

KANDUNGAN

	Halaman
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	iv
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	x

BAB 1 : PENDAHULUAN	HALAMAN
1.1 Pengenalan	1
1.2 Tingkahlaku Kenakalan Remaja	6
1.3 Peringkat Remaja	8
1.4 Pernyataan Masalah	11
1.5 Tujuan Kajian	19
1.6 Kerangka Konsep Kajian	19
1.7 Soalan Kajian	24
1.8 Hipotesis Kajian	25
1.9 Kepentingan Kajian	26
1.10 Batasan kajian	28
1.11 Definisi Operational	29
1.11.1 Remaja Sekolah	29
1.11.2 Kenakalan Remaja	30
1.11.3 Tingkahlaku Devians	31
1.11.4 Akhlak	32
1.11.5 Masalah Disiplin Sekolah	32
1.11.5.1 Tingkahlaku Jenayah	33
1.11.5.2 Tingkahlaku Lucah	33
1.11.5.3 Kekemasan Diri	33
1.11.5.4 Tingkahlaku Tidak Mementing Masa	34

1.11.5.5	Tingkhilaku Kurang Sopan Dan Biadap	34
1.11.5.6	Tingkhilaku Musnah	35
1.11.5.7	Tingkhilaku Tidak Jujur/Menipu	35
1.11.5.8	Ponteng	35
1.11.6	Emosi	36
1.11.7	Emosi Terganggu	36
1.11.8	Kebimbangan	36
1.11.9	Tekanan	37
1.11.10	Takut	37
1.11.11	Marah	38
1.11.12	Sedih	39
1.11.13	Emosi Tidak Terganggu	39
1.11.14	Penerimaan Rakan Sebaya	40
1.11.15	Mangsa Rakan Sebaya	40
1.11.16	Status Sosioekonomi	40

BAB 2 : TINJAUAN KAJIAN BERKAITAN

2.1	Pendahuluan	42
2.2	Latar Belakang Teoritikal	46
2.2.1	Teori Emosi James-lange	47
2.2.2	Teori Emosi Cannon-Bard	47
2.2.3	Teori Emosi McDougall	48
2.2.4	Teori Emosi Watson	49
2.2.5	Teori Emosi Lindsley	49
2.2.6	Teori Emosi Bindra	50
2.2.7	Teori Emosi Pribram	50
2.2.8	Teori Emosi Lazarus	51
2.2.9	Teori Emosi Leeper	51
2.2.10	Teori Emosi Biososial	51
2.2.11	Teori Emosi Dworetzky	53
2.2.12	Teori Kebimbangan Psikoanalisa Fried	54
2.2.13	Teori Terapi Realiti	56
2.3	Teori Kenakalan Remaja (Delinkuen)	57
2.3.1	Teori Biogenic	57
2.3.2	Teori Psikogenic	58
2.3.3	Teori Sosiogenic	60
2.3.4	Teori Gelora dan Tekanan	60
2.4	Faktor Penyumbang Gangguan Emosi Bagi Remaja	61

2.4.1	Gangguan Emosi Berkaitan Dengan Peribadi	64
2.4.2	Gangguan Emosi Berkaitan Dengan Ibu Bapa Dan Keluarga	68
2.4.3	Gangguan Emosi Berkaitan Dengan Akhlak Dan Agama	71
2.4.4	Gangguan Emosi Berkaitan Dengan Rakan Sebaya	71
2.4.5	Gangguan Emosi Berkaitan Dengan Akademik Dan Sekolah	73
2.4.6	Gangguan Emosi Berkaitan Dengan Persekitaran	77
2.5	Gangguan Emosi Dan Kaitan Dengan Tingkahlaku Kenakalan	78

BAB 3 : METHODOLOGI

3.0	Pendahuluan	82
3.1	Rekabentuk Kajian	82
3.2	Populasi Dan Sampel Kajian	83
3.3	Instrumen Kajian	85
3.4	Kajian Rintis	88
3.4.1	Indeks Kebolehpercayaan Punca Gangguan Emosi	89
3.4.2	Indeks Kebolehpercayaan Faktor Penglibatan Tingkahlaku Kenakalan	97
3.5	Kaedah Dan Teknik Pengumpulan Data	98
3.6	Kaedah Analisis Data	99

BAB 4: DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	101
4.2	Interpretasi Skor Min	102
4.2.1	Interpretasi Sko Min Tahap Gangguan Emosi	102
4.2.2	Interpretasi Sko Min Tahap Gangguan Emosi	103
4.3	Profil Responden	104
4.4	Tahap Gangguan Emosi Pelajar Secara Keseluruhan	105
4.5	Tahap Tingkahlaku Kenakalan Pelajar Secara Keseluruhan	108

4.6	Perbandingan Tahap Gangguan Emosi	111
4.6.1	Perbandingan Tahap Gangguan Emosi Berdasarkan Jantina	111
4.6.2	Perbandingan Tahap Gangguan Emosi Pelajar Mengikut Etnik	115
4.6.3	Perbandingan Tahap Gangguan Emosi Pelajar Faktor Tempat Tinggal	119
4.6.4	Perbandingan Tahap Gangguan Emosi Pelajar Mengikut Tahap Pendapatan	125
4.7	Perbandingan Tahap Tingkahlaku Kenakalan Pelajar	131
4.7.1	Perbandingan Tahap Kenakalan Pelajar Mengikut Jantina	132
4.7.2	Perbandingan Tahap Tingkahlaku Kenakalan Mengikut Etnik	138
4.7.3	Perbandingan Tahap Tingkahlaku Kenakalan Tempat Tinggal	144
4.7.4	Perbandingan Tahap Kenakalan dari Tahap Pendapatan	150
4.8	Kolerasi Antara Gangguan Emosi Dengan Tingkahlaku Kenakalan	157
4.9	Pembolehubah Yang Menjadi Peramal Terbaik Dalam menentukan Faktor Gangguan Emosi Yang Menyumbang Kepada Tingkahlaku Kenakalan	159

BAB V RUMUSAN, BERBINCANGAN DAN CADANGAN

5.1	Pendahuluan	163
5.2	Perbincangan dan Implikasi	166
5.2.1	Tahap Gangguan Emosi Pelajar	166
5.2.2	Perbezaan Tahap Gangguan Emosi Pelajar	167
5.2.3	Tahap Penglibatan Pelajar Dalam Tingkahlaku Kenakalan	173
5.2.4	Perbezaan Tahap Penglibatan Tingkahlaku Kenakalan	174
5.3	Kolerasi Antara Gangguan Emosi Dengan Tingkahlaku Kenakalan	178
5.4	Pembolehubah Yang Menjadi Peramal Terbaik Dalam menentukan Faktor Gangguan Emosi Yang Menyumbang Kepada Tingkahlaku Kenakalan	179
5.5	Rumusan Kajian	180
5.6	Cadangan	182
5.6.1	Cadangan Untuk Program Pendidikan	182
5.6.2	Cadangan Untuk Penyelidik Seterusnya	184
	Rujukan	186
	Soal selidik	198

SENARAI JADUAL

	Halaman
1.1. Data senarai jenayah kekerasan dan harta benda	12
1.2. Konsep Teori Dworetzky	20
1.3. Contoh konsep kajian	21
1.4. Kerangka konsep kajian	23
2.1. Perkembangan emosi	52
3.1. Jadual soalan-soalan dalam kategori punca gangguan	86
3.2. Analisa kategori tingkahlaku kenakalan	87
3.3. Jadual kolerasi antara setiap item dan indeks kebolehpercayaan gangguan emosi faktor peribadi	89
3.4. Jadual kolerasi antara setiap item dan indeks kebolehpercayaan gangguan emosi faktoribu bapa dan keluarga	91
3.5. Jadual kolerasi antara setiap item dan indeks kebolehpercayaan gangguan emosi faktor akhlak dan agama	92
3.6. Jadual kolerasi antara setiap item dan indeks kebolehpercayaan gangguan emosi faktor rakan sebaya	93
3.7. Jadual kolerasi antara setiap item dan indeks kebolehpercayaan gangguan emosi faktor akademik dan sekolah	94
3.8. Jadual kolerasi antara setiap item dan indeks kebolehpercayaan gangguan emosi faktor persekitaran	95
3.9. Indeks kebolehpercayaan faktor-faktor gangguan emosi	96
3.10. Indeks kebolehpercayaan faktor penglibatan tingkahlaku kenakalan	97
4.1. Interpretasi skor min tahap gangguan emosi	102
4.2. Interpretasi skor min penglibatan pelajar dalam tingkahlaku Kenakalan.	103
4.3. Profil Responden	104

4.4	Tahap gangguan emosi pelajar secara keseluruhan	106
4.5	Tahap penglibatan tingkahlaku kenakalan secara keseluruhan	109
4.6	Ujian-t perbandingan tahap gangguan emosi pelajar antara lelaki dan perempuan	112
4.7	Ujian-t perbandingan tahap gangguan emosi pelajar antara pelajar Melayu dan Bukan Melayu	116
4.8	Ujian-t perbandingan tahap gangguan emosi pelajar antara pelajar asrama dan di rumah	120
4.9	Ujian ANOVA satu-hala perbandingan tahap gangguan emosi menurut pendapatan keluarga	124
4.10	Ujian Scheffe perbandingan tahap gangguan emosi menurut Pendapatan keluarga (keseluruhan)	125
4.10.1	Keputusan Ujian Scheffe faktor peribadi	127
4.10.2	Keputusan Ujian Scheffe faktor ibu bapa	128
4.10.3	Keputusan Ujian Scheffe faktor akhlak dan agama	129
4.11	Ujian-t perbandingan tahap kenakalan antara pelajar Lelaki dan perempuan	133
4.12	Ujian-t perbandingan tahap kenakalan antara pelajar Melayu Dan pelajar bukan Melayu	139
4.13	Ujian-t perbandingan tahap kenakalan antara pelajar asrama dan pelajar yang tinggal di rumah	145
4.14	Ujian Anova satu-hala perbandingan tahap kenakalan pelajar Menurut Pendapatan keluarga (keseluruhan)	151
4.15	Ujian Scheffe perbandingan tahap gangguan emosi menurut Pendapatan keluarga	153
4.16	Kolerasi antara gangguan emosi dengan kenakalan pelajar	158
4.17	Analisis regresi berganda (stepwise)	160
4.18	Analisis Varians	160