundhirī (t.t.), *al-Targhib wa al-Tarhib*, j. 1, Kitāb al-'Ilm, Bāb al-Targhib fī al-'Ilm wa Talābihi..., no. ḥadīth 5, Kaherah: Maktabah Syabāb al-Azhar al-Syarīf al-Da'wah al-Islāmiyyah, h. 54.

Demikianlah beberapa potong ayat al-Qur'an dan al-Hadith yang menyebutkan tentang tingginya kedudukan orang yang berilmu di dalam Islam. Maka diharapkan umât Islam berlumba-lumba untuk mencari ilmu pengetahuan hingga ke akhir hayat. Sesungguhnya persoalan mengenai ilmu dan pendidikan di dalam Islam tidak pernah terhenti dalam kehidupan manusia malah ianya berterusan semenjak hayat manusia bermula hinggalah ia kembali kepada pencipta-Nya.

2.5 Dasar Pendidikan Islam

Menurut Dr. Haron Din, pendidikan adalah sesuatu yang mesti diasaskan di atas asasnya yang betul dan tepat. Ia hendaklah dihasilkan oleh bangsa itu sendiri untuk pendidikan bangsanya demi menjaga identitinya yang tersendiri. Dengan itu perbendaharaan agama dengan segala implikasinya dapat dikawal dan disuburkan dari masa ke semasa. Demikian juga sebaliknya, jika suatu bangsa itu terkenal dengan anti agamanya ataupun tidak beragama maka sudah pasti falsafah pendidikan agamanya menuju ke arah mewujudkan angkatan-angkatan yang dapat mempertahankan nilai-nilai tersebut.¹⁰¹

Dr. Abdul Halim Hj. Mat Diah juga berpendapat bahawa dasar pendidikan sesuatu bangsa itu haruslah bersumber daripada dasar, cita-cita dan falsafah hidup bangsa itu sendiri. Bangsa Indonesia umpamanya mempunyai dasar pendidikannya iaitu Pancasila yang merupakan falsafah hidup daripada bangsa Indonesia. Begitu juga dengan Malaysia di mana dasar pendidikannya adalah

¹⁰¹ Dr. Haron Din, *op.cit.*, h. 35.

Rukunegara yang menjadi falsafah hidup bangsa Malaysia. Di Amerika Syarikat, dasar pendidikannya adalah demokrasi liberal dan begitulah seterusnya.¹⁰²

Oleh kerana itu, pendidikan Islam juga mempunyai dasar pendidikannya yang tersendiri. Dasar pendidikan Islam itu adalah selari dengan dasar ajaran Islam itu sendiri. Keduanya berasal dari sumber yang sama iaitu al-Qur'an dan al-Sunnah. Kemudian dasar tadi dikembangkan oleh para ulama dalam bentuk kias, ~~ijmak~~ ijmak, ijtihad dan tafsir yang menyeluruh dan terpadu tentang alam, manusia, masyarakat dan bangsa dengan merujuk kepada dua sumber asal iaitu al-Qur'an dan al-Sunnah. Menjadikan kedua-duanya sebagai dasar pemikiran dalam membina sistem pendidikan bukan hanya dipandang sebagai kebenaran yang didasarkan kepada keyakinan semata-mata tetapi kebenaran yang telah dibuktikan oleh sejarah¹⁰³ sebagaimana yang difirmankan oleh Allah s.w.t.:

ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ

Maksudnya:

Kitab al-Qur'an ini, tidak ada sebarang syak padanya (tentang datangnya dari Allah dan tentang sempurnanya), ia pula menjadi petunjuk bagi orang-orang yang (hendak) bertaqwa.

Sûrah al-Baqarah (2): 2.

Isi kandungan al-Qur'an telah mencakupi seluruh kehidupan manusia seperti prinsip-prinsip akidah, ilmu dan amal. Dengan adanya prinsip-prinsip ini, manusia akan lebih mengenali Tuhannya, memahami fenomena alam dan diri

¹⁰² Abdul Halim Hj. Mat Diah, *op.cit.*, h. 45.

¹⁰³ Dr. Jalaluddin & Drs. Usman Said (1994), *Filsafat Pendidikan Islam-Konsep dan Perkembangan Pemikirannya*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, h. 37.

sendiri serta menghayati cara hidup yang lebih baik.¹⁰⁴ Rasulullah s.a.w. bersabda:¹⁰⁵

تَرَكْتُ فِيكُمْ شَيْئَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا بَعْدَهُمَا كِتَابُ اللَّهِ وَ سُنَّتِي

Maksudnya:

Aku tinggalkan kepada kamu dua perkara, kamu tidak akan sesat selama kamu berpegang teguh kepada keduanya, iaitu Kitab Allah (al-Qur'ān) dan Sunnahku (al-Ḥadīth).

Oleh kerana itu dapatlah ditegaskan di sini bahawa dasar pendidikan Islam itu adalah bersumberkan kepada dua buah rujukan utama umat Islam iaitu al-Qur'ān dan al-Ḥadīth.

2.6 TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM

Sebelum dihuraikan tentang tujuan pendidikan di dalam Islam, elok rasanya dibentangkan terlebih dahulu tujuan pendidikan itu sendiri. Tujuan pendidikan menjalankan fungsi yang semuanya bersifat normatif. Pertama, untuk menentukan haluan bagi proses pendidikan iaitu ke arah manakah ditujukan usaha manusia mendidik generasi muda atau apakah corak manusia yang akan dihasilkan melalui pendidikan itu. Kedua, untuk merangsang dan mendorong seseorang supaya bekerja dengan bersungguh-sungguh bagi mencapai nilai-nilai murni dalam kehidupan. Ketiga, untuk menjadi kriteria dalam menilai proses pendidikan iaitu menilai pencapaian pendidikan itu samada berjaya atau tidak.¹⁰⁶

¹⁰⁴ Zawawi Hj. Ahmad (1988), "Teras dan Falsafah Pendidikan", *Jurnal Pendidikan Islam*, thn. 2, bil. 2, h. 1.

¹⁰⁵ Al-Suyūṭī, *op.cit.*, no. ḥadīth 3282, h. 117. Lihat juga al-Albānī, *op.cit.*, j. 1, no ḥadīth 2937, h. 566.

¹⁰⁶ Hasan Langgulung (1986), *Pengenalan Tamadun Islam Dalam Pendidikan*, K.Lumpur: DBP, h. 1.

Apabila kita berbicara tentang tujuan pendidikan, ia berkait rapat dengan tujuan hidup manusia kerana pendidikan hanyalah suatu alat yang digunakan oleh manusia untuk memelihara kelanjutan hidupnya sebagai individu dan masyarakat.¹⁰⁷ Ini menunjukkan ada kaitan antara tujuan pendidikan dengan tujuan hidup manusia yang mungkin disebut sebagai tujuan terakhir (*ultimate aim*). Tujuan inilah yang disebutkan oleh Allah s.w.t. :

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

Maksudnya:

Dan (ingatlah!) Aku tidak menjadikan jin dan manusia melainkan untuk mereka menyembah dan beribadat kepada-Ku.

Sūrah al-Dhāriyāt (51): 56.

Jika ini tujuan hidup manusia, maka pendidikannya harus mempunyai tujuan yang sama iaitu mengembangkan fikiran manusia dan mengatur tingkah laku serta perasaan mereka berdasarkan Islam. Dengan demikian, tujuan akhir pendidikan Islam adalah merealisasikan ‘*ubūdiyyah* kepada Allah s.w.t. di dalam kehidupan manusia baik individu mahupun masyarakat.¹⁰⁸

Sebahagian pakar pendidikan mengatakan bahawa tujuan akhir pendidikan Islam ialah perwujudan diri (sempurna sendiri). Maksud diri di sini ialah jiwa atau roh, bukan jasmani. Manakala perwujudannya pula ialah usaha meningkatkannya supaya sampai ke alam malakut agar ia dapat berhubung dengan Penciptanya iaitu Allah s.w.t.. Manusia mempunyai dua jenis jiwa; pertama, jiwa rendah iaitu selalu ingin bergelumang dengan kelazatan, kesedapan

¹⁰⁷ Hasan Langgulung (1986), *Manusia dan Pendidikan - Suatu Analisa Psikologi dan Pendidikan*. Jakarta: Pustaka al-Husna, h. 55.

¹⁰⁸ ‘Abd. al-Rahmān al-Nahlawī (1983), *Uṣūl al-Tarbiyyah al-Islāmiyyah wa Asāfihā*, c. 2, Damsyik: Dār al-Fikr, h. 108.

dan menderhaka. Kedua, jiwa tinggi, ia mengatasi cita-cita yang rendah dan hina, lebih suka kepada pengorbanan, mematuhi akal dan meninggikan akhlak. Jiwa yang kedua inilah yang ingin dicapai melalui pendidikan Islam. Dengan kata-kata lain, tujuan perwujudan diri dalam pendidikan Islam ialah perkembangan menyeluruh personaliti manusia dalam aspek-aspek rohaniah, psikologikal, intelektual dan jasmaniah.¹⁰⁹

Selain daripada itu, perbincangan tentang tujuan pendidikan juga memastikan kita berbincang tentang sifat-sifat asal (*nature*) manusia menurut pandangan Islam kerana manusia itulah yang menjadi matlamat pendidikan. Firman Allah s.w.t.:

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

Maksudnya:

Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada malaikat: "Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di bumi". Mereka bertanya (tentang hikmat ketetapan Tuhan itu dengan berkata): "Adakah Engkau (ya Tuhan kami) hendak menjadikan di bumi itu orang yang akan membuat bencana dan menumpahkan darah (berbunuh-bunuhan), padahal kami sentiasa bertasbih dengan memuji-Mu dan mensucikan-Mu?" Tuhan berfirman: Sesungguhnya Aku mengetahui akan apa yang kamu tidak mengetahuinya.

Sūrah al-Baqarah (2): 30.

Berdasarkan kepada ayat di atas, dapatlah dibuat kesimpulan bahawa segala usaha untuk membentuk watak manusia sebagai khalifah di atas muka bumi ini maka itu juga termasuk tujuan pendidikan menurut pandangan Islam.¹¹⁰

¹⁰⁹ Hasan Langguglung, Pengenalan Tamadun Islam Dalam Pendidikan, *op.cit.*, h. 2.

¹¹⁰ Hasan Langguglung, Manusia dan Pendidikan, *op.cit.*, h. 57.

Seminar Pendidikan Islam Sedunia Yang Pertama di Makkah al-Mukarramah anjuran Universiti Raja Abdul Aziz telah bersetuju menggariskan bahawa tujuan pendidikan Islam adalah untuk melahirkan manusia yang baik dan adil yang menyembah Allah s.w.t dalam erti yang sebenarnya, membina kehidupan di dunia menurut syariat dan menggunakannya untuk memperkuat imannya.¹¹¹ Ia juga bertujuan membentuk manusia mukmin. Oleh kerana itu, faktor ketuhanan (*rabbānī*) adalah faktor utama dalam pendidikan Islam. Keimanan dan keislaman bukanlah bergantung kepada perkataan yang diucapkan dan dakwaan yang dinyatakan, sebaliknya ia merupakan suatu hakikat yang tetap di dalam hati dan dibuktikan dengan amalan.¹¹²

Apakah yang dimaksudkan dengan baik dalam konsep manusia baik itu? Menurut al-Attas, unsur asas yang memang sedia wujud di dalam konsep pendidikan Islam ialah penitisan adab (*ta'dīb*) kerana adablah iaitu sebagai merangkumi kehidupan rohaniah dan kebendaan seseorang (manusia) yang menanamkan kualiti kebaikan yang diinginkan itu.¹¹³

Menurut Abdul Halim El-Muhammady, untuk melahirkan warganegara yang baik berbeza di antara sebuah negara dengan negara yang lain kerana terdapatnya beberapa perbezaan dalam falsafah negara itu sendiri. Bagi negara komunis, warganegara yang baik ialah mereka yang beriman kepada ideologi komunis dan berjuang untuknya. Begitu juga dengan negara kapitalis. Oleh itu

¹¹¹ *First World Conference On Muslim Education* (1977), Jeddah: King Abdul Aziz University, h. 78.

¹¹² Yūsuf al-Qaradāwī (1982), *al-Tarbiyyah al-Islāmiyyah wa Madrasah Ḥasan al-Bannā*, Kaherah: Maktabah Wahbah, h. 9-13.

¹¹³ Al-Attas (ed.) (1979), *Aims And Objectives Of Islamic Education*, Jeddah: King Abdul Aziz University, h. 1.

orang yang menolak agama bagi negara komunis adalah baik tetapi bagi negara kapitalis, orang yang menolak agama tidak dianggap sebagai seorang yang baik. Kesimpulannya setiap negara cuba menentukan kriterianya yang tersendiri berasaskan latarbelakang sejarah masyarakatnya dalam menentukan warganegara yang baik. Oleh itu kriteria yang menentukan warganegara yang baik itu adalah berasaskan kepada sempadan negara, kebudayaan dan sejarah sesuatu bangsa.¹¹⁴

Menurut Abdullah al-Qāri' Hj. Salleh, tujuan pendidikan Islam itu ialah:

- a) Membimbing manusia (anak-anak) supaya tetap pada tujuan kejadiannya iaitu menghambakan diri kepada Allah, bukan menjadi hamba kepada kebendaan (harta, manusia atau berhala). Tegasnya ia bertujuan melenyapkan diri manusia dari segala sifat-sifat kekafiran, kemusyrikan dan kemunafikan.
- b) Untuk melaksanakan perhambaan kepada Allah dengan sepenuhnya melalui alam rumahtangga dan masyarakat serta negara. Tegasnya ia bertujuan membimbing anak-anak agar bertanggungjawab kepada Tuhan, agama, bangsa dan negara. Atau dengan kata lain membimbing manusia ke satu darjat yang sempurna (*insān kāmil*) yang bakal hidup dalam masyarakat yang aman, damai dan bahagia.¹¹⁵

Tujuan pendidikan Islam juga dibahagikan kepada tujuan umum dan khusus. Al-Abrāsyī telah menyimpulkan lima tujuan umum bagi pendidikan Islam iaitu :

¹¹⁴ Abdul Halim El-Muhammady (1991), *Pendidikan Islam - Falsafah, Disiplin dan Peranan Pendidik*, Petaling Jaya: Dewan Pustaka Salam, h. 15.

¹¹⁵ Abdullah al-Qāri' Hj. Salleh (1987), *Dasar-dasar Pendidikan Menurut Islam*, Kuala Lumpur: Pustaka Salam, h. 52-53.

- a) Untuk membentuk akhlak mulia. Pendidikan akhlak adalah inti pendidikan Islam dan mencapai akhlak yang sempurna adalah tujuan pendidikan yang sebenarnya.
- b) Persiapan untuk kehidupan dunia dan akhirat. Pendidikan Islam bukan hanya menitikberatkan agama atau dunia sahaja tetapi kedua-duanya sekali.
- c) Persiapan untuk mencari rezeki dan pemeliharaan dari segi manfaatnya atau lebih dikenali sekarang ini dengan nama vokasional dan profesional.
- d) Menumbuhkan semangat ilmiah pada pelajar dan memuaskan perasaan ingin tahu mereka yang memungkinkan mereka mengkaji ilmu demi ilmu itu sendiri.
- e) Menyiapkan pelajar dari segi profesional, teknikal dan pertukangan supaya dapat menguasai profesion tertentu agar ia dapat mencari rezeki di samping memelihara aspek-aspek kerohanian dan keagamaannya.¹¹⁶

Beliau lalu menyimpulkan bahawa tujuan pendidikan Islam adalah proses pembentukan akhlak dan budi pekerti yang sanggup menghasilkan orang-orang yang bermoral, jiwa yang bersih, kemahuan yang keras, cita-cita yang benar dan akhlak yang tinggi, tahu erti kewajipan dan pelaksanaannya, menghormati hak-hak manusia, tahu membezakan buruk dengan baik, memilih satu *faḍīlah* kerana cinta kepada *faḍīlah*, menghindari suatu perbuatan yang tercela kerana ia tercela dan mengingati Tuhan dalam setiap pekerjaan yang mereka lakukan.¹¹⁷

¹¹⁶ Muḥammad 'Aṭīyyah al-Abrāsyī (1969), *al-Tarbiyyah al-Islāmiyyah wa Falāsifatuhā*, Kaḥerah: 'Isā al-Bābī al-Iḥṣānī, h. 71.

¹¹⁷ *Ibid.*, h. 23.

Manakala yang dimaksudkan dengan tujuan khas ialah perubahan-perubahan yang dikehendaki yang termasuk di bawah setiap tujuan umum pendidikan. Dengan kata-kata lain gabungan pengetahuan, kemahiran, tingkah laku, sikap, nilai-nilai dan kebiasaan yang terkandung dalam tujuan akhir dan tujuan umum pendidikan tidak akan terlaksana jika tujuan khas tidak dilaksanakan dengan sempurna terlebih dahulu. Antara tujuan khas pendidikan Islam ialah:

- a) Memperkenalkan akidah Islam kepada generasi muda
- b) Melahirkan ~~kesedaran~~ pada diri pelajar tentang prinsip-prinsip akhlak yang mulia
- c) Menanamkan keimanan kepada Allah s.w.t. dan rukun iman yang lainnya.
- d) Mencetuskan minat dalam diri pelajar terhadap ilmu agama dan adab yang mulia dengan kerelaannya.
- e) Menanamkan cinta terhadap al-Qur'an dengan membaca, memahami dan mengamalkan ajarannya.
- f) Melahirkan rasa bangga terhadap sejarah dan kebudayaan Islam.
- g) Melahirkan akhlak yang mulia seperti sabar, tolong-menolong atas kebaikan dan taqwa, berkorban untuk agama, kasih sayang dan lain-lain.
- h) Mendidik naluri dan motivasi generasi muda dan menguatkannya dengan akidah Islam serta mengajar mereka adab-adab dalam pergaulan di rumah, sekolah dan dalam masyarakat.
- i) Menanamkan keimanan yang kuat kepada Allah s.w.t.
- j) Membersihkan hati mereka daripada sifat-sifat mazmumah.¹¹⁸

¹¹⁸ *Ibid.*, h. 64-65.

Demikianlah pelbagai pendapat mengenai tujuan pendidikan Islam yang dikemukakan oleh pakar-pakar pendidikan. Walaupun kelihatan berbeza namun pada hakikatnya pendapat-pendapat itu tidak bertentangan antara satu sama lain. Perbezaannya barangkali terletak pada penekanan tujuan. Kesimpulannya ialah tiada percanggahan antara tujuan akhir, umum dan khusus di dalam pendidikan Islam. Kesemuanya bertujuan untuk membentuk akhlak dan agama manusia agar seiring dengan tujuan penciptaannya sebagai hamba Allah s.w.t. dan khalifah-Nya atas muka bumi ini.

2.7 Kandungan Pendidikan Islam

Istilah kandungan bermakna bidang pengetahuannya tersusun dan menjadi dasar segala aktiviti pendidikan, contohnya di sekolah dan biasanya digolongkan kepada pelbagai mata pelajaran. Kandungan hanyalah suatu jalan menuju suatu tujuan. Hubungan antara kandungan dan tujuan amat erat kerana kandungan direka sehingga membolehkan kita mencapai tujuan pendidikan.

Kalau tujuan pendidikan berbeza antara sesuatu masyarakat dengan masyarakat yang lain maka kandungan kurikulum juga harus berbeza. Oleh sebab hubungan yang erat antara tujuan dan kandungan pendidikan maka setiap teori pendidikan mempunyai kriterianya yang tersendiri untuk memilih kandungan itu. Oleh sebab al-Qur'an dianggap sebagai asas daripada teori pendidikan Islam, maka prinsip-prinsip al-Qur'an merupakan bahagian yang tak dapat dipisahkan yang memadukan antara pelbagai mata pelajaran agama atau sekular. Semua mata pelajaran termasuk mata pelajaran tabi'i haruslah diajarkan. Dualisme dalam

bentuk mata pelajaran agama dan sekular bukan suatu ciri-ciri pendidikan menurut al-Qur'ān. Kalaupun wujud, itu disebabkan oleh faktor-faktor sosio-politik, baik dari luar atau dari dalam.

Mata pelajaran yang harus ada dalam kurikulum pendidikan ialah:

- a) Al-Qur'ān dan al-Ḥadīth di samping bahasa Arab. Ini yang disebutkan “ilmu yang diwahyukan” (*revealed knowledge*).
- b) Bidang-bidang yang meliputi kajian tentang manusia sebagai individu dan anggota masyarakat. Dalam bahasa Arab disebut *al-'Ulūm al-Insāniyyah* seperti psikologi, sosiologi, sejarah dan lain-lain.
- c) Bidang-bidang pengetahuan yang mengkaji alam tabi'i yang disebut sebagai *al-'Ulūm al-Kawniyyah* seperti *natural science* yang meliputi antronomi, biologi, botani dan lain-lain.¹¹⁹

Dr. Abdul Halim Hj. Mat Diah telah menyimpulkan isi atau kandungan pendidikan Islam itu pada dasarnya mencakupi tiga aspek:

- a) Pendidikan dan pengajaran yang berbentuk keagamaan. Ia harus mencakupi pendidikan ketauhidan dan mempraktikkannya dalam amal perbuatan atau ibadah.
- b) Pendidikan dan pengajaran akhlak
- c) Pendidikan dan pengajaran yang berbentuk keduniaan.¹²⁰

Kandungan daripada pendidikan Islam itu haruslah diterapkan di pusat-pusat pendidikan Islam termasuklah keluarga atau rumahtangga, sekolah,

¹¹⁹ Hasan Langgulung, *Manusia dan Pendidikan*, *op.cit.*, h. 35-36.

¹²⁰ Abdul Halim Hj. Mat Diah, *op.cit.*, h. 67.

organisasi-organisasi masyarakat dan rumah-rumah ibadah.¹²¹ Dengan menerapkan kandungan pendidikan Islam ke dalam institusi-institusi tersebut, adalah diharapkan agar akan lahir sebuah masyarakat Islam yang unggul, dihormati dan menjadi contoh kepada bangsa-bangsa lain di dunia ini.

¹²¹ *Ibid.*, h. 68.