

BORANG SOAL SELIDIK ANALISIS KESILAPAN PENULISAN
BAHASA MELAYU BAKU DI KALANGAN GURU PELATIH : SATU
KAJIAN KES

Kod Calon : _____

BAHAGIAN A

1. Major 1 :
2. Major 2 :
3. Keturunan :
4. Agama :
5. Jantina :
6. Tempat lahir :
7. Kelulusan masuk maktab
SPM ()
STPM ()
8. Pangkat (gred) SPM
1 ()
2 ()
3 ()

9. Pangkat (gred) STPM

Sijil Penuh ()

Separuh ()

10. Pencapaian BM di peringkat SPM

A1 ()

A2 ()

C3 ()

C4 ()

C5 ()

C6 ()

11. Pencapaian BM di peringkat STPM

Principal A ()

Principal B ()

Principal C ()

Principal D ()

Principal E ()

BAHAGIAN B

1. Pekerjaan bapa :

2. Pekerjaan Ibu :

3. Taraf pendidikan bapa

Ijazah ()

Diploma ()

STPM ()

SPM ()

SRP ()

Lain-lain ()

4. Taraf pendidikan ibu

Ijazah ()

Diploma ()

STPM ()

SPM ()

SRP ()

Lain-lain ()

5. Taraf pendidikan tertinggi yang telah diperolehi oleh anggota keluarga

Ijazah ()

Diploma ()

STPM ()

SPM ()

6. Siapa yang telah memperolehi pencapaian di atas

Abang ()

Kakak ()

Sendiri ()

Adik ()

BAHAGIAN C

1. Bahasa Melayu pertuturan di rumah adalah baik

Sangat setuju ()

Setuju ()

Tidak setuju ()

2. Bahan-bahan bacaan yang disediakan di rumah mencukupi

Sangat setuju ()

Setuju ()

Tidak setuju ()

3. Sumber bahan bacaan dalam bahasa Melayu mudah didapati

Sangat setuju ()

Setuju ()

Tidak setuju ()

4. Anda meluangkan masa yang banyak untuk membaca bahan bahasa Melayu

Sangat setuju ()

Setuju ()

Tidak setuju ()

5. Penguasaan bahasa Melayu anda dalam pertuturan adalah sangat memuaskan

Sangat setuju ()

Setuju ()

Tidak setuju ()

6. Penguasaan bahasa Melayu baku anada dalam penulisan sangat memuaskan

Sangat setuju ()

Setuju ()

Tidak setuju ()

7. Aspek penggunaan perkataan telah anda kuasai dengan cukup baik dalam bahasa Melayu baku

Sangat setuju ()

Setuju ()

Tidak setuju ()

8. Anda menggunakan bahasa Melayu baku dalam pergaulan seharian di maktab

Sangat setuju ()

Setuju ()

Tidak setuju ()

9 Pada pendapat anda, pihak maktab telah berusaha untuk mempertingkatkan penguasaan bahasa Melayu baku di kalangan guru pelatih.

Sangat setuju ()

Setuju ()

Tidak setuju ()

10 Pada pandangan anda, Jabatan Pengajian Bahasa Melayu telah menjalankan aktiviti-aktiviti untuk mempertingkatkan penguasaan bahasa Melayu baku di kalangan guru pelatih.

Sangat setuju ()

Setuju ()

Tidak setuju ()

11 Pensyarah maktab ini telah menyumbang peningkatan pencapaian bahasa Melayu baku guru pelatih.

Sangat setuju ()

Setuju ()

Tidak setuju ()

12. Sehingga kini penguasaan bahasa Melayu baku anda meningkat berbanding dengan sebelum anda memasuki maktab

Sangat setuju ()

Setuju ()

Tidak setuju ()

13. Anda berminat membaca bahan bacaan dalam bahasa Melayu.

Sangat setuju ()

Setuju ()

Tidak setuju ()

14. Anda cukup berpuas hati dengan aktiviti peningkatan bahasa Melayu baku yang telah dijalankan oleh Jabatan Pengajian Melayu di maktab ini.

Sangat setuju ()

Setuju ()

Tidak setuju ()

LAMPIRAN 2

Penulisan Esei (Karangan)

Kod calon : _____

Kumpulan : _____

Arahan :

Tuliskan sebuah karangan lebih kurang 250 patah perkataan berdasarkan tajuk yang disediakan.

Tajuk :

Adakah guru pelatih wajar memakai pakaian seragam semasa hari gerko?

**BORANG SOAL SELIDIK ANALISIS KESILAPAN PENULISAN
BAHASA MELAYU BAKU DI KALANGAN GURU PELATIH: SATU
KAJIAN KES**

Kod Calon: 019

BAHAGIAN A

1. Major 1 : 3 Pengajian Inggeris
2. Major 2 : Pengajian Seni
3. Keturunan : Melayu
4. Agama : Islam
5. Jantina : Perempuan
6. Tempat lahir : Temerloh, Pahang
7. Kelulusan masuk maktab

SPM ()

STPM ()

8. Pangkat (gred) SPM

1 ()

2 ()

3 ()

9. Pangkat (gred) STPM

Sijil Penuh ()

Separuh ()

10. Pencapaian BM di peringkat SPM

A1 (✓)

A2 ()

C3 ()

C4 ()

C5 ()

C6 ()

11. Pencapaian BM di peringkat STPM

Principal A ()

Principal B ()

Principal C ()

Principal D ()

Principal E ()

BAHAGIAN B

1. Pekerjaan bapa : Kakitangan Kerajaan (PELDA)

2. Pekerjaan Ibu : -

3. Taraf pendidikan bapa

Ijazah ()

Diploma ()

STPM ()

SPM (✓)

SRP ()

Lain-lain ()

4. Taraf pendidikan ibu

Ijazah ()

Diploma ()

STPM ()

SPM ()

SRP (✓)

Lain-lain ()

5. Taraf pendidikan tertinggi yang telah diperolehi oleh anggota keluarga

Ijazah ()

Diploma ()

STPM (✓)

SPM ()

6. Siapa yang telah memperolehi pencapaian di atas

Abang ()

Kakak (✓)

Sendiri ()

Adik ()

BAHAGIAN C

1. Bahasa Melayu pertuturan di rumah adalah baik

Sangat setuju ()

Setuju (✓)

Tidak setuju ()

2. Bahan-bahan bacaan yang disediakan di rumah mencukupi

Sangat setuju ()

Setuju (✓)

Tidak setuju ()

3. Sumber bahan bacaan dalam bahasa Melayu mudah didapati

Sangat setuju ()

Setuju (✓)

Tidak setuju ()

4. Anda meluangkan masa yang banyak untuk membaca bahan bahasa Melayu

Sangat setuju ()

Setuju (✓)

Tidak setuju ()

5. Penguasaan bahasa Melayu anda dalam pertuturan adalah sangat memuaskan

Sangat setuju (✓)

Setuju ()

Tidak setuju ()

6. Penguasaan bahasa Melayu baku anda dalam penulisan sangat memuaskan

Sangat setuju ()

Setuju (✓)

Tidak setuju ()

7. Aspek penggunaan perkataan telah anda kuasai dengan cukup baik dalam bahasa Melayu baku

Sangat setuju ()

Setuju (✓)

Tidak setuju ()

8. Anda menggunakan bahasa Melayu baku dalam pergaulan seharian di maktab

Sangat setuju ()

Setuju (✓)

Tidak setuju ()

9 Pada pendapat anda, pihak maktab telah berusaha untuk mempertingkatkan penguasaan bahasa Melayu baku di kalangan guru pelatih.

Sangat setuju ()

Setuju (✓)

Tidak setuju ()

10 Pada pandangan anda, Jabatan Pengajian Bahasa Melayu telah menjalankan aktiviti-aktiviti untuk mempertingkatkan penguasaan bahasa Melayu baku di kalangan guru pelatih.

Sangat setuju ()

Setuju (✓)

Tidak setuju ()

11 Pensyarah maktab ini telah menyumbang peningkatan pencapaian bahasa Melayu baku guru pelatih.

Sangat setuju ()

Setuju (✓)

Tidak setuju ()

12. Sehingga kini penguasaan bahasa Melayu baku anda meningkat berbanding dengan sebelum anda memasuki maktab

Sangat setuju ()

Setuju (✓)

Tidak setuju ()

13. Anda berminat membaca bahan bacaan dalam bahasa Melayu.

Sangat setuju ()

Setuju (✓)

Tidak setuju ()

14. Anda cukup berpuas hati dengan aktiviti peningkatan bahasa Melayu baku yang telah dijalankan oleh Jabatan Pengajian Melayu di maktab ini.

Sangat setuju ()

Setuju (✓)

Tidak setuju ()

Penulisan Esei (Karangan)

Kod calon : 019

Kumpulan : 3 Pengajian Inggeris / Sem 1

Arahan :

Tuliskan sebuah karangan lebih kurang 250 patah perkataan berdasarkan tajuk yang disediakan.

Tajuk :

Adakah guru pelatih wajar memakai pakaian seragam semasa hari gerko?

Pada pendapat saya, guru pelatih di Maktab ini sewajarnya memakai pakaian seragam semasa hari Gerko (Selasa). Peredaran ini bagi saya amat berkesan kerana saya dapat memberi pendedahan awal kepada guru pelatih, ini kerana mengendalikan aktiviti gerko apabila di tugaskan di Sekolah nanti. Ini sedikit sebanyak memberi semangat atau pengalaman kepada guru pelatih. Selain itu pakaian seragam mencerminkan disiplin dan etika seseorang individu. Apabila memakai pakaian seragam pada hari Gerko, saya dapat mengenalpasti unit masing-masing dgn uniform yg dipakainya. Tambahan pula pakaian uniform mencerminkan ketampanan dan kelamasan setiap unit. Sebagai guru, teladanan dan disiplin harus di tonjolkan. Selain itu ia dapat mengujadkan keseragaman dikalangan anggota-anggota masing-masing. Semangat kerja sepatutnya juga dapat dipupuk dikalangan ahli unit dgn uniform, kerana setiap unit masing-masing berkerja melalui cara yang berbeza. Ini selalunya melalui petan-batangan kawad-kawad ketiba ketibaan uniform, hulu setiap unit dan lain-lain. Selain itu, ia dapat memberi pendedahan awal kepada guru pelatih bagi membiasakan diri mengurus hari gerko di sekolah.

LAMPIRAN 4

ANALISIS KESILAPAN KESELURUHAN MENGIKUT CALON

Kod Calon	Kata Imbuhan	Kata Ganda	Kata Sendi Nama	Ayat Selapis	Ayat Tanya	Ayat Penyata	Ejaan	Jumlah Kesilapan
001	0	0	3	0	0	2	8	13
002	0	0	1	1	0	2	1	5
003	0	0	0	0	0	1	3	4
004	2	0	0	1	0	0	5	8
005	0	1	1	0	0	1	6	9
006	0	0	2	1	0	3	2	8
007	1	1	0	0	0	2	1	5
008	0	0	5	1	0	1	6	13
009	0	1	2	0	0	1	5	9
010	1	0	1	1	0	1	2	6
011	4	0	1	0	0	0	3	8
012	1	0	0	2	1	4	3	11
013	1	0	0	0	0	2	3	6
014	1	0	1	0	0	1	4	7
015	0	1	1	0	0	0	1	3
016	0	1	1	1	2	0	3	8
017	1	0	0	1	1	0	4	7
018	0	1	3	1	1	0	2	8
019	0	1	0	0	0	0	4	5
020	0	0	1	2	0	1	3	7
021	1	2	0	2	0	1	2	8
022	2	0	0	1	1	1	1	6
023	2	1	0	1	1	0	2	7
024	0	1	1	2	0	0	3	7
025	0	0	2	1	1	1	2	7
026	1	1	2	1	0	0	5	10
027	0	0	0	1	1	1	0	3
028	0	0	0	0	0	0	0	0
029	3	0	0	0	1	1	3	8
030	0	0	1	1	0	1	0	3
031	1	0	1	2	1	2	3	10
032	0	0	0	1	0	1	1	3
033	0	1	1	1	1	4	1	9
034	1	0	2	1	0	0	2	6
035	1	0	1	1	0	1	1	5
036	1	0	2	1	0	0	2	6
037	1	0	0	0	3	0	2	6
038	1	1	1	1	1	2	2	9
039	3	0	1	0	0	0	3	7
040	1	0	0	2	0	2	1	6
041	1	0	1	0	0	0	0	2
042	1	1	0	2	3	0	1	9
043	3	1	0	1	1	1	2	9
044	3	0	1	0	0	0	4	8
045	0	0	1	1	0	2	1	5
046	1	0	0	0	0	0	1	2
047	1	0	0	2	0	1	0	4
048	3	1	2	2	1	1	2	12
Jumlah	44	17	43	40	21	45	116	326

LAMPIRAN 5

Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu

SEMESTER 111

3.1. Kemahiran Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu (30 jam)

- Lisan
- Bacaan
- Penulisan
- Aspek Tatabahasa

Objektif

Pada akhir kursus guru pelatih dapat :

- i. Menguasai aspek tatabahasa
- ii. Mengenal pasti kemahiran bahasa
- iii. Menyebatikan kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif dalam teknologi maklumat dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa

Tajuk

3.1.1 Aspek Tatabahasa

- i. Fonologi
- ii. Morfologi
- iii. Sintaksis

10 jam

3.1.2 Merancang dan Menyediakan Aktiviti-aktiviti Kemahiran Bahasa dengan Menyerapkan Konsep Pembelajaran Bestari dan KBKK

- i. Kemahiran Mendengar
- ii. Kemahiran Bertutur
- iii. Kemahiran Membaca
- iv. Kemahiran Menulis
- v. Pengajaran Tatabahasa

20
jam

30 jam

PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/CATATAN
<p>3.1.1 Aspek Tatabahasa (10 jam)</p> <p>i. Fonologi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definisi fonem • Pengkelasan fonem bahasa Melayu • Fonem Segmental <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vokal ▪ Konsonan ▪ Diftong ▪ Fonem suprasegmental ▪ Alat-alat artikulasi <p>ii. Morfologi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definisi morfem <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bebas ▪ Terikat ▪ Struktur kata <p>Suku kata terbuka dan tertutup Pemenggalan suku kata Perkataan Penggolongan Kata : Kata nama Kata kerja Kata adjektif Kata tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembentukan kata : Kata tunggal Kata terbitan Kata majmuk Kata ganda 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal sistem fonem bahasa Melayu • Membezakan fonem segmental daripada fonem suprasegmental • Mengaplikasikan bunyi-bunyi bahasa dalam pengajaran • Mengesan masalah sebutan kanak-kanak khas • Mengenal sistem morfem • Membezakan jenis-jenis kata, golongan kata dan proses pembentukan kata daripada fonem suprasegmental 	<p>Nilai :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prihatin terhadap sebutan dan berkeyakinan untuk membetulkannya terutama kepada kanak-kanak cacat pendengaran dan masalah pembelajaran • Mengkategorikan antara sebutan baku dengan dialek • Peka terhadap kesilapan morfologi dan berkeyakinan untuk membetulkannya • Peka tentang kemahiran berkomunikasi secara Interpersonal dan Intrapersonal • Menjadi peteladan dan sumber rujuk bahasa Melayu • KB • Peta minda tentang penggolongan kata • Mengkategorikan jenis kata

PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/CATATAN
<p>Sintaksis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frasa <ul style="list-style-type: none"> ○ Definisi ○ Jenis ○ Pembentukan • Ayat <ul style="list-style-type: none"> ○ definisi • Binaan ayat <ul style="list-style-type: none"> ○ Ayat dasar ○ Ayat majmuk ○ Ayat tunggal • Jenis-jenis ayat <ul style="list-style-type: none"> ○ Ayat penyata ○ Ayat tanya ○ Ayat perintah ○ Ayat seruan • Ragam Ayat <ul style="list-style-type: none"> ○ Ayat aktif ○ Ayat pasif 	<p>Membezakan frasa, klausa dan ayat</p> <p>Menghuraikan jenis ayat, ragam ayat, binaan ayat dan proses penerbitan ayat dalam pengajaran dan pembelajaran tatabahasa</p> <p>Mengaplikasikan pengetahuan yang berkaitan dengan pengajaran dan pembelajaran</p> <p>Mengesan dan membetulkan kesilapan sintaksis</p> <p>Merancang aktiviti pengajaran tatabahasa</p>	<p>Nilai :</p> <p>Peka terhadap kesilapan sintaksis di kalangan murid dan berkeyakinan membetulkannya</p> <p>Latihan-latihan mengesan kesilapan sintaksis dalam teks</p> <p>KB</p> <p>Pengurusan grafik tentang frasa, klausa dan ayat dalam bentuk peta minda, putaran fokus, carta rajah pohon dan banding beza</p> <p>Kemahiran menggunakan multimedia sebagai alat pembelajaran sendiri</p> <p>Ilmu dan kemahiran tatabahasa diaplikasikan dalam pengajaran dan pembelajaran</p>

PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/CATATAN
<p>3.1.2 Merancang dan menyediakan aktiviti-aktiviti Kemahiran Bahasa dengan menerapkan konsep pembelajaran Bestari</p> <p>i) Kemahiran mendengar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengar aktif • Mendengar pasif • Mendengar untuk : <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyebut ○ Membeza ○ Memahami ○ Mendapat maklumat <p>ii) Kemahiran bertutur</p> <p>Teknik pengajaran dan pembelajaran kemahiran bertutur</p> <p>iii) Kemahiran membaca</p> <p>Teknik membaca :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mekanis ○ Mentalis (senyap) ○ Skimming ○ Skening ○ Baca pantas <p>Jenis bacaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prabacaan ○ Mekanis ○ Intensif ○ Ekstensif ○ Rekreasi ○ Kritis 	<p>Menggalakkan murid-murid berfikir secara kritis dan kreatif</p> <p>Memahami aspek kemahiran mendengar</p> <p>Merancang aktiviti kemahiran mendengar dengan menggunakan pelbagai kaedah dan teknik</p> <p>Merancang aktiviti kemahiran bertutur dengan menggunakan pelbagai teknik</p> <p>Membanding dan membezakan teknik membaca</p> <p>Mengkategorikan jenis-jenis bacaan</p>	<p><u>Strategi :</u></p> <p>Mengambil kira unsure KBKK dan ICT dalam perancangan pengajaran dan pembelajaran</p> <p>Sumber : Penggunaan bahan audio-visual</p> <p>Nilai : Peka terhadap tahap pendengaran pelajar-pelajar khas</p> <p>Prihatin terhadap pengeluaran bunyi ujaran yang tepat</p> <p>Menikmati hasil bacaan</p> <p>Menikmati pelbagai jenis bacaan</p> <p>Kemahiran menggunakan Internet sebagai sumber pengajaran dan pembelajaran.</p>

PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	NILAI/CATATAN
<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan pengajaran dan pembelajaran kemahiran membaca : <ul style="list-style-type: none"> ○ Interaktif ○ Komunikatif ○ Pendekatan melalui pengalaman <p>Kaedah pengajaran dan pembelajaran bacaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pandang dan sebut/seluruh perkataan ○ Fonetik ○ Suku kata ○ Abjad ○ Binaan ○ Cerakan <p>iv) Kemahiran menulis</p> <p>Tahap penulisan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pratulis ○ Mekanis ○ Pelahiran <p>Jenis penulisan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Penulisan terkawal ○ Separa terkawal ○ Berpandu ○ Separa berpandu ○ Penulisan bebas ○ Penulisan kreatif <p>Pendekatan pengajaran dan pembelajaran kemahiran menulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pendekatan proses ○ Pendekatan komunikasi ○ Pendekatan pengalaman bahasa <p>v) Pengajaran Tatabahasa</p>	<p>Menguasai kemahiran mengajar bacaan asas dengan berkesan</p> <p>Dapat membina bahan bacaan mengikut tahap pencapaian murid dengan pelbagai pendekatan dan kaedah</p> <p>Memahami, menguasai dan mengaplikasikan pelbagai tahap dan jenis penulisan</p> <p>Merancang dan melaksanakan pelbagai aktiviti kemahiran menulis</p> <p>Membina bahan kemahiran menulis</p> <p>Mengaplikasikan pendekatan menulis supaya pelatih boleh mengajar kemahiran menulis dengan mengaplikasikan kaedah dan teknik yang sesuai</p> <p>Membina bahan pengajaran dan pembelajaran</p>	<p><u>Strategi :</u></p> <p>Mengadakan bengkel menghasilkan “big book”</p> <p>Ubahsuai kaedah mengikut keperluan :</p> <p>Masalah penglihatan : Bacaan Sentuh dan sebut Tulisan brail Pelbagai folio</p> <p>Masalah pendengaran Bacaan Bahasa isyarat Membaca bibir (lipsreading) Sesuaikan kaedah untuk kelas-kelas istimewa yang lain</p> <p>Membuat refleksi tentang tahap dan jenis kemahiran menulis</p> <p>Menulis karangan berbantuan komputer (CAL)</p> <p>Pilih kemahiran bahasa yang sesuai dengan kumpulan khas yang diajar</p>

LAMPIRAN 6

ASPEK-ASPEK YANG MEMPENGARUHI PENULISAN BAHASA MELAYU BAKU MENGIKUT JANTINA (N=48)

Bil	Faktor Penyumbang	Sangat Setuju		Setuju		Tidak Setuju	
		L	P	L	P	L	P
1	Bahasa Pertuturan	1	4	15	18	0	0
2	Bahan Bacaan	0	2	16	30	0	0
3	Sumber Bacaan	0	1	16	31	0	0
4	Minat Membaca	1	5	15	25	0	0
5	Penggunaan Masa	3	7	10	20	3	5
6	Penguasaan Bahasa Melayu Baku (Lisan)	1	1	13	25	2	6
7	Penguasaan Bahasa Melayu Baku (Tulisan)	3	3	13	25	0	4
8	Penggunaan Perkataan	2	1	11	25	3	6
9	Guna Bahasa Melayu Baku Dalam Pergaulan	1	3	5	11	10	18
10	Usaha Meningkatkan Kualiti Bahasa Melayu Baku	4	4	8	16	4	10
11	Aktiviti JPM dalam Bahasa Melayu Baku	4	3	10	21	2	8
12	Peranan Pensyarah JPM	5	1	10	21	1	10
13	Rasa puas hati dengan aktiviti JPM	3	2	12	17	1	3