

ISI KANDUNGAN

KANDUNGAN	HALAMAN
ABSTRAK	ii
PENGHARGAAN	vi
ISI KANDUNGAN	vii
SENARAI TRANSLITERASI	x
SENARAI SINGKATAN	xii
SENARAI RAJAH	xiii
SENARAI JADUAL	xiv
BAB PERTAMA : PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Objektif Kajian	7
1.3 Batasan Kajian	8
1.4 Masalah Kajian	9
1.5 Definisi Istilah	10
1.5.1 Personaliti guru	10
1.5.2 Pelajar	13
1.5.3 Menengah	13
1.5.4 Bahasa Arab	13
1.5.5 Komunikasi	15
1.6 Latar Belakang Bahasa Arab di Sekolah Menengah Kebangsaan	16
1.6.1 Status bahasa Arab di SMK	18
1.6.2 Matlamat dan tujuan BAK	19
1.6.3 Objektif	19
1.6.4 Kandungan dan Strategi	20
1.6.5 Penilaian dan Peperiksaan	21
1.7 Tinjauan Kajian Berkaitan	22
1.8 Metodologi Kajian	31
1.8.1 Penyelidikan perpustakaan	32
1.8.2 Penyelidikan lapangan	32
(i) Temu bual/ wawancara	32
(ii) Kajian kes (soal selidik)	33
(iii) Pemerhatian	35
1.9 Rangka Kajian	36
Kesimpulan	37
BAB KEDUA : PERSONALITI	
2.1 Pendahuluan	39
2.2 Teori personaliti	41

2.2.1	Teori Psikoanalisis	41
2.2.2	Teori Jenis, Introvert dan Ekstrovert	42
2.2.3	Teori Personaliti Humanistik	43
2.2.4	Teori Pembelajaran	44
2.3	Personaliti Guru	44
2.3.1	Pengaruh Personaliti dan Perhubungan Guru Terhadap Kejayaan Pelajar	45
2.3.2	Pengaruh personaliti dan sikap guru terhadap pelajar	52
2.4	Sifat-sifat Guru Yang Disukai Oleh Murid-murid	54
2.5	Sifat-sifat Guru Yang Digemari oleh Murid-murid Divergen	59
2.6	Guru yang dibenci murid	61
2.7	Keperluan pelajar	62
2.8	Pengaruh Guru Terhadap Motivasi Pelajar	64
2.8.1	Hukum kesan Thondike dan Teori Pengukuhan Skinner	64
(i)	Hukum kesan Thondike	65
(ii)	Teori Pengukuhan Skinner	65
2.8.2	Jenis-jenis Motivasi	66
(a)	Motivasi Intrinsik	66
(b)	Motivasi Ekstrinsik	67
2.8.3	Facdah Motivasi Dalam Pembelajaran	68
2.8.4	Teknik-teknik meningkatkan motivasi dalam bilik darjah	71
2.9	Aspek Personaliti yang mempengaruhi tingkah laku pelajar	73
(a)	Kesan emosi	73
(b)	Pengaruh Sosial	74
(c)	Kesan Motivasi	74
(d)	Sifat-sifat Peribadi	74
2.10	Perhubungan guru dan pelajar dan kualiti dan kemahiran guru dalam bilik darjah	75
BAB KETIGA : PERANAN INSTITUSI DALAM PROSES PEMANTAPAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA		
3.1	Pengenalan	77
3.2	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Sheikh Haji Othman Abdul Wahab (SHOAW)	78
3.2.1	Tujuan penubuhan SMK(A) SHOAW	80
3.2.2	Falsafah SMKA SHOAW	80
3.2.3	Sejarah hidup Sheikh Othman Abdul Wahab	81
3.3	Pencapaian Pelajar Dalam Peperiksaan Bahasa Arab Menengah Rendah SMKA SHOAW	81
3.4	Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Komunikasi	85
3.4.1	Pendekatan pengajaran komunikasi	87
3.4.2	Syarat-syarat berkomunikasi	90

3.5	Buku Teks	91
3.6	Guru Bahasa Arab	92
3.6.1	Program melahirkan guru berkemahiran dalam bahasa Arab	93
3.6.2	Kursus dalam perkhidmatan	93
3.6.3	Pusat Bahasa Arab Nilam Puri	90
3.6.4	Sekolah-sekolah yang mengajar bahasa Arab	94
BAB KEEMPAT : ANALISIS DAN HASIL KAJIAN		
4.1	Pendahuluan	95
4.2	Maklum Balas Responden	96
4.2.1	Pandangan pelajar terhadap personaliti guru semasa proses pengajaran bahasa Arab (240 responden)	96
4.2.2	Pandangan guru terhadap tingkah laku pelajar semasa proses pengajaran bahasa Arab	102
4.2.3	Latar belakang akademik guru bahasa Arab di SMKA SHOAW	105
4.2.4	Saranan dan cadangan responden	110
BAB KELIMA : RINGKASAN HASIL KAJIAN		
5.1	Pandangan Pelajar Terhadap Personaliti Guru(240 sampel pelajar)	113
5.2	Pandangan Guru Terhadap Tingkah laku Pelajar Semasa Proses Pengajaran Bahasa Arab	114
5.3	Rumusan Dapatan Kajian	115
5.4	Cadangan-cadangan	118
	Penutup	120
	Bibliografi	121
	Lampiran 1	
	Lampiran 2	
	Lampiran 3	