

HUBUNGKAITAN PENILAIAN PERKARA ASAS FARDU AIN
(PAFA) DENGAN PENCAPAIAN PELAJAR DALAM
PENILAIAN MENENGAH RENDAH (PMR)

Normah binti Yamin

Kertas Projek Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan,
Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian daripada
Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan

1999

Perpustakaan Universiti Malaya



A510304575

1 CK



**FAKULTI PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYA**

Pengakuan Keaslian Penulisan

Normah Yamin

Nama Calon:

Tajuk Kertas Projek: **Hubungkaitan Penilaian Perkara Asas Fardu Ain**

..... **(PAFA) Dengan Pencapaian Pelajar Dalam Penilaian**

..... **Menengah Rendah (PMR)**

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekira terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain sama ada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja, atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio dan video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvensyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Normah Yamin".

Tandatangan: Tarikh: 23hb. Oktober 1999.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk melihat hubungkaitan Penilaian Perkara Asas Fardu Ain (PAFA) dengan pencapaian pelajar dalam Penilaian Menengah Rendah (PMR). Ini diukur dengan melihat persepsi pelajar tingkatan empat terhadap Penilaian Perkara Asas Fardu Ain (PAFA) yang meliputi aspek tanggapan pelajar dan perasaan pelajar terhadap penilaian tersebut. Kajian juga bertujuan untuk melihat hubungan persepsi pelajar terhadap Penilaian PAFA dengan beberapa variabel seperti pencapaian mata pelajaran Pendidikan Islam dalam Penilaian Menengah Rendah, pekerjaan bapa atau penjaga, persepsi terhadap peranan guru mata pelajaran Pendidikan Islam dan persepsi pelajar terhadap peranan ibu bapa. Kajian ini menggunakan kaedah tinjauan dan data untuk kajian ini dikumpulkan dengan menggunakan soal selidik. Data yang diperolehi dianalisis dengan menggunakan perisian 'The Statistical Package For Sosial Science' (SPSS). Sampel kajian ini terdiri daripada 60 orang pelajar dari Sekolah Menengah Sultan Abdul Aziz, Teluk Intan Perak. Sampel kajian terdiri daripada 30 orang pelajar perempuan dan 30 orang pelajar lelaki. Hasilan kajian ini mendapat:-

1. Kebanyakan pelajar menganggap bahawa PAFA adalah penting iaitu sebanyak 90 %.
2. Sebahagian besar pelajar mendapati PAFA perlu untuk meningkatkan penghayatan perkara asas dalam Pendidikan Islam (80 %).
3. Para pelajar juga menganggap bahawa PAFA:-
 - a. Membantu mereka mendapatkan gred yang baik dalam PMR iaitu 60 %.
 - b. Dapat membantu pelajar memahami dan mengamalkan apa yang terkandung dalam PAFA.
 - c. Menunjukkan bahawa amalan ibadat sehari-hari dapat membantu pelajar menjawab ujian PAFA dengan baik.
4. Hampir keseluruhan pelajar (80 %) bersetuju bahawa PAFA boleh mendisiplin dan membentuk akhlak mereka.
5. Hasil kajian juga mendapati tidak terdapat hubungan yang signifikan antara Penilaian Perkara Asas Fardu Ain (PAFA) dengan pencapaian mata pelajaran Pendidikan Islam dalam PMR.
6. Dapatkan kajian menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi pelajar terhadap PAFA dengan variabel lain seperti pekerjaan bapa atau penjaga, persepsi terhadap peranan guru mata pelajaran Pendidikan Islam dan persepsi pelajar terhadap peranan ibu bapa.

**THE CONNECTION BETWEEN ' PENILAIAN PERKARA ASAS FARDU
AIN' (PAFA) AND STUDENTS' PERFORMANCE IN THE
' PENILAIAN MENENGAH RENDAH ' (PMR)**

ABSTRACT

The purpose of this study is to look the connection between ' Penilaian Perkara Asas Fardu Ain ' (PAFA) and students' performance in the 'Penilaian Menengah Rendah ' (PMR). This is measured by looking at the Form Four's students' perception of PAFA whereby it takes into account students' assumption and understanding of PAFA. This study is also to look at students' perception of PAFA in connection with several variables such as their performances in Pendidikan Islam in PMR, the fathers' or guardians' occupations, their perception of the Pendidikan Islam's teachers' roles and the students' perception of their parents' roles. The method used is research and the data collected is obtained through the usage of questionnaires. The data obtained was analysed with the ' The Statistical Package For Social Science ' (SPSS) software. The study sample consists of 60 students : 30 females and 30 males from Sekolah Menengah Kebangsaan Sultan Abdul Aziz. The result indicates :-

1. 90 % of the students see PAFA as being important.
2. 80 % of the students feel PAFA is necessary in highlighting the basic principles inherent in Pendidikan Islam.
3. Students also assume that PAFA : -
 - a. Helps them in obtaining better grades in PMR that is 60 % of them.
 - b. Helps them in understanding and practising the religious teaching and rituals in PAFA.
 - c. Shows that religious practises on daily basis help them so excell in PAFA tests.
4. 80 % of the agreed that PAFA may mouldy them into disiplined and morally upright individuals.
5. Study also indicates students' performance in PAFA has no significant connection on their performance in Pendidikan Islam in PMR.
6. Studies also indicates that there is no significant connection between students' perception of PAFA in conjunction with other variables such as father's or guardian's occupation, perception towards Pendidikan Islam teacher's role and students' perception of parents' role.

PENGHARGAAN

Syukur ke hadrat Allah s.w.t kerana dengan taufik dan hidayahNya, kajian ini berjaya disempurnakan.

Pengkaji merakamkan ucapan terima kasih kepada penasihat dan penyelia, Puan Zaharah Hussin yang telah memberi segala dorongan, tunjuk ajar dan bimbingan yang diperlukan sejak dari awal sehingga selesai kajian ini dilaksanakan. Sesungguhnya tanpa kerjasama dan bantuan seumpama ini, adalah mustahil kajian ini berjaya disempurnakan.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pendidikan dan Jabatan Pendidikan Negeri Perak kerana memberi kebenaran kepada pengkaji untuk menjalankan kajian ini. Ribuan terima kasih juga ditujukan kepada Tuan Pengetua Sekolah Menengah Sultan Abdul Aziz kerana memberikan kebenaran kajian dijalankan di sekolah ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada pelajar-pelajar yang memberi respon kepada soal selidik yang dikemukakan.

Ucapan terima kasih seterusnya ditujukan kepada kakitangan pejabat dan Perpustakaan Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya serta kakitangan Perpustakaan Universiti Malaya atas segala bantuan yang dihulurkan.

Pengkaji juga mengucapkan terima kasih kepada suami, Mohd Mazlan Mohd Jamhuri yang banyak memberikan galakan, dorongan dan bantuan dalam menyiapkan kajian ini serta anak-anak Nur Nabilah dan Aiman Faiz.

Ucapan terima kasih juga kepada ibu dan bapa serta ibu mertua yang begitu banyak memberi bantuan dari pelbagai aspek.

Akhir sekali kepada semua individu, secara langsung atau tidak langsung membantu saya menyempurnakan kajian ini, jutaan terima kasih diucapkan.

NORMAH YAMIN

ISI KANDUNGAN

	Halaman
PENGAKUAN	i
JUDUL	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PENGHARGAAN	v
ISI KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	x

BAB I PENGENALAN

1.1 Pendahuluan	1
1.2 Pernyataan Masalah	5
1.3 Tujuan Kajian	9
1.4 Soalan Kajian	10
1.5 Kepentingan Kajian	11
1.6 Batasan Kajian	12
1.7 Definisi Istilah	13

BAB II TINJAUAN LITERATUR DAN KAJIAN BERKAITAN

2.1 Pendahuluan	17
2.2 Falsafah Pendidikan Negara	17
2.3 Falsafah Pendidikan Islam	18

2.4 Tinjauan Kajian Berkaitan Dengan Pencapaian Pelajar	32
2.5 Tinjauan Minat dan Pencapaian Pendidikan Islam dan Perkara Asas Fardu Ain	41
2.6 Rumusan.	45

BAB III KAEDAH PENYELIDIKAN

3.1 Pendahuluan	47
3.2 Rekabentuk Kajian	47
3.3 Sampel Kajian	49
3.4 Alat Kajian	50
3.5 Kesahan dan kebolehpercayaan kajian	52
3.6 Prosedur Pungutan Data	52
3.7 Prosedur Analisis Data	53

BAB IV ANALISIS DATA

4.1 Pendahuluan.	54
4.2 Demografi Kajian.	55
4.3 Analisis Dapatan Kajian	59
4.4 Rumusan.	105

BAB V RUMUSAN

5.1 Pendahuluan	106
5.2 Ringkasan Kajian	106
5.3 Perbincangan	107
5.4 Kesimpulan	113

5.5 Cadangan Kajian Lanjutan	116	
BIBLIOGRAFI	117	
LAMPIRAN A	Soal selidik	121
LAMPIRAN B	Borang Pemarkahan PAFA	126
LAMPIRAN C	Buku Kod	128
LAMPIRAN D	Surat Kebenaran Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Pendidikan	129
LAMPIRAN E	Surat Kebenaran Jabatan Pendidikan Negeri Perak	131

SENARAI JADUAL

No Jadual		halaman
1	Taburan sampel mengikut jantina	56
2	Taburan sampel kajian mengikut pencapaian mata pelajaran Pendidikan Islam dalam PMR	57
3	Taburan sampel kajian mengikut tempat kediaman semasa menduduki PMR	58
4	Taburan sampel kajian mengikut pekerjaan bapa atau penjaga.	58
5	Taburan sampel kajian mengikut kepentingan PAFA kepada pelajar	61
6	Taburan sampel kajian mengikut kepentingan PAFA untuk meningkatkan penghayatan perkara asas dalam Pendidikan Islam	62
7	Taburan sampel kajian mengikut kepentingan PAFA untuk membantu pelajar mendapatkan gred yang baik dalam PMR	63
8	Taburan sampel kajian mengikut pemahaman pelajar tentang PAFA dan mengamalkan apa yang terkandung dalam PAFA	64
9	Taburan sampel kajian mengikut kepentingan amalan ibadat seharian dalam membantu pelajar menjawab PAFA dengan baik	65
10	Taburan sampel kajian mengikut kepentingan PAFA untuk mendisiplin dan membentuk akhlak	66
11	Hubungan antara pencapaian mata pelajaran Pendidikan Islam dengan kepentingan PAFA kepada pelajar.	67
12	Hubungan antara pencapaian mata pelajaran Pendidikan Islam dalam PMR dengan kepentingan PAFA untuk meningkatkan penghayatan perkara asas dalam Pendidikan Islam.	68
13	Hubungan pencapaian mata pelajaran Pendidikan Islam dalam PMR dengan kepentingan PAFA untuk membantu pelajar mendapatkan gred yang baik dalam PMR	70
14	Hubungan antara pencapaian mata pelajaran Pendidikan Islam dengan pemahaman pelajar tentang PAFA dan mengamalkan apa yang terkandung dalam PAFA	71

15	Hubungan antara pencapaian mata pelajaran Pendidikan Islam dalam PMR dengan kepentingan amalan ibadat sehari-hari dalam membantu pelajar menjawab PAFA dengan baik	72
16	Hubungan antara pencapaian mata pelajaran Pendidikan Islam dalam PMR dengan kepentingan PAFA untuk mendisiplin dan membentuk akhlak	74
17	Hubungan antara pekerjaan bapa / penjaga dengan kepentingan PAFA kepada pelajar	76
18	Hubungan antara pekerjaan bapa / penjaga dengan kepentingan PAFA untuk meningkatkan penghayatan perkara asas dalam Pendidikan Islam	77
19	Hubungan antara pekerjaan bapa / penjaga dengan kepentingan PAFA untuk membantu pelajar mendapatkan gred yang baik dalam PMR	78
20	Hubungan antara pekerjaan bapa / penjaga dengan pemahaman pelajar tentang PAFA dan mengamalkan apa yang terkandung dalam PAFA	80
21	Hubungan antara pekerjaan bapa / penjaga dengan kepentingan amalan ibadat sehari-hari dalam membantu pelajar menjawab PAFA dengan baik	81
22	Hubungan antara pekerjaan bapa / penjaga dengan kepentingan PAFA untuk mendisiplin dan membentuk akhlak	82
23	Hubungan antara pencapaian mata pelajaran Pendidikan Islam dalam PMR dengan kepentingan teknik dan pengajaran guru Pendidikan Islam dalam pelajar menjawab PAFA	84
24	Hubungan pencapaian mata pelajaran Pendidikan Islam dalam PMR dengan kekerapan pelajar berjumpa guru Pendidikan Islam	86
25	Hubungan antara pencapaian mata pelajaran Pendidikan Islam dalam PMR dengan kekerapan guru memberi maklum balas tentang prestasi pelajar.	87
26	Hubungan antara pencapaian mata pelajaran Pendidikan Islam dalam PMR dengan kemantapan ilmu tentang Islam di kalangan guru Pendidikan Islam	89

27	Hubungan antara pencapaian mata pelajaran Pendidikan Islam dalam PMR dengan persepsi pelajar terhadap peranan ibu bapa dalam membantu pelajar menjawab PAFA dan mata pelajaran Pendidikan Islam	91
28	Hubungan antara pencapaian Pendidikan Islam dalam PMR dengan persepsi pelajar terhadap peranan ibu bapa dalam Pendidikan Agama pelajar	92
29	Hubungan antara pencapaian Pendidikan Islam dalam PMR dengan persepsi pelajar terhadap kekurangan masa untuk mempelajari Pendidikan Islam di rumah	93
30	Hubungan antara pencapaian Pendidikan Islam dalam PMR dengan persepsi pelajar terhadap peranan ibu bapa untuk menghantar pelajar ke kelas Fardu Ain	95
31	Hubungan antara pencapaian Pendidikan Islam dalam PMR dengan kepentingan teknik dan pengajaran guru Pendidikan Islam dalam membantu pelajar menjawab PAFA mengikut Jantina	97
32	Hubungan antara pencapaian Pendidikan Islam dalam PMR dengan persepsi pelajar terhadap kekerapan pelajar berjumpa guru mata pelajaran Pendidikan Islam mengikut jantina	99
33	Hubungan antara pencapaian Pendidikan Islam dalam PMR dengan persepsi pelajar terhadap kekerapan guru memberi maklum balas tentang prestasi pelajar mata pelajaran Pendidikan Islam mengikut jantina	101
34	Hubungan antara pencapaian Pendidikan Islam dalam PMR dengan persepsi pelajar terhadap kemantapan ilmu tentang Islam di kalangan guru Pendidikan Islam	103