

LAMPIRAN 1

1.1 Sukatan Pelajaran Bahasa Arab Komunikasi (Edisi Penyemakan)

1.1.1 Matlamat

Matlamat pengajaran Bahasa Arab Komunikasi adalah untuk membolehkan pelajar menguasai kemahiran-kemahiran berbahasa iaitu mendengar, bertutur, membaca dan menulis; menguasai perbendaharaan kata dan meningkatkan kepekaan mereka bagi menggunakannya dengan tepat serta meningkatkan penghayatan akhlak mulia dan nilai-nilai murni.

1.1.2 Objektif

Objektif Pengajaran Bahasa Arab Komunikasi adalah bertujuan untuk :

- i. Membiasakan pelajar mendengar dan membaca ayat al-Quran dan al-Hadith yang terpilih serta memahami makna kedua-duanya secara umum.
- ii. Membiasakan pelajar mendengar siaran dalam bahasa Arab serta memahaminya. (BPI, KPM 2000: 4)
- iii. Membolehkan pelajar bertutur dengan fasih dan lancar serta berkemampuan mengeluarkan pendapat dan hujah-hujah dalam situasi-situasi tertentu.
- iv. Membolehkan pelajar membaca pelbagai bahan bacaan serta berkemampuan menganalisa, menilai dan merumus.
- v. Membolehkan pelajar menulis pelbagai jenis tulisan.

- vi. Membolehkan pelajar menguasai kemahiran menulis tiga bentuk khas Arab (Nasakh, Raq'ah dan Thuluth) mengikut kaedah-kaedah yang betul.
- vii. Membolehkan pelajar menguasai sekurang-kurangnya 3,000 patah perkataan Arab.
- viii. Membolehkan pelajar menguasai tatabahasa bahasa Arab yang mudah serta berkemampuan menggunakannya.
- ix. Membolehkan pelajar berkemampuan menggunakan kamus bahasa Arab.
- x. Membiasakan pelajar menggunakan teknologi maklumat terkini yang berkaitan dengan bahasa Arab.

1.1.3 Kandungan Sukatan Pelajaran

SP Bahasa Arab Komunikasi disediakan bagi lima tahun persekolahan menengah dengan 240 minit seminggu. Ia mengandungi :

- i. Kemahiran-kemahiran bahasa yang terdiri daripada :
 - a. Kemahiran mendengar
 - b. Kemahiran bertutur
 - c. Kemahiran membaca
 - d. Kemahiran menulis
- ii. Sistem bunyi
- iii. Tatabahasa
- iv. Kata-kata hikmah dan perumpamaan
- i. Perbendaharaan kata

LAMPIRAN 2

PROFIL RESPONDEN 1

- NAMA : Abdullah Hj Hassan
- UMUR : 42 tahun
- KELAYAKAN AKADEMIK : (B.A Hons) Al- Azhar
- JAWATAN SEKARANG : 1. Guru bahasa Arab
2. PKPM Kadet Sekolah
- PENGALAMAN AKADEMIK :
- ❖ Guru bahasa Arab KISAS (16 tahun)
 - ❖ Diploma Pendidikan MPI
 - ❖ Panel penggubal Sukatan Pelajaran bahasa Arab yang diadakan di Nilam Puri 1989, kursus pengajaran bahasa Arab yang diadakan oleh ISESCO (MOROCCO)
 - ❖ Pensyarah sambilan ITM 1988
 - ❖ Ketua Panitia bahasa arab 1988-2000
 - ❖ Pemeriksa bahasa Arab STPM 1987-1999
 - ❖ Pemeriksa SRP Bahasa Arab Komunikasi 1985-1988
- PENERBITAN : 1. Bahasa Arab Komunikasi tingkatan 3
2. Bahasa Arab Tinggi tingkatan 5
- PENDEKATAN PENGAJARAN : 1. Komunikasi 2. Gabungjalin
3. Terjemahan

PROFIL RESPONDEN 2

NAMA : Akram Zaki bin Abdul Rashid

UMUR : 39 tahun

KELAYAKAN AKADEMIK : (B.A Hons) Al- Azhar

: Sijil Perguruan Lepas Ijazah

JAWATAN SEKARANG : 1.Guru Kanan subjek Pendidikan Islam dan
Bahasa Arab

PENGALAMAN AKADEMIK :

❖ Sekolah Menengah Agama Persekutuan
Labu, Negeri Sembilan

❖ Maktab Perguruan Islam, Bangi,
Selangor

❖ SMKA Maahad Hamidiah, Kajang,
Selangor

❖ Panel Penggubal Sukatan Pelajaran BAK
& BAT (1991-2001)

PENERBITAN : 1. Buku teks BAT tingkatan 5

PENDEKATAN PENGAJARAN : 1. Komunikasi 3. Terjemahan

2. Gabungjaln

PROFIL RESPONDEN 3

NAMA : Md. Ahir bin Ahmad

UMUR : 48 tahun

KELAYAKAN AKADEMIK : (B.A Usuluddin) Al- Azhar
: Sijil Maktab Perguruan Batu Lintang,
Kuching, Sarawak

JAWATAN SEKARANG :

- ❖ Guru cemerlang Pendidikan Islam
- ❖ Guru Pendidikan Islam (1&3) dan Bahasa Arab (1)
- ❖ Penyelaras Program Pemantapan jawi
- ❖ Timbalan Pengerusi AJK Staf
- ❖ AJK BADAR
- ❖ AJK Bimbingan & Kaunseling
- ❖ AJK Kebajikan Pelajar

PENGALAMAN AKADEMIK :

- i. SMK Dato' Permaisuri Miri, Sarawak (1984-1985)
- ii. SMKA SHOAW, Kuching, Sarawak (1986-1991)
- iii. Sektor Pendidikan Islam & Moral, Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak. (1991-1999)
- iv. SMKA SHOAW, Kuching, Sarawak (1999 - sekarang)
- v. Guru Cemerlang Pendidikan Islam

PENERBITAN : 1. Buku rujukan Tokoh-tokoh Islam
PMR & SPM Pendidikan Islam – 1996)

PENDEKATAN PENGAJARAN :

1. Komunikasi
2. Gabungjalini
3. Terjemahan

LAMPIRAN 3

UNIVERSITI MALAYA, KUALA LUMPUR

SOAL SELIDIK RESPONDEN PELAJAR

BAHAGIAN PERTAMA

1. Arahan :

- 1.1 Berikut adalah beberapa butiran yang menerangkan tentang guru anda dalam bilik darjah.
- 1.2 Di sebelah tiap-tiap butiran itu disediakan 5 petak kosong untuk anda tandakan dengan (X)
- 1.3 Tandakan sekali sahaja dengan (X) pada tiap-tiap butiran itu. Butiran itu menerangkan tentang personaliti guru anda.
- 1.4 Pada petak itu dinyatakan seperti berikut :

ATS	TS	TP	S	AS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ATS : Amat tidak setuju
TS : Tidak setuju
TP : Tidak pasti
S : Setuju
AS : Amat setuju

1.5 Contoh Pertama

1.5.1 Guru itu mengajar subjek bahasa Arab dengan penuh semangat.

ATS	TS	TP	S	AS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Pelajar yang menjawab soalan ini memikirkan bahawa gurunya mengajar bahasa Arab dengan semangat yang tinggi sekali dan sepatutnya memperoleh penilaian yang paling tinggi dalam skala itu.

Contoh Kedua

1.5.2 Guru itu berjaya menarik minat dan perhatian pelajar dalam kelas.

ATS	TS	TP	S	AS
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pelajar yang menjawab soalan memikirkan gurunya dalam perkara ini tidak berjaya menarik minat dan perhatian pelajar dalam bilik darjah lalu memberinya penilaian yang paling rendah sekali pada skala itu.

Tandakan skala-skala berikut :

a. Fleksibiliti (mudah lentur)

1. Guru memahami keperluan dan masalah pelajar.

ATS	T S	TP	S	AS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Guru sentiasa boleh dibawa berbincang.

ATS	T S	TP	S	AS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Guru mengalu-alukan pandangan pelajar yang berbeza dalam kelas.

ATS	T S	TP	S	AS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b. Pemilihan kaedah yang sesuai dengan perancangan mengajar.

4. Guru mengajar menggunakan berbagai teknik yang menyeronokkan.

ATS	T S	TP	S	AS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Guru mahir menguasai pengajaran bahasa Arab.

ATS	T S	TP	S	AS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Guru menggalakkan kreativiti dan inisiatif pelajar.

ATS	T S	TP	S	AS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c. Tegas

7. Guru mengotakan apa yang dikatakan.

ATS	T S	TP	S	AS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Guru memberi arahan dengan tegas.

ATS	T S	TP	S	AS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Guru tidak berat sebelah dan berpatutan sepanjang masa.

ATS	T S	TP	S	AS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d. Bertanggungjawab

10. Guru menggunakan sepenuh masa mengajar dan tidak melakukan aktiviti luar pembelajaran.

ATS	T S	TP	S	AS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Guru bersedia membantu pelajar.

ATS	T S	TP	S	AS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Guru menggalakkan pelajar mengambil bahagian dalam semua aktiviti bahasa Arab.

ATS	T S	TP	S	AS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e. Bijaksana dan berbudi bicara

13. Guru dapat menyelesaikan situasi yang rumit dalam kelas.

ATS T S TP S AS

14. Guru menerima dan menghargai usaha dan idea pelajar.

ATS T S TP S AS

15. Guru berjaya menghidupkan suasana kelas.

ATS T S TP S AS

f. Kepimpinan

16. Pelajar mematuhi setiap arahan daripada guru.

ATS T S TP S AS

17. Guru penuh bertenaga dan bersemangat ketika mengajar.

ATS T S TP S AS

18. Guru berjaya merangsang pelajar supaya berusaha dengan lebih gih.

ATS T S TP S AS

g. Suara dan pakaian

19. Guru mengajar dengan nada suara yang senang dan selesa didengar.

ATS T S TP S AS

20. Guru mengenakan pakaian yang selesa dipandang dan tidak menjolok mata.

ATS	T S	TP	S	AS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21. Guru mengajar dengan suara semulajadi dan tidak tegang.

ATS	T S	TP	S	AS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

h. Peramah, mesra dan kawalan emosi yang tinggi

22. Guru adakalanya melawak dan berjenaka.

ATS	T S	TP	S	AS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23. Suasana mesra wujud dalam kelas ini.

ATS	T S	TP	S	AS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24. Guru bersabar menghadapi pelajar yang bermasalah.

ATS	T S	TP	S	AS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

i. Menyukai kanak-kanak

25. Guru berminat tentang diri seorang pelajar.

ATS	T S	TP	S	AS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. Guru berjaya menarik minat dan perhatian pelajar.

ATS	T S	TP	S	AS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27. Terdapat semangat tolok ansur dan kerjasama antara guru dan pelajar.

ATS	TS	TP	S	AS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

BAHAGIAN KEDUA

2.1 Arahan:

2.1.1 Di bawah ini disediakan satu senarai yang menerangkan tentang sifat guru anda. Tandakan (/) pada sifat-sifat yang anda fikir ada pada diri guru anda dalam kelas ini.

- | | | | |
|------------------------|---------|------------------|---------|
| Tenang | : _____ | Bersimpati | : _____ |
| Bekerjasama | : _____ | Bermuka manis: | _____ |
| Murah hati | : _____ | Syakwasangka: | _____ |
| Mengasingkan diri | : _____ | Bersefahaman : | _____ |
| Menunjukkan kuasa | : _____ | Tidak baik hati: | _____ |
| Mesra | : _____ | Suka bergaduh: | _____ |
| Tidak adil | : _____ | Adil | : _____ |
| Berkebolehan | : _____ | Tamak | : _____ |
| Pandai bergaul | : _____ | Tidak mesra | : _____ |
| Berkehendakkan terlalu | : _____ | | |
| Banyak dari pelajar | : _____ | | |

2.1.2 Sebutkan apakah sifat-sifat yang lain yang anda sukai pada diri guru anda.

.....
.....
.....

Terima kasih,

SHARIFAH FATIMAH WAN JAMEL
CALON SARJANA PENGAJIAN BAHASA MODEN
UNIVERSITI MALAYA, KUALA LUMPUR
2000

UNIVERSITI MALAYA, KUALA LUMPUR

SOAL SELIDIK RESPONDEN (GURU)

Kepada semua Ustaz dan Ustazah yang mengajar mata pelajaran bahasa Arab Menengah Rendah SMKA SHOAW yang dihormati sekalian. Adalah diharapkan agar Ustaz dan Ustazah sudilah kiranya membantu penyelidikan ini dengan ikhlas dan jujur demi untuk meningkatkan lagi taraf pengajaran guru-guru bahasa Arab di negeri Sarawak. Ustaz dan Ustazah hanya dikehendaki menandakan (/) pada bahagian pertama soal selidik ini dan menandakan (X) bagi soalan soal-selidik bahagian kedua . Kerjasama Ustaz dan Ustazah saya ucapkan ribuan terima kasih.

BAHAGIAN PERTAMA

1. Jantina :

- 1 () Laki-laki
2 () Perempuan

2. Sistem pengajaran bahasa Arab semasa anda sendiri di sekolah menengah dahulu

- 1 () Sistem lama
2 () Sistem baru
3 () Sistem lama dan baru

3. Kelulusan iktisas anda :

- 1 () B.A
2 () B.A dan Diploma Pendidikan
3 () Sijil Perguruan

4. Pengkhususan :

- 1 () Usuluddin
2 () Syariah
3 () Pendidikan Islam
4 () Diploma Pendidikan

5. Institusi Pendidikan :

- 1 () Dalam negeri
2 () Luar negeri
3 () Dalam negeri dan luar negeri, sebutkan nama universiti.....

6. Kursus-kursus tambahan dalam perkhidmatan :

- 1 () Diploma (1 hingga 2 tahun)
- 2 () Kursus jangka pendek (3-6 bulan)
- 3 () Kursus intensif (1-7 hari)
- 4 () Kursus-kursus lain (sebutkan nama kursus dan tempoh).....

7. Mata pelajaran yang diajar :

- 1 () Bahasa Arab
- 2 () Pendidikan Islam
- 3 () Pendidikan Moral
- 4 () Lain-lain, sila nyatakan :
.....

8. Kelas yang diajar :

- 1 () Tingkatan Satu
- 2 () Tingkatan Dua
- 3 () Tingkatan Tiga
- 4 () Lain-lain, sila nyatakan :
.....

9. Sesi persekolahan :

- 1 () Pagi
- 2 () Petang

10. Tugas lain selain mengajar mata pelajaran :

- 1 () Guru kelab dan persatuan beruniform
- 2 () Guru penasihat mata pelajaran
- 3 () Guru kanan
- 4 () Guru sukan dan permainan
- 5 () Lain-lain, sila nyatakan :
.....

11. Jarak rumah dari sekolah :

- 1 () Tinggal di kawasan sekolah
- 2 () kurang dari 4 km
- 3 () 5 km hingga 15 km
- 4 () melebihi 15 km

12. Status ;

- 1 () Bujang
- 2 () Berkeluarga

13. Status jawatan ustaz/ ustazah ;

- 1 () Kontrak
- 2 () Tetap, tetapi belum disahkan dalam jawatan
- 3 () Tetap dan telah disahkan
- 4 () Guru kanan - tetap dan telah disahkan

14. Tempoh berkhidmat ;

- 1 () Satu tahun atau kurang
- 2 () Satu hingga lima tahun
- 3 () Lima hingga sepuluh tahun
- 4 () Lebih dari sepuluh tahun

15. Adakah anda berminat mengajar bahasa Arab ?

- 1 () ya
 - 2 () tidak, berikan sebab bagi jawapan anda
-
-
-

16. Bilangan pelajar dalam kelas :

- 1 () 20 - 25 orang
- 2 () 26 - 30 orang
- 3 () 30 - 40 orang
- 4 () lebih dari 40 orang

17. Kemampuan pelajar untuk berkomunikasi ,

- 1 () Baik
- 2 () Sederhana
- 3 () Lemah
- 4 () tidak pasti

18. Peluang diberi untuk pelajar berkomunikasi dalam bahasa arab ;

- 1 () ya
- 2 () Tidak

19. Kaedah yang digunakan :

- 1 () komunikasi
- 2 () lakonan
- 3 () Terjemahan
- 4 () Lain-lain

20. Pada pendapat anda penguasaan bahasa Arab di kalangan pelajar Menengah Rendah di sekolah anda pada keseluruhannya :

- 1 () Sangat memuaskan
- 2 () Memuaskan
- 3 () Tidak memuaskan
- 4 () Tidak pasti

21. Berikan sebab bagi jawapan anda ;

.....

.....

.....

.....

22. Pada pandangan anda apakah aspek yang sering mengganggu minat pelajar mempelajari bahasa Arab ?

- 1 () Murid tidak berminat
- 2 () Masa yang terhad
- 3 () Buku teks yang kurang sesuai
- 4 () Beban dengan mata pelajaran lain

23. Adakah pelajar menggunakan bahasa Arab semasa berhubung dengan anda ?

- 1 () Ya
- 2 () Tidak

23. Bilakah peluang diberikan kepada pelajar untuk bertutur ?

- 1 () Ketika memberi soalan
- 2 () Ketika menjawab soalan
- 3 () Ketika berbual
- 4 () Lain-lain, nyatakan ;
.....
.....
.....

24. Berikan cadangan anda untuk menghadapi masalah yang anda hadapi dalam pengajaran bahasa Arab :

.....
.....
.....

25. Apakah cadangan anda untuk menarik minat pelajar mempelajari bahasa Arab ?

.....
.....
.....

BAHAGIAN KEDUA

Skil Pemeringkatan Tingkah Laku Pelajar

Arahan :

Nilaikan pelajar secara keseluruhan di dalam bilik darjah anda dan buat pemeringkatan mereka mengikut sifat-sifat berikut dengan menandakan (X) pada petak yang disediakan yang anda fikirkan sesuai :

- AS : Amat setuju
- S : Setuju
- TP : Tidak Pasti
- TS : Tidak Setuju
- ATS : Amat Tidak Setuju

Tandakan skil-skil yang berikut:

1. Pelajar itu senyap dan berdisiplin semasa proses pengajaran bahasa Arab

AS S TP TS ATS

2. Pelajar itu bercakap dengan suara yang lembut dengan guru dalam bilik darjah

AS S TP TS ATS

3. Pelajar itu seolah-olah berasa selesa berada bersama guru

AS S TP TS ATS

4. Pelajar itu berlemah lembut antara satu sama lain

AS S TP TS ATS

5. Pelajar itu berdisiplin tanpa sebarang arahan yang tertentu daripada guru

AS S TP TS ATS

6. Pelajar itu menyertai semua aktiviti bahasa Arab secara sukarela

AS S TP TS ATS

7. Pelajar memberi respon terhadap pengajaran bahasa Arab

AS S TP TS ATS

8. Pelajar itu menunjukkan kerjasama yang baik semasa sesi pengajaran

AS S TP TS ATS

9. Pelajar itu berasa bebas membincangkan berbagai aspek dalam subjek bahasa Arab

AS	S	TP	TS	ATS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Pelajar itu menunjukkan minat yang bersungguh-sungguh untuk mengambil bahagian dalam semua aktiviti bahasa Arab

AS	S	TP	TS	ATS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Pelajar itu berminat dan mengambil berat dalam mata pelajaran bahasa Arab

AS	S	TP	TS	ATS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Pelajar itu sentiasa cergas dan bersedia mempelajari bahasa Arab

AS	S	TP	TS	ATS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Pelajar itu seolah-olah seronok dan sentiasa riang berada dalam kelas

AS	S	TP	TS	ATS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Pelajar itu sentiasa mengambil perhatian dalam masa perbincangan berkaitan dengan bahasa Arab

AS	S	TP	TS	ATS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Pelajar itu dengan sukarela memberi jawapan bagi soalan yang diajukan kepadanya

AS	S	TP	TS	ATS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>