

## BAB 3

### METODOLOGI

#### 3.1 Pengenalan

Bab ini membincangkan aspek yang berkaitan dengan metodologi kajian. Kajian selalunya dijalankan bagi menilai situasi-situasi semasa dalam usaha membawa perubahan kepada keadaan yang lebih baik (Winfrey, 1984). Dalam usaha ini, penyelidik perlu memberi tumpuan yang lebih di dalam merancang penyelidikannya (Mohd Majid, 1990). Gay (1992) menyatakan bahawa, metodologi kajian adalah prosedur-prosedur penggunaan instrumen kajian dan pemungutan data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah yang dikaji. Ianya akan membantu pengkaji bagi merekabentuk analisis statistik yang sesuai dalam membuat keputusan mengenai fenomena-fenomena yang berlaku (Hasse:1974).

Oleh kerana metodologi kajian yang digunakan akan menentukan dapatan kajian yang diperolehi mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi dan mencapai objektif, maka ianya haruslah direkabentuk dengan saksama, cermat dan berdasarkan kepada maklumat yang tepat. Dengan itu secara khusus, huraian bab ini merangkumi aspek-aspek berikut:

- a. Sampel
- b. Kaedah kajian
- c. Prosedur kajian
- d. Instrumentasi
- e. Analisis data
- f. Rumusan dan dapatan kajian

### **3.2 Sampel**

Sampel kajian ini terdiri daripada guru pelatih Semester 3 yang sedang mengikuti Kursus KDPM di Maktab Perguruan Kota Bharu, Kelantan. Seramai 48 sampel telah dipilih untuk kajian ini iaitu sampel yang mengikuti kursus Pengajian Inggeris/Pendidikan Seni, Pengajian Muzik/Pengajian Melayu dan Pengajian Matematik/Masaalah Pembelajaran. Sampel dibahagikan mengikut jantina iaitu kumpulan lelaki seramai 16 orang dan kumpulan perempuan seramai 32 orang.

Sampel yang dipilih terdiri daripada mereka yang mendapat kepujian dalam mata pelajaran Bahasa Melayu di peringkat peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia dan prinsipal di peringkat Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia. Pemilihan sampel dibuat secara rawak dan semua sampel adalah terdiri daripada bangsa Melayu yang datang dari seluruh Malaysia.

### **3.3      Kaedah Kajian**

Kaedah kajian yang digunakan dalam kajian ini adalah berdasarkan cara deskriptif. iaitu merangkumi kaedah-kaedah seperti berikut:

- a.      Kepustakaan
- b.      Analisis Ujian Penulisan esei
- c.      Soal selidik

#### **3.3.1    Kepustakaan**

Untuk menyempurnakan kajian ini, pengkaji telah membuat rujukan di perpustakaan maktab, perpustakaan negeri dan perpustakaan Universiti Malaya, Nilam Puri, Kelantan. Melalui kaedah ini, pengkaji membuat rujukan buku-buku ilmiah, tesis-tesis sarjana yang sesuai dengan tajuk kajian. Di samping itu juga pengkaji membuat rujukan daripada akhbar-akhbar tempatan, jurnal-jurnal dan majalah seperti Dewan Bahasa, Dewan Masyarakat bagi memantapkan lagi kajian ini.

#### **3.3.2    Analisis Ujian Penulisan Esei**

Kaedah kajian ini dibuat dengan mengkaji eseи yang ditulis oleh sampel. Sampel dikehendaki menulis sebuah karangan yang bertajuk ‘ Adakah guru

pelatih wajar memakai pakaian seragam semasa menghadiri hari gerko?’ (Rujuk Lampiran 3b). Esei yang ditulis oleh sampel digunakan untuk mengenal pasti kesilapan sampel dalam penulisan bahasa Melayu baku. Aspek kesilapan bahasa yang dianalisis adalah merangkumi bidang morfologi (imbuhan, kata ganda, kata sendi nama), sintaksis (ayat selapis, ayat tanya, ayat penyata) dan bidang ejaan.

### **3.3.3 Soal Selidik**

Melalui kaedah soal selidik ini, sampel akan diberi satu borang soal selidik untuk dijawab. Soal selidik ini merupakan soalan yang berkaitan dengan elemen-elemen seperti latar belakang, pendidikan ibu bapa dan aspek-aspek yang berkaitan dengan penggunaan dan pengusaan bahasa Melayu baku di kalangan guru pelatih. Soal selidik yang digunakan mengandungi tiga bahagian utama iaitu:

#### **3.3.3.1 Bahagian A**

Bahagian ini mengandungi latar belakang guru pelatih yang merangkumi elemen-elemen seperti jantina, kelulusan dan kelayakan masuk maktab. Semua item berbentuk skala nominal.

### **3.3.3.2 Bahagian B**

Bahagian ini mengandungi konstruk item-item yang merangkumi elemen-elemen taraf pendidikan ibu bapa dan anggota keluarga responden.

### **3.3.3.3 Bahagian C**

Bahagian ini mengandungi item-item yang berkaitan dengan penguasaan dan penggunaan bahasa Melayu baku. Ianya mengandungi konstruk item-item seperti bahasa pertuturan, bahan-bahan bacaan, sumber bacaan, minat membaca, penggunaan masa, penguasaan bahasa Melayu baku dalam lisan dan tulisan, penggunaan perkataan, penggunaan bahasa Melayu baku dalam pergaulan, usaha mempertingkatkan bahasa Melayu baku, aktiviti Jabatan Pengajian Melayu dalam bahasa Melayu baku, peranan pensyarah dan rasa puas hati dengan aktiviti Jabatan Pengajian Melayu. (Rujuk Lampiran 1).

## **3.4 Instrumentasi**

Alat yang digunakan untuk mengumpul data ialah soalan-soalan dalam soal selidik dan ujian eseai iaitu 48 buah karangan yang ditulis oleh guru pelatih Kursus Diploma Perguruan Malaysia. Penulisan karangan ini dijalankan di dalam dewan kuliah iaitu dalam suasana yang formal dan mengambil masa selama satu jam.

Selain penulisan karangan pelajar, pengkaji juga menggunakan soal selidik untuk mengumpul data. Soal selidik diberikan kepada pelajar untuk dijawab dan selepas itu dikumpul untuk dianalisis oleh pengkaji.

### 3.5 Analisis Data

Selepas semua data dikumpulkan, pengkaji akan membuat analisis data. Pengkaji menggunakan dua cara untuk menganalisis data ini iaitu melalui penulisan esei pelajar dan soalan soal selidik. Analisis data terhadap penulisan esei pelajar dilakukan berdasarkan kesilapan secara keseluruhan dan kemudian dipecahkan secara spesifik kepada tujuh jenis kesilapan iaitu:

- a. Analisis kesilapan imbuhan
- b. Analisis kesilapan kata ganda.
- c. Analisis kesilapan kata sendi nama.
- d. Analisis kesilapan ayat selapis.
- e. Analisis kesilapan ayat tanya.
- f. Analisis kesilapan ayat penyata.
- g. Analisis kesilapan ejaan.

### **3.6 Rumusan dan Dapatan Kajian**

Selepas analisis data dijalankan, pengkaji akan membuat rumusan dan dapatan tentang kesilapan bahasa yang dilakukan oleh guru pelatih dalam penulisan karangan. Di samping itu juga pengkaji akan mengemukakan cadangan yang sesuai untuk mengurangkan atau mengatasi masalah kesilapan bahasa yang dilakukan oleh guru pelatih dalam penulisan bahasa Melayu baku khususnya dalam aspek morfologi, sintaksis dan ejaan.

### **3.7 Kesimpulan**

Melalui metodologi yang digunakan dalam kajian ini, pengkaji akan mempastikan kajian yang dilakukan ini dapat mencapai objektif yang dicadangkan. Sejajar dengan itu pengkaji sentiasa mengadakan perbincangan dengan penyelia untuk memantapkan kajian ini. Kajian ini juga diharapkan dapat memberi faedah kepada guru pelatih, pensyarah maktab perguruan, guru-guru dan pengkaji akan datang.