

R

PERPUSTAKAAN UNIVERSITI MALAYA

ACR - 2300

INV. 4/12/2001

AMALAN PENGETUA SEBAGAI PEMIMPIN PENYELIAAN DI SEKOLAH
DAN KESANNYA KEPADA SIKAP GURU-GURU
TERHADAP PENYELIAAN PENGAJARAN

MOHD ZAKI BIN ZAKARIA

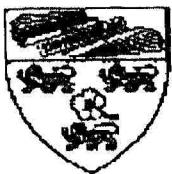
Kertas Projek Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan,
Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada
Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Kepengetuaan

2001

Perpustakaan Universiti Malaya



A510473802



**FAKULTI PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYA**

Pengakuan Keaslian Penulisan

Nama Calon: **MOHD ZAKI BIN ZAKARIA. - PGE 99049**

Tajuk Kertas Projek: **Amalan Pengetua Sebagai Pemimpin Penyeliaan Di Sekolah dan Kesannya Kepada Sikap Guru-Guru Terhadap Penyeliaan Pengajaran.**

Saya sahkan bahawa segala bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini adalah hasil usaha saya sendiri. Sekiranya terdapatnya hasil kerja orang lain atau pihak lain sama ada diterbitkan atau tidak (seperti buku, artikel, kertas kerja, atau bahan dalam bentuk yang lain seperti rakaman audio dan video, penerbitan elektronik atau internet) yang telah digunakan, saya telah pun merakamkan pengiktirafan terhadap sumbangan mereka melalui konvensyen akademik yang bersesuaian. Saya juga mengakui bahawa bahan yang terkandung dalam Kertas Projek ini belum lagi diterbitkan atau diserahkan untuk program atau ijazah lain di mana-mana universiti.

Tandatangan:

Tarikh: **26.02.2001**

ISTIMEWA BUAT

ISTERIKU,

PUAN HASNIJAH BTE. HJ. HASHIM

Dan

ANAK-ANAKKU,

**KHAIRUL ANWAR
SITI NABILAH.**

Serta

Bapaku dan Ibu Bapa Mertuaku,

Zakaria b. Ahmad, Hashim b. Hj. Said dan Khadijah Fakeh Muhammad

}

**MZZ
2001**

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk melihat amalan pengetua sebagai pemimpin penyeliaan pengajaran di sekolah yang meliputi aspek-aspek kecenderungan dan kepercayaan pengetua terhadap amalan penyeliaan, amalan pengetua untuk melaksanakan program kurikulum di sekolah, amalan pengetua untuk mempertingkatkan perkembangan guru di sekolah dan amalan pengetua untuk menyelia penyediaan bahan pengajaran di sekolah. Selain itu, kajian ini juga bertujuan untuk melihat kesan amalan kepimpinan tersebut kepada sikap dan persepsi guru-guru terhadap penyeliaan pengajaran di sekolah yang meliputi aspek keperluan, keinginan dan faedah yang didapati oleh guru-guru daripada penyeliaan pengajaran di sekolah.

Kaedah tinjauan digunakan dengan dua pendekatan pengumpulan maklumat dan data kajian iaitu secara kuantitatif dan kualitatif. Data diperolehi dengan menggunakan soal selidik dan soalan-soalan karangan pendek yang dibentuk secara khusus bagi tujuan kajian ini. Kajian ini melibatkan sebuah sekolah menengah di Kuala Lumpur dan 25 orang guru dan seorang pengetua.

Pada keseluruhannya, dapatan daripada kajian ini menunjukkan amalan penyeliaan pengajaran yang dilakukan adalah pada tahap yang sederhana. Kebanyakan responden berpendapat pengetua hanya kadang-kadang menyelia pengajaran guru berdasarkan kepada aspek yang dilihat seperti yang dinyatakan sebelum ini. Di antara ketiga-tiga aspek amalan yang dilihat, dapatan menunjukkan pengetua kerap melakukan amalan menyelia penyediaan bahan pengajaran.

Bagi kecenderungan dan kepercayaan pengetua sebagai pemimpin penyeliaan terhadap penyeliaan pengajaran di sekolah, dapatan menunjukkan ianya lebih kepada bentuk amalan penyeliaan yang birokratik dan menekankan kepada hirarki. Dengan itu, dapatan menunjukkan yang guru-guru bersikap agak negatif terhadap penyeliaan pengajaran di sekolah.

Kesimpulannya, pengetua di sekolah ini kurang menjalankan amalannya sebagai pemimpin penyeliaan pengajaran yang sebenarnya di sekolah.

**THE PRACTICES OF A PRINCIPAL AS INSTRUCTIONAL SUPERVISORY
LEADER IN SCHOOL AND ITS INFLUENCE TO THE TEACHERS
ATTITUDE TOWARDS INSTRUCTIONAL SUPERVISION.**

ABSTRACT

The aim of this study is to examine the practices of principals as instructional supervisory leaders in school. This covers aspects of inclination and beliefs towards supervision, principals' practices in implementing curriculum programmes in school, staff development and in supervising the preparation of teaching materials. Apart from that, the aim of this study is also to examine the influence of the leadership practices on the attitude and perception of the teachers towards the instructional supervision in school which includes their needs, desires and benefits they gain from it.

This study adopted the survey method of research using quantitative and qualitative approaches in gathering data and information. The data is obtained through questionnaires and essay questions that have been specially set for the purpose of the study. The respondents consist of 25 teachers and a principal in a secondary school in Kuala Lumpur.

Overall, the findings of the study indicate that principal's leadership practices of instructional supervision as perceived by the teacher sample is at the average level. Most of the respondents stated that the school principal's seldom practise the aspects of supervision mentioned earlier. Out of the three aspects, it has been found that the principal practised most in the aspect of supervising the preparation of the teaching materials. As for the inclination and beliefs towards practice of supervision, it was found that the school principal was inclined towards the birocratic approach and stressed more on the hierarchy of management than to others. Due to the emphasis of this aspect, generally teachers attitudes are rather negative towards the instructional supervision practices as demonstrated by the school principal.

In conclusion, generally it can be discerned that the principal in this study has not been practising instructional supervision form of leadership that he ought to demonstrate in the execution of his role and function.

PENGHARGAAN

Saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada Prof. Datin Dr. Rahimah bte. Hj. Ahmad dan Prof. Dr. Hussein b. Hj. Ahmad, yang telah menyelia dan memberi tunjuk ajar serta bimbingan yang amat berharga dalam menyempurnakan laporan kajian ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan juga saya tujuhan kepada pengetua, penolong kanan dan guru-guru sekolah kajian kerana sudi membenarkan dan meluangkan masa untuk menjawab soal selidik bagi kajian ini.

Tidak ketinggalan juga ucapan terima kasih saya kepada semua pensyarah di Institut Pengetua, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya yang telah membimbing dan mengajar saya secara langsung dan tidak langsung.

Akhir sekali, ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada isteri dan anak-anak serta keluarga tersayang atas dorongan dan perangsang serta kesabaran bagi menjayakan dan menyempurnakan kajian ini.

Terima kasih.

Mohd Zaki bin Zakaria
Sarjana Kepengetuaan
Universiti Malaya
2001.

ISI KANDUNGAN

	Muka Surat
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
PENGHARGAAN	iii
ISI KANDUNGAN	iv – v
LAMPIRAN	vi
SENARAI JADUAL	vii – viii

BAB SATU: PENGENALAN

Latar belakang Kajian	1
Amalan dan Ciri-Ciri Pemimpin Penyeliaan Pengajaran Yang Berkesan	5
Pernyataan Masalah Kajian	8
Matlamat Kajian	9
Objektif Kajian	9
Persoalan Kajian	10
Kepentingan Kajian	10
Definisi Istilah	11
Batasan Kajian	12

BAB DUA: TINJAUAN LITERATUR YANG BERKAITAN

Pendahuluan	14
Tinjauan Kajian Berkaitan Di Luar Malaysia	14
Kajian Berkaitan Kepimpinan dan Penyeliaan Pengajaran Di Malaysia	21
Hubungan Pengetua Dengan Guru	22
Kajian Mengenai Tanggapan Guru Terhadap Penyeliaan Pengajaran Pengetua	24
Kesimpulan	27

BAB TIGA: METODOLOGI KAJIAN

Pengenalan	29
Prosedur Kajian	29
Populasi dan Sampel Kajian	30
Instrumen Kajian	30
Analisis Data	42

BAB EMPAT: ANALISIS DATA DAN DAPATAN

Pendahuluan	44
Analisis Latar Belakang Sampel	45
Persepsi Responden Tentang Apakah Yang Diperlukan, Inginkan dan Dapat Daripada Penyeliaan Pengajaran Di Sekolah Yang Dikumpul Secara Kualitatif	51
Persepsi Responden Terhadap Amalan Pengetua	55
Sebagai Pemimpin Penyeliaan Pengajaran Di Sekolah	
Tanggapan dan Sikap Responden Terhadap Amalan Pengetua Sebagai Pemimpin Penyeliaan Pengajaran Di Sekolah	63
Kecenderungan dan Kepercayaan Pengetua Dalam Amalan Penyeliaan Pengajaran Di Sekolah	66

BAB LIMA: RUMUSAN KAJIAN DAN CADANGAN

Pengenalan	68
Rumusan Dapatkan Kajian	69
Kecenderungan Amalan Penyeliaan Pengetua	71
Amalan Melaksanakan Program Kurikulum Di Sekolah	72
Amalan Mempertingkatkan Perkembangan Guru	74
Amalan Menyelia Penyediaan Bahan Pengajaran Di Sekolah	75
Sikap Guru-Guru Terhadap Amalan Pengetua Sebagai Pemimpin Penyeliaan Pengajaran	76
Syor dan Cadangan	77
Penutup	84
Cadangan Kajian Selanjutnya	86
BIBLIOGRAFI (Bahan Rujukan)	87

LAMPIRAN:

1. Lampiran A: Soal Selidik Instrumen Kajian
Bahagian I
Bahagian II
Bahagian III
Bahagian IV
2. Lampiran B: Soal Selidik Untuk Pengetua
3. Surat Peketiling Ikhtisas Bil. 3/1987
4. Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada EPRD
5. Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada JPWP

SENARAI JADUAL

	Muka Surat
Jadual 1 Bilangan responden mengikut jantina	45
Jadual 2 Bilangan responden mengikut kumpulan umur	46
Jadual 3 Bilangan responden mengikut kelulusan akademik	46
Jadual 4 Bilangan responden mengikut kelulusan profesional	47
Jadual 5 Bilangan responden mengikut kategori jawatan	48
Jadual 6 Bilangan responden mengikut taraf jawatan	48
Jadual 7 Bilangan responden mengikut pengalaman mengajar	49
Jadual 8 Bilangan responden mengikut mata pelajaran diajar	49
Jadual 9 Bilangan responden mengikut tingkatan diajar	50
Jadual 10 Bilangan responden mengikut jumlah kursus dalam perkhidmatan yang dihadiri	51
Jadual 11 Bilangan responden yang menggambarkan penyeliaan pengajaran pengetua mengikut sub-kategori yang ditetapkan	52
Jadual 12 Taburan keseluruhan persepsi responden tentang amalan pengetua melaksanakan program kurikulum di sekolah	56
Jadual 13 Taburan kekerapan setiap amalan pengetua dalam melaksanakan program kurikulum di sekolah	57
Jadual 14 Taburan keseluruhan persepsi responden tentang amalan pengetua mempertingkatkan perkembangan guru di sekolah	59
Jadual 15 Taburan kekerapan setiap amalan pengetua dalam mempertingkatkan perkembangan guru di sekolah	60

Jadual 16:	Taburan keseluruhan persepsi responden tentang amalan pengetua menyelia penyediaan bahan pengajaran di sekolah	61
Jadual 17:	Taburan kekerapan setiap amalan pengetua dalam menyelia penyediaan bahan pengajaran di sekolah	62
Jadual 18:	Taburan keseluruhan tanggapan dan sikap responden terhadap amalan pengetua sebagai pemimpin penyeliaan pengajaran di sekolah	64
Jadual 19:	Taburan kekerapan tanggapan dan sikap responden terhadap amalan pengetua sebagai pemimpin penyeliaan pengajaran di sekolah	65
Jadual 20:	Bilangan jawapan responden mengikut kumpulan kecenderungan	66