

ABSTRAK

Kajian ini membincangkan persepsi-persepsi guru-guru sekolah rendah kerajaan yang mengajar Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua di dalam kelas pendidikan khas dengan tumpuan khas ke atas masalah bacaan di kalangan murid-murid yang mempunyai kesukaran pembelajaran. Tujuan kajian ini ialah untuk memastikan bagaimana guru-guru ini menyesuaikan strategi-strategi pengajaran terhadap murid-murid tersebut dan juga untuk mencadangkan langkah-langkah untuk meningkatkan pembelajaran Bahasa Inggeris mereka dengan sewajarnya.

Subjek-subjek kajian ini terdiri dari 17 guru-guru sekolah rendah kerajaan yang mengajar Bahasa Inggeris di dalam kelas-kelas pendidikan khas di lima buah sekolah terpilih. Instrumentasi asas yang digunakan untuk kajian ini ialah temubual dan soal-selidik. Ia digunakan untuk menaksirkan persepsi-persepsi guru-guru ini terhadap masalah bacaan di kalangan murid-murid yang mempunyai kesukaran pembelajaran.

Dapatan dari kajian ini boleh membantu guru-guru dalam konteks ESL ini untuk memperbaiki dan mengubahsuaiakan strategi-strategi pengajaran mereka. Implikasi-implikasi pengajaran ini juga dibincangkan dan cadangan diberi kepada guru-guru berkenaan dengan garis panduan untuk menangani masalah pembelajaran murid-murid khas ini.

ABSTRACT

This study discusses the perceptions of government primary school teachers teaching English as a second language in special education classes with special focus on reading problems among students with Learning Disabilities (LD). The purpose is to determine how teachers accommodate the LD students and to make suggestions for further improvement of teaching of English accordingly.

The subjects of this study consisted of 17 primary school English teachers currently teaching in special education classes in five selected schools. The instrumentation used was in the form of interviews and the questionnaires. These were used to assess the teachers' perceptions on reading problems among the LD students.

The findings obtained enabled suggestions as to how teachers in such ESL context should equip themselves in further improving their teaching strategies. The implications of the study are also discussed and several recommendations given for teachers as guidelines in handling the LD readers.