

**GANGGUAN EMOSI DAN KAITAN  
DENGAN KENAKALAN PELAJAR**

**Wan Ghazali bin Wan Din**

**Laporan Penyelidikan Yang Dikemukakan Kepada Fakulti Pendidikan,  
Universiti Malaya Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada  
Keperluan Untuk Ijazah Sarjana Pendidikan**

**2000**

Perpustakaan Universiti Malaya



A510574042

OK

## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji tahap gangguan emosi dan juga tahap penglibatan pelajar dalam tingkah laku kenakalan. Tumpuan kajian ini ialah untuk melihat faktor yang dominan yang mengganggu emosi pelajar dan penglibatan pelajar dalam tingkah laku kenakalan. Seterusnya kajian ini ialah untuk melihat kaitan antara tahap gangguan emosi dengan penglibatan pelajar dalam tingkah laku kenakalan dan melihat apakah punca-punca gangguan emosi yang terpenting menyumbang kepada tingkah laku kenakalan. Sampel kajian terdiri daripada 300 orang pelajar dari empat buah sekolah menengah di Zon Sentul, Kuala Lumpur. Pemilihan sampel dibuat secara rawak berstrata. Kajian ini menggunakan kaedah soal selidik, manakala penganalisaan data menggunakan program SPSS-pc. Ujian-t, ANOVA Satu-hala, kolerasi Pearson dan regresi berganda. Hasil kajian menunjukkan tahap gangguan emosi pelajar adalah pada tahap terganggu manakala tahap penglibatan pelajar dalam tingkah laku kenakalan berada pada tahap rendah. Terdapat perbezaan yang signifikan tahap gangguan emosi antara jantina, etnik, tempat tinggal (asrama dan bukan asrama) dan tahap pendapatan ibu bapa. Terdapat perbezaan yang signifikan dalam tahap penglibatan pelajar dalam tingkah laku kenakalan antara jantina, etnik, tempat tinggal dan pendapatan ibu bapa. Hasil kajian juga menunjukkan terdapat kolerasi yang positif dan signifikan antara punca-punca gangguan emosi dengan penglibatan pelajar dalam tingkah laku kenakalan. Faktor akademik dan sekolah dan pendapatan ibu bapa merupakan penyumbang terpenting kepada tingkah laku kenakalan.

## **EMOTIONAL DISTURBANCE AND ITS' RELATIONSHIP IN DELINQUENCY**

### **ABSTRACT**

The objective of this research is to identify the level of emotional disturbance and the level of the students' involvement in delinquency. The focus of this research is to identify the dominant factors influencing the students' emotion and their involvement in delinquency. This research further looks into the relationship between the level of emotional disturbance and the students' involvement in delinquency and to observe the prominent sources of emotional disturbance which contribute toward a student's involvement in delinquency. The sample of this research is taken from 300 form four students from four secondary schools in Sentul Zone, Kuala Lumpur. The students were selected using stratified random sampling. This research used questionnaires whereas the processing of data used programmes such as SPSS-pc. T-test, One-way ANOVA, Pearson correlation and multiple regression. The results of this research shows that the students emotional level is at a disturbed level whereas the level of the students involvement in delinquency is low. There is a significant difference between the level of emotional disturbance between gender, ethnic, place of living (hostel and non-hostel) and parents' income. The results of the research shows a significant and positive correlation between the causes of emotional disturbance with their behavioural in delinquency. Academic and school factors and parents' income forms the most important contribution towards delinquency.

## PENGHARGAAN

Bersyukur saya kepada Allah S.W.T kerana di atas taufik dan hidayah-Nya dapat saya menyempurnakan penulisan ini.

Ingin saya mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada Prof. Dr. Suradi Salim, selaku penyelia yang banyak memberi dorongan, bimbingan, nasihat dan bantuan untuk saya menyiapkan laporan penyelidikan ini. Terima kasih juga diucapkan kepada Prof. Madya Dr. Saedah Siraj, Prof. Chiam Heng Keng, Dr. Ibrahim Hashim, Tn. Hj. Ghazali Othman, Dr. Sulaiman, Pn. Salimah, En. Hushim, Pn. Fatimah Haron dan semua tenaga pensyarah dan kaki tangan di Fakulti Pendidikan Universiti Malaya yang telah muncurah ilmu yang amat bernilai ini kepada saya. Seterusnya terima kasih yang tidak terhingga kepada En. Jamil bin Ahmad dan keluarga yang telah membantu, mendorong dan menyokong saya untuk terus menyiapkan penulisan ini.

Seterusnya, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada Pengarah Pendidikan Wilayah Persekutuan, pengetua, guru-guru, kaunselor serta pelajar-pelajar SM Agama Kuala Lumpur, SMK Batu 5 Jalan Ipoh Kuala Lumpur, SMK Bandar Baru Sentul dan SMK Segambut Jaya yang turut terlibat membantu saya dalam kajian ini.

Terima kasih juga kepada semua yang terlibat secara langsung dan tidak langsung yang telah memberi sokongan dan sumbangan idea sehingga kajian ini dapat disempurnakan.

Sekalong penghargaan juga untuk bapa saya Wan Din dan ibu Che Nah kerana jasa dan doa mereka amat terubat hati saya.

Akhir sekali, penghargaan paling istimewa untuk isteri Sumarni bt. Junin dan anak-anak tersayang Wan Fitril, Wan Fawwazul, Wan Nabilatul Huda dan Wan Azimil kerana sanggup bersabar dan berkorban apa saja untuk saya. Tanpa mereka tak mungkin saya mempunyai kekuatan untuk meneruskan usaha ini. Tiada emas dan perak dapat diberikan, mungkin kejayaan ini dapat memberi sedikit kegembiraan untuk kita sekeluarga.

InsyaAllah.

**WAN GHAZALI BIN WAN DIN**  
55 Kg. Palimbayan Indah,  
Sungai Penchala,  
Kuala Lumpur.

## KANDUNGAN

	Halaman
<b>ABSTRAK</b>	ii
<b>ABSTRACT</b>	iii
<b>PENGHARGAAN</b>	iv
<b>KANDUNGAN</b>	vi
<b>SENARAI JADUAL</b>	x
<b>BAB 1 : PENDAHULUAN</b>	<b>HALAMAN</b>
1.1 Pengenalan	1
1.2 Tingkahlaku Kenakalan Remaja	6
1.3 Peringkat Remaja	8
1.4 Pernyataan Masalah	11
1.5 Tujuan Kajian	19
1.6 Kerangka Konsep Kajian	19
1.7 Soalan Kajian	24
1.8 Hipotesis Kajian	25
1.9 Kepentingan Kajian	26
1.10 Batasan kajian	28
1.11 Definisi Operasional	29
1.11.1 Remaja Sekolah	29
1.11.2 Kenakalan Remaja	30
1.11.3 Tingkahlaku Devians	31
1.11.4 Akhlak	32
1.11.5 Masalah Disiplin Sekolah	32
1.11.5.1 Tingkahlaku Jenayah	33
1.11.5.2 Tingkahlaku Lucah	33
1.11.5.3 Kekemasan Diri	33
1.11.5.4 Tingkahlaku Tidak Mementing Masa	34

1.11.5.5	Tingkahlaku Kurang Sopan Dan Biadap	34
1.11.5.6	Tingkahlaku Musnah	35
1.11.5.7	Tingkahlaku Tidak Jujur/Menipu	35
1.11.5.8	Ponteng	35
1.11.6	Emosi	36
1.11.7	Emosi Terganggu	36
1.11.8	Kebimbangan	36
1.11.9	Tekanan	37
1.11.10	Takut	37
1.11.11	Marah	38
1.11.12	Sedih	39
1.11.13	Emosi Tidak Terganggu	39
1.11.14	Penerimaan Rakan Sebaya	40
1.11.15	Mangsa Rakan Sebaya	40
1.11.16	Status Sosioekonomi	40

## BAB 2 : TINJAUAN KAJIAN BERKAITAN

2.1	Pendahuluan	42
2.2	Latar Belakang Teoritikal	46
2.2.1	Teori Emosi James-lange	47
2.2.2	Teori Emosi Cannon-Bard	47
2.2.3	Teori Emosi McDougall	48
2.2.4	Teori Emosi Watson	49
2.2.5	Teori Emosi Lindsley	49
2.2.6	Teori Emosi Bindra	50
2.2.7	Teori Emosi Pribram	50
2.2.8	Teori Emosi Lazarus	51
2.2.9	Teori Emosi Leeper	51
2.2.10	Teori Emosi Biososial	51
2.2.11	Teori Emosi Dworetzky	53
2.2.12	Teori Kebimbangan Psikoanalisa Frued	54
2.2.13	Teori Terapi Realiti	56
2.3	Teori Kenakalan Remaja (Delinkuen)	57
2.3.1	Teori Biogenic	57
2.3.2	Teori Psikogenic	58
2.3.3	Teori Sosioigenic	60
2.3.4	Teori Gelora dan Tekanan	60
2.4	Faktor Penyumbang Gangguan Emosi Bagi Remaja	61

2.4.1	Gangguan Emosi Berkaitan Dengan Peribadi	64
2.4.2	Gangguan Emosi Berkaitan Dengan Ibu Bapa Dan Keluarga	68
2.4.3	Gangguan Emosi Berkaitan Dengan Akhlak Dan Agama	71
2.4.4	Gangguan Emosi Berkaitan Dengan Rakan Sebaya	71
2.4.5	Gangguan Emosi Berkaitan Dengan Akademik Dan Sekolah	73
2.4.6	Gangguan Emosi Berkaitan Dengan Persekutaran	77
2.5	Gangguan Emosi Dan Kaitan Dengan Tingkahlaku Kenakalan	78

### **BAB 3 :           METHODOLOGI**

3.0	Pendahuluan	82
3.1	Rekabentuk Kajian	82
3.2	Populasi Dan Sampel Kajian	83
3.3	Instrumen Kajian	85
3.4	Kajian Rintis	88
3.4.1	Indeks Kebolehpercayaan Punca Gangguan Emosi	89
3.4.2	Indeks Kebolehpercayaan Faktor Penglibatan Tingkahlaku Kenakalan	97
3.5	Kaedah Dan Teknik Pengumpulan Data	98
3.6	Kaedah Analisis Data	99

### **BAB 4:           DAPATAN KAJIAN**

4.1	Pengenalan	101
4.2	Interpretasi Skor Min	102
4.2.1	Interpretasi Sko Min Tahap Gangguan Emosi	102
4.2.2	Interpretasi Sko Min Tahap Gangguan Emosi	103
4.3	Profil Responden	104
4.4	Tahap Gangguan Emosi Pelajar Secara Keseluruhan	105
4.5	Tahap Tingkahlaku Kenakalan Pelajar Secara Keseluruhan	108

4.6	Perbandingan Tahap Gangguan Emosi	111
4.6.1	Perbandingan Tahap Gangguan Emosi Berdasarkan jantina	111
4.6.2	Perbandingan Tahap Gangguan Emosi Pelajar Mengikut Etnik	115
4.6.3	Perbandingan Tahap Gangguan Emosi Pelajar Faktor Tempat Tinggal	119
4.6.4	Perbandingan Tahap Gangguan Emosi Pelajar Mengikut Tahap Pendapatan	125
4.7	Perbandingan Tahap Tingkahlaku Kenakalan Pelajar	131
4.7.1	Perbandingan Tahap Kenakalan Pelajar Mengikut Jantina	132
4.7.2	Perbandingan Tahap Tingkahlaku Kenakalan Mengikut Etnik	138
4.7.3	Perbandingan Tahap Tingkahlaku Kenakalan Tempat Tinggal	144
4.7.4	Perbandingan Tahap Kenakalan dari Tahap Pendapatan	150
4.8	Kolerasi Antara Gangguan Emosi Dengan Tingkahlaku Kenakalan	157
4.9	Pembolehubah Yang Menjadi Peramal Terbaik Dalam menentukan Faktor Gangguan Emosi Yang Menyumbang Kepada Tingkahlaku Kenakalan	159

## BAB V RUMUSAN, BERBINCANGAN DAN CADANGAN

5.1	Pendahuluan	163
5.2	Perbincangan dan Implikasi	166
5.2.1	Tahap Gangguan Emosi Pelajar	166
5.2.2	Perbezaan Tahap Gangguan Emosi Pelajar	167
5.2.3	Tahap Penglibatan Pelajar Dalam Tingkahlaku Kenakalan	173
5.2.4	Perbezaan Tahap Penglibatan Tingkahlaku Kenakalan	174
5.3	Kolerasi Antara Gangguan Emosi Dengan Tingkahlaku Kenakalan	178
5.4	Pembolehubah Yang Menjadi Peramal Terbaik Dalam menentukan Faktor Gangguan Emosi Yang Menyumbang Kepada Tingkahlaku Kenakalan	179
5.5	Rumusan Kajian	180
5.6	Cadangan	182
5.6.1	Cadangan Untuk Program Pendidikan	182
5.6.2	Cadangan Untuk Penyelidik Seterusnya	184
	Rujukan	186
	Soal selidik	198

## SENARAI JADUAL

	<b>Halaman</b>
1.1. Data senarai jenayah kekerasan dan harta benda	12
1.2. Konsep Teori Dworetzky	20
1.3. Contoh konsep kajian	21
1.4. Kerangka konsep kajian	23
2.1. Perkembangan emosi	52
3.1. Jadual soalan-soalan dalam kategori punca gangguan	86
3.2. Analisa kategori tingkahlaku kenakalan	87
3.3. Jadual kolerasi antara setiap item dan indeks kebolehpercayaan gangguan emosi faktor peribadi	89
3.4. Jadual kolerasi antara setiap item dan indeks kebolehpercayaan gangguan emosi faktor ibu bapa dan keluarga	91
3.5. Jadual kolerasi antara setiap item dan indeks kebolehpercayaan gangguan emosi faktor akhlak dan agama	92
3.6. Jadual kolerasi antara setiap item dan indeks kebolehpercayaan gangguan emosi faktor rakan sebaya	93
3.7. Jadual kolerasi antara setiap item dan indeks kebolehpercayaan gangguan emosi faktor akademik dan sekolah	94
3.8. Jadual kolerasi antara setiap item dan indeks kebolehpercayaan gangguan emosi faktor persekitaran	95
3.9. Indeks kebolehpercayaan faktor-faktor gangguan emosi	96
3.10. Indeks kebolehpercayaan faktor penglibatan tingkahlaku kenakalan	97
4.1 Interpretasi skor min tahap gangguan emosi	102
4.2 Interpretasi skor min penglibatan pelajar dalam tingkahlaku Kenakalan.	103
4.3 Profil Responden	104

4.4	Tahap gangguan emosi pelajar secara keseluruhan	106
4.5	Tahap penglibatan tingkah laku kenakalan secara keseluruhan	109
4.6	Ujian-t perbandingan tahap gangguan emosi pelajar antara lelaki dan perempuan	112
4.7	Ujian-t perbandingan tahap gangguan emosi pelajar antara pelajar Melayu dan Bukan Melayu	116
4.8	Ujian-t perbandingan tahap gangguan emosi pelajar antara pelajar asrama dan di rumah	120
4.9	Ujian ANOVA satu-hala perbandingan tahap gangguan emosi menurut pendapatan keluarga	124
4.10	Ujian Scheffe perbandingan tahap gangguan emosi menurut Pendapatan keluarga (keseluruhan)	125
4.10.1	Keputusan Ujian Scheffe faktor peribadi	127
4.10.2	Keputusan Ujian Scheffe faktor ibu bapa	128
4.10.3	Keputusan Ujian Scheffe faktor akhlak dan agama	129
4.11	Ujian-t perbandingan tahap kenakalan antara pelajar Lelaki dan perempuan	133
4.12	Ujian-t perbandingan tahap kenakalan antara pelajar Melayu Dan pelajar bukan Melayu	139
4.13	Ujian-t perbandingan tahap kenakalan antara pelajar asrama dan pelajar yang tinggal di rumah	145
4.14	Ujian Anova satu-hala perbandingan tahap kenakalan pelajar Menurut Pendapatan keluarga (keseluruhan)	151
4.15	Ujian Scheffe perbandingan tahap gangguan emosi menurut Pendapatan keluarga	153
4.16	Kolerasi antara gangguan emosi dengan kenakalan pelajar	158
4.17	Analisis regresi berganda (stepwise)	160
4.18	Analisis Varians	160