

BAB 5

PERBINCANGAN DAN CADANGAN

5.1 Pengenalan

Analisis kandungan buku teks Bahasa Cina Tahun 2 telah memperlihatkan kekerapan penampilan nilai-nilai murni yang terkandung di dalam buku teks berkenaan. Analisis juga menunjukkan kekerapan penampilan sub-sub kategori sesuatu nilai utama ditonjolkan. Dalam Bab 5 ini pengkaji ingin membahagikan perbincangan kepada empat bahagian seperti berikut:

- i. Rumusan Dapatan Kajian
- ii. Implikasi Dapatan Kajian
- iii. Cadangan Pembaikkan
- iv. Cadangan Untuk Kajian Selanjutnya

5.2. Rumusan Dapatan Kajian

Setelah dikaji data-data yang dikumpul itu, didapati penampilan nilai-nilai murni di dalam 60 tajuk pelajaran teks Bahasa Cina Tahun 2 itu adalah tidak seimbang dan tidak diberi penekanan yang sama. Ini bermaksud ada nilai murni yang ditampilkan dengan lebih kerap sedangkan ada pula nilai murni yang jarang ditampilkan. Analisis juga mendapati setiap pelajaran ada mengandungi nilai-nilai murni walaupun bilangan nilai murni yang terkandung itu tidak sama banyak bagi setiap pelajaran. Empat pola taburan kekerapan nilai seperti berikut dapat dikenal pasti :

- I. Nilai-nilai kategori utama yang kerap ditampilkan

- ii. Nilai-nilai kategori utama yang kurang ditampilkan
- iii. Nilai-nilai sub kategori yang kerap ditampilkan
- iv. Nilai-nilai sub kategori yang kurang ditampilkan

5.2.1 Nilai-nilai Kategori Utama Yang Kerap Ditampilkan

Antara nilai-nilai murni utama yang dapat dikenal pasti di dalam buku teks Bahasa Cina Tahun 2 ini nilai kesyukuranlah nilai yang paling kerap ditonjolkan. Di dalam 60 tajuk pelajaran teks yang dikaji itu, nilai kesyukuran telah ditampilkan sebanyak 27 kali iaitu 16.8 %. Ini bermaksud nilai murni ini ditampilkan hampir setiap dua pelajaran sekali. Nilai kesyukuran amat kerap ditonjolkan mungkin nilai ini dianggap penting dan penulis teks ini ingin menerapkannya ke dalam jiwa para pelajar yang masih muda itu.

Nilai kerajinan dan nilai kebersihan fizikal dan mental merupakan dua nilai kategori utama yang kedua kerap ditampilkan di dalam teks yang dikaji ini. Dua nilai murni ini masing-masing ditampilkan sebanyak 15 kali iaitu 9.3 % dari keseluruhan teks. Nilai kerajinan dan kebersihan fizikal dan mental boleh menduduki takuk kedua menunjukkan penulis menganggap dua nilai ini penting khasnya di dalam hidup pelajar-pelajar muda itu. Oleh yang demikian, dua nilai ini kerap ditampilkan dengan harapan pelajar-pelajar dapat menghayati dua nilai murni ini dan seterusnya mengamalkannya di dalam hidup mereka.

Selain daripada 3 nilai murni yang tersebut di atas itu, didapati juga 3 nilai murni lain yang agak popular juga di dalam teks Bahasa Cina Tahun 2 ini. Tiga nilai murni yang

dimaksudkan ini ialah nilai baik hati, nilai hormat dan nilai keberanian. Tiga nilai ini ditampilkan sama banyak kali iaitu 14 kali penampiliannya (8.7 %). Sebagaimana 3 nilai lain yang menduduki tempat kedua itu, 3 nilai ini juga dianggap penting oleh penulis teks dan perlu diterapkan ke dalam hidup kanak-kanak belasan tahun itu.

5.2.2 Nilai-nilai Kategori Utama Yang Kurang Ditonjolkan

Analisis menunjukkan terdapat 4 nilai yang jarang ditampilkan di dalam teks Bahasa Cina Tahun 2 yang dikaji itu sementara nilai rasional tidak ditampilkan langsung. Nilai rasional tidak ditampil langsung mungkin disebabkan nilai ini amat sukar difahami dan dihayati pelajar-pelajar Tahun 2. Antara 15 nilai murni yang ditampilkan di dalam teks Bahasa Cina itu, nilai adilah yang paling jarang ditampilkan. Dalam 60 tajuk pelajaran teks Bahasa Cina Tahun 2 itu, nilai adil cuma ditampilkan sekali sahaja iaitu cuma 0.6 % daripada keseluruhan teks Bahasa Cina Tahun itu. Sekiranya dibandingkan dengan nilai kesyukuran yang ditampil 27 kali itu, maka nilai adil ini boleh dikatakan amat kurang ditonjolkan. Keadaan ini berlaku mungkin disebabkan nilai adil ini memang satu nilai yang agak sukar difahami pelajar-pelajar Tahun 2. Bagi kanak-kanak, mereka lebih dapat memahami dan menghayati nilai kesyukuran, kerajinan, keberanian dan nilai hormat. Disebabkan ini nilai adil ini tidaklah kerap sangat ditampilkan, lebih-lebih lagi dalam keadaan di mana nilai-nilai popular yang lain perlu ditampilkan dengan lebih kerap lagi, maka nilai adil ini terpakalah ‘dikorbankan’ untuk memberi laluan kepada nilai-nilai lain. Namun demikian, tidak kira apa juar alasan, memang adalah kurang wajar nilai adil ini cuma ditampilkan sekali sahaja. Nilai ini perlu ditampilkan dengan lebih kerap.

Walaupun tidak sekerap sebagaimana penampilan nilai kesyukuran, kerajinan atau nilai hormat.

Di samping nilai adil, nilai kejujuran juga merupakan satu nilai murni yang kurang ditampilkan di dalam teks Bahasa Cina Tahun 2 itu. Di dalam 60 tajuk pelajaran teks yang dikaji itu, nilai kejujuran ini cuma ditonjolkan sebanyak 2 kali sahaja, cuma satu kali lebih banyak daripada nilai adil itu. Kurangnya penampilan nilai kejujuran merupakan satu keadaan yang agak menghairankan sebab nilai ini tidaklah sukar sangat untuk dihayati pelajar-pelajar yang berumur 8 tahun lebih itu. Tambahan pula, bukankah kaum ibu bapa dan guru senantiasa menasihati anak-anak kecil agar menjadi orang yang jujur? Kalauolah ini keadaannya, maka sudah pasti nilai kejujuran ini tidak harus cuma ditampilkan dua kali sahaja, sebaliknya nilai ini perlu dan harus ditampilkan dengan lebih kerap lagi. Hanya dengan cara ini sahaja kanak-kanak yang masih muda usianya boleh diterap nilai ini.

Selain daripada nilai kejujuran, nilai kebebasan juga merupakan satu nilai yang tergolong dalam kategori nilai yang kurang popular. Nasib nilai kebebasan ini boleh dikatakan lebih baik sedikit berbanding dengan nilai keadilan dan kejujuran sebab nilai ini telah ditampilkan sebanyak 3 kali di dalam teks Bahasa Cina yang dikaji itu. Sebagaimana nilai adil, nilai kebebasan ini juga agak sukar difahami kanak-kanak. Hidup kanak-kanak dewasa ini boleh dikatakan banyak ‘terkongkong’, terutama sekali kanak-kanak yang tinggal di bandar. Kanak-kanak bandar sering tidak diberi kebebasan oleh ibu bapa mereka. Anak-anak muda bandar ini tidak dibenarkan bermain di luar, tidak

dibenarkan untuk keluar sendirian dan tidak dibenarkan balik lewat. Mereka cuma dibenarkan bermain di dalam rumah. Kalau hendak keluar rumah pun mereka mesti bersama-sama ibu bapa mereka. ‘Kongkongan’ ini dikenakan adalah disebabkan ibu bapa sayangkan anak-anak mereka. Mereka mahukan anak-anak mereka dibendung daripada segala ‘bala’ dan ‘benetara’. Tindakan kaum ibu bapa yang sedemikian ini membuatkan anak-anak muda seolah-olah tidak dapat menikmati kebebasan Sungguhpun anak-anak muda ini seharusnya disedarkan bahawa perbuatan ibu bapa yang seolah-olah ‘mengongkong’ hidup mereka itu adalah untuk kebaikan mereka dan semuanya dilakukan semata-mata untuk membendung mereka daripada kecelakaan yang mungkin menimpa mereka bila-bila masa sahaja. malah anak-anak kecil ini perlulah diterapkan nilai bebas yang sebenar agar mereka memahami maksud kebebasan dengan sebaik-baiknya. Memandangkan betapa pentingnya nilai bebas ini, adalah wajar nilai ini ditampilkan dengan lebih kerap, tidaklah hanya 3 kali sebagaimana yang terdapat dalam teks Bahasa Cina yang dikaji ini.

Sebagai kesimpulan, dapatlah dikatakan nilai adil, kejujuran dan kebebasan adalah 3 nilai murni yang paling tidak popular dan paling kurang ditampilkan di dalam teks Bahasa Cina Tahun 2 ini. Tidak kira apa juar sebab penulis berbuat demikian, 3 nilai ini terutama sekali kejujuran dan kebebasan perlu ditampilkan dengan lebih kerap dalam teks Bahasa Cina yang dikaji itu agar penerapan 3 nilai ini dapat dilakukan dengan lebih berkesan lagi. Perbuatan dari meninggalkan rumah yang kerap berlaku dewasa ini besar

kemungkinan disebabkan anak-anak muda menganggap diri mereka tidak diberikan kebebasan yang cukup, lalu bertindak melerikan diri dari rumah untuk menikmati kebebasan yang selama ini dianggap dinasikan oleh ibu bapa mereka kerana mereka salah faham erti kebebasan yang sebenar.

5.2.3 Nilai-nilai Sub Kategori Yang Popular

Sebagaimana nilai kategori utama yang boleh dibahagikan kepada kategori popular dan kurang popular, nilai-nilai sub kategori juga dapat dibahagikan kepada kategori yang sama, iaitu yang popular dengan yang kurang popular. Terdapat 40 nilai sub kategori yang boleh dikenal pasti di dalam 60 tajuk pelajaran teks Bahasa Cina Tahun 2 yang dikaji itu dan 40 sub kategori ini ditampilkan sebanyak 169 kali. Sebagaimana nilai kategori utama, nilai-nilai sub kategori ini juga tidak seimbang ditampilkan, bermaksud ada yang kerap ditampilkan dan ada pula yang jarang ditonjolkan. Dalam 40 nilai sub kategori itu, nilai sub kategori daya usahalah nilai sub kategori yang paling kerap ditampilkan. Dapatkan ini menunjukkan nilai sub kategori ini ditampilkan sebanyak 16 kali atau 9.5 %..

Dalam kategori nilai sub kategori yang popular ini, yang menduduki tempat kedua ialah nilai sub kategori berani mencuba yang ditampilkan 11 kali atau 6.5 %.

5.2.4 Nilai-nilai Sub Kategori Yang Kurang Popular

Kajian menunjukkan agak banyak nilai sub kategori yang tidak popular dan jarang ditampilkan di dalam teks Bahasa Cina Tahun 2 ini. Terdapat sembilan nilai sub kategori

yang cuma ditampilkan sekali sahaja di dalam teks berkenaan. Sembilan nilai sub kategori yang amat kurang ditampilkan itu termasuklah saling faham memahami, saling bermuafan, ramah mesra, hormat kepada institusi dan negara, patuh kepada undang-undang, sayangkan alam sekeliling, amanah dan berekakap benar.

Sekiranya diteliti, memang tidak menghairankan kenapa nilai-nilai sub kategori tersebut begitu jarang ditampilkan di dalam teks Bahasa Cina yang dikaji itu. Jarangnya nilai-nilai tersebut ditampilkan adalah disebabkan nilai-nilai berkenaan agak sukar difahami dan dihayati pelajar-pelajar Tahun 2 itu. Sebagai contoh, bagaimana nilai sub kategori amanah dapat difahami pelajar-pelajar Tahun 2 itu sebab amanah merupakan satu nilai yang abstrak dan tidak wujud di dalam hidup para pelajar yang masih begitu muda itu. Amanah yang membawa konotasi ‘boleh dipercayai’ itu memang tidak wujud dalam hidup sehari-hari para pelajar muda itu. Berbanding dengan nilai kerajinan, keberanian dan beberapa nilai lain yang popular itu, nilai amanah memang amat sukar difahami anak-anak kecil itu dan nilai ini lebih dapat dihayati pelajar-pelajar yang lebih dewasa. Maka disebabkan inilah nilai sub kategori ini tidak ditampilkan dengan lebih kerap, sebaliknya sengaja ditangguhkan untuk diperkenalkan pada suatu masa yang lebih lewat di mana pelajar-pelajar telah bersedia untuk menerimanya.

Selain daripada nilai sub kategori amanah, nilai sub kategori saling faham memahami juga merupakan satu lagi nilai yang sukar difahami oleh pelajar-pelajar Tahun 2 itu. Dalam dunia kanak-kanak boleh dikatakan jarang sekali mereka mengalami keadaan saling faham memahami itu. Mereka boleh dikatakan jarang berpeluang untuk

menghayati nilai ini. Maka disebabkan malah nilai sub kategori ini cuma ditampilkan sekali sahaja di dalam teks Bahasa Cina Tahun 2 itu.

Di samping nilai-nilai sub kategori yang kurang popular yang tersebut di atas itu, nilai sub kategori saling bermaafan juga salah satu nilai sub kategori yang amat jarang ditampilkan. Di dalam 60 tajuk pelajaran teks Bahasa Cina itu, nilai ini cuma ditonjolkan sekali sahaja. Walaupun penampilan nilai sub kategori ini agak kurang, akan tetapi kurangnya penonjolannya memang bersebab. Ini adalah disebabkan nilai sub kategori ini agak susah untuk difahami maksud sebenarnya saling bermaafan, lebih-lebih lagi bagi kanak-kanak kaum Tionghua. Bagi pelajar-pelajar Melayu, nilai ini memang tidak menjadi masalah bagi mereka memahami dan menghayati sebab setiap kali Hari Raya Aidilfitri mereka sering diseru bermaaf-maafan antara muslimin dan muslimat.

Nilai-nilai sub kategori yang tersebut di atas itu kurang ditampilkan memang ada mempunyai sebab-sebab yang tertentu dan boleh difahami kenapa penulis teks Bahasa Cina Tahun 2 itu berbuat demikian, namun demikian, agak sukar untuk difahami kenapa nilai bercakap benar cuma ditampilkan sekali sahaja sehingga nilai sub kategori ini terpaksa dimasukkan ke dalam kategori nilai sub kategori yang tidak popular. Dikatakan menghairankan sebab nilai ini bukan sahaja wujud di dalam hidup kanak-kanak, malahan nilai ini lumrah dan sebatی dengan hidup mereka. Hampir setiap hari anak-anak kecil itu akan diasuh dan dikehendaki bercakap benar agar menjadi budak yang baik. Cerita ‘Pengembala kecil Qing Shan’ memang dihayati kanak-kanak dan para guru sering menjadikan tabiat Qing Shan yang suka bercakap bohong itu sebagai batasan dan jangan

dicontohi. Boleh dikatakan hampir setiap pelajar pernah mendengar cerita ini dan mengetahui bercakap bohong memang boleh membawa implikasi buruk dan tidak diingini. Namun demikian sub kategori yang sepatutnya popular itu cuma ditonjolkan sekali sahaja di dalam 60 tajuk pelajaran teks Bahasa Cina Tahun 2 itu. Bukankah ini satu keadaan yang menghairankan?

Selain daripada nilai bercakap benar yang ditampilkan sekali itu, nilai sub-sub kategori saling faham memahami, saling bermaafan dan hormat kepada institusi, ramah mesra, patuh kepada undang-undang juga ditampil sekali sahaja. Ini mungkin disebabkan nilai sub-sub kategori ini jarang wujud di dalam hidup kanak-kanak dan sukar difahami. Akan tetapi sub kategori sayangku alam sekeltling juga cuma ditampilkan sekali sahaja dan ini merupakan satu perkara yang agak menghairankan sebab nilai ini dianggap penting masa kini. Memelihara alam sekitar kini lantang dilauung-laungkan pihak kerajaan. Oleh itu, nilai ini sepatutnya diberikan penekanan yang lebih.

5.3 Implikasi Dapatkan Kajian

Kajian ini jelas memperlihatkan teks Bahasa Cina Tahun 2 tidak menampilkan nilai-nilai murni dengan seimbang dan menyeluruh. Memang tidak dinafikan hampir kesemua nilai murni, kecuali nilai rasional, yang dicadangkan Pusat Pekembangan Kurikulum Malaysia ada ditampilkan melalui 60 tajuk pelajaran yang meliputi segala aspek kehidupan rakyat kita, iaitu daripada hubungan kemasyarakatan kepada hari perayaan ketiga-tiga kaum terbesar di negara kita iaitu kaum Melayu, Cina dan India. Dapatkan kajian ini telah memberikan satu gambaran jelas bahawa penonjolkan nilai-nilai murni

tidak diperlukakan secara seimbang sebagaimana yang diharapkan. Terdapat beberapa nilai telah mendominasikan teks Bahasa Cina ini, nilai-nilai seperti kesyukuran, kerajinan dan beberapa yang lain ditonjolkan dengan amat kerap, sebaliknya nilai-nilai seperti kejujuran, keadilan dan kebebasan amat jarang ditampilkan. Memang tidak dinasikan sukar dan mustahil sekiranya semua nilai ditampilkan sama rata dan sama banyak kali sebab ada nilai-nilai yang lebih mudah dihayati dan ada pula nilai-nilai yang lebih sukar difahami dan dihayati pelajar-pelajar Tahun 2 itu. Oleh yang demikian sudah pasti terdapat sesetengah nilai yang ditampilkan dengan lebih kerap dan ada pula nilai-nilai yang tidak begitu kerap ditampilkan. Namun demikian, yang dipertikaikan ialah kekerapan penampilan nilai-nilai ini walaupun berbeza, tidaklah terlalu jauh berbeza sebagaimana yang terdapat di dalam teks yang dikaji itu. Sebagai contoh, nilai kesyukuran ditampilkan hingga 27 kali sedangkan nilai yang paling tidak popular iaitu keadilan cuma ditampilkan sekali sahaja.

Analisis telah menunjukkan nilai rasional tidak ditampilkan langsung. Ini mungkin disebabkan nilai ini sukar dihayati pelajar-pelajar Tahun 2. Ketidaktampilan nilai ini mungkin menceetuskan implikasi buruk dan pelajar-pelajar pasti tidak akan memahami nilai ini..

Cejala ketidakseimbangan penampilan menerusi buku teks Bahasa Cina Tahun 2 ini mungkin menceetuskan sesuatu yang tidak dingini. Oleh itu, Pusat Perkembangan Kurikulum harus bertindak mengatasi masalah ini. PPK bolehlah mengeluarkan nilai-nilai yang sukar difahami untuk diterapkan pada suatu masa yang lebih terkemudian.

Selain itu, Biro Buku Teks juga harus memastikan nilai-nilai murni yang disarankan PPK itu dipatuhi dan diikuti.

Dalam nilai kategori utama yang tidak popular pula, terdapat 3 nilai murni yang menduduki tangga yang terbawah iaitu nilai kebebasan, kejujuran dan keadilan. Nilai kebebasan ditonjolkan sebanyak 3 kali atau 3.8 %, kejujuran ditonjolkan sebanyak 2 kali (1.2 %) dan keadilan sebanyak sekali (0.6 %). Dapatkan ini memang tidaklah di luar jangkaan

Dapatan kajian menunjukkan nilai hormat telah ditampilkan sebanyak 14 kali. Memang tidak dinasikkan sekiranya dibandingkan dengan nilai kesyukuran yang ditampilkan sehingga 27 kali itu penampilan hormat ini tidaklah boleh dikatakan banyak sangat. Akan tetapi sekiranya dibandingkan dengan penampilan nilai-nilai kategori tidak popular macam keadilan yang cuma ditampilkan satu kali dan kebebasan yang ditampilkan sebanyak 2 kali itu, maka penampilan nilai hormat ini memang boleh dikatakan kerap. Dapatkan kajian ini agak bersesuaian dengan dapatan kajian Lemmond (1965) yang dijalankannya pada tahun 1965 itu. Dalam kajian itu, Lemmond telah mendapati nilai hormat adalah nilai yang paling tonjol dalam buku teks Pengajian Sosial peringkat Gred 5 di Ngeria.

5.4. Cadangan

Dapatan kajian ini telah menunjukkan berlakunya ketidakseimbangan dalam penampilan nilai-nilai murni di dalam teks Bahasa Cina Tahun 2 yang dikaji itu. Oleh itu

pengkaji ingin membuat beberapa cadangan bagi mempertingkatkan usaha penerapan nilai-nilai murni merentas kurikulum menerusi teks Bahasa Cina. Tindakan-tindakan yang dicadangkan itu adalah seperti berikut:

- I. Biro Buku Teks perlu menubuhkan satu panel penyemakan khas untuk menyemak dan memastikan penampilan nilai-nilai dalam buku teks dapat dilakukan dengan lebih seimbang.
- ii. Pusat Perkembangan Kurikulum harus menggariskan panduan kekerapan penampilan nilai-nilai untuk dipatuhi penulis-penulis buku teks agar masalah ketidakseimbangan penampilan nilai-nilai murni tidak akan berlaku.
- iii. Penulis-penulis disedarkan perihal pentingnya kesimbangan penampilan nilai-nilai murni di dalam buku-buku teks agar mereka akan mencuba menghasilkan buku-buku teks yang menampilkan nilai-nilai murni yang seimbang.
- iv. Pusat Perkembangan Kurikulum harus mengkaji dengan lebih teliti nilai-nilai murni yang ingin disalurkan menerusi teks Bahasa Cina supaya cadangan penyaluran nilai-nilai dapat dilakukan melalui teks dengan lebih sistematik dan munasabah, iaitu nilai yang mana patut ditegaskan pada satu-satu tahun persekolahan selaras dengan kematangan umur dan pengalaman pelajar
- v. Zaman ini satu zaman yang semakin ‘herot’ di mana manusia semakin tidak jujur dan ikhlas. Ini jelas terbukti di mana kes-kes penipuan semakin berleluasa yang meliputi

semua lapisan masyarakat. Memandangkan sifat jujur amat penting tetapi jarang ditampilkan di dalam teks Bahasa Cina, maka adalah wajar Biro Buku Teks memberi penekanan yang lebih terhadap nilai jujur ini dengan memastikan nilai ini ditampilkan dengan lebih kerap.

vi. Memandangkan hakikatnya negara kita Malaysia adalah sebuah negara majmuk, toleransi dan menghormati adat dan kepercayaan kaum lain amatlah penting bagi menjamin keharmonian dan ketenteraman masyarakat, maka dicadangkan kedua nilai sub kategori tersebut di atas diberi penekanan yang lebih.

5.5. Cadangan Untuk Kajian Selanjutnya

Analisis terhadap kandungan nilai-nilai murni di dalam teks Bahasa Cina yang dilakukan ini merupakan kajian rintis yang julung-julung kali dilaksanakan di negara kita. Oleh yang demikian adalah diharapkan kajian ini dapat dijadikan titik tolak permulaan dalam aspek ini. Bakal-bakal pengkaji diharap dapat meneruskan usaha ini untuk menjalankan kajian tentang kandungan nilai-nilai murni bagi buku-buku teks Bahasa Cina lain yang digunakan untuk KBSR Tahap 1 dan Tahap 2 agar satu gambaran yang lebih menyeluruh dapat diperolehi.